

花的朋友幼儿园教案 朋友教学反思(汇总5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

花的朋友幼儿园教案篇一

尊敬的领导和老师们，大家上午好。下面我简谈我执教的三年级《她是我的朋友》这节课的一点体会和感受。

《她是我的朋友》是小学语文第六册第五组中的一篇课文。本文是一篇精读课文，写的是战争时期的一个故事，孤儿院的孤儿阮恒，误以为献血会死，但为了救受伤的伙伴，还是既然献出了自己的鲜血。当医生问他为什么要鲜血时，他只是说：“她是我的朋友。”课文通过阮恒献血时的神情、动作的描述，生动地展现了他为朋友而无私奉献，甚至是牺牲自己的生命的优良品质。

叶圣陶先生说：“教是为了不教”。所以教给学生一些读书的方法是非常必要的，因此在本课的教学过程中，我按照三步走：读通、读懂、读情，这样一个步骤，带学生走进这个故事，走入这一文本。在课堂上，为了更好地理解和体会阮恒鲜血前的复杂心情，我抓住重点句：“一阵沉默之后……”这个句，在读中学生找到描写阮恒小手的动作的词语有：颤抖、举起、放下、举起，从一系列动作变化的语句中，引导学生感悟他献与不献思想斗争激烈，但为了救小姑娘，下定决心举起来手来，以自己的死去换取她的生命。在感悟中进行指名读、比读、表演读、以加深体验。有了这些铺垫，请学生找找描写阮恒鲜血是的动作或神态的句子，再反复地读一读，从“啜泣、捂、呜咽、掩盖、哭泣、咬”这些词中去体会他

是在以顽强的意志战胜害怕和恐惧，再大的痛苦也改变不了他救人的决心，他那不让别人看到自己为朋友牺牲时的痛苦的高尚灵魂也越来越鲜亮感人。最后我还安排了欣赏《友谊天长地久》在他们充满激情的演唱中再次感悟提升对‘朋友’这个字的认识。

回顾整个教学过程，学生能够在教师的引导下，抓住重点词句理解人物的内心活动。但是，我觉得在让学生自己动手体会和感受时，时间不够充分，如果在学生学习过程中，能够放手让学生自主探究合作就更好了。我还觉得自己的课堂教学机智不够，就如学生思路大开后，要讲的很多，而我没有那种收获自如的机智。总之：“课堂是一种遗憾的艺术。”今天我又一次深刻领悟到自己还有许多方面需要学习，需要不断改进和完善。我愿在领导和同事们的宝贵意见中，在自己的勤奋和努力中，不断地向这门艺术攀登！

花的朋友幼儿园教案篇二

《我和蔬菜交朋友》这一课，我经历了从选择内容、制定目标，到不断地设计思路、试教、修改、调整、最后到教学展示的全过程，使我对品德与生活这门课程，对自己教学的这一课又有了更深的认识，感受颇深。

“源于儿童的生活、贴近儿童的生活、引导儿童的生活、回归儿童的生活。”这是品德与生活课的主旨。我遵循这一主旨展开教学，课堂上学生参与的面极为广泛，每个孩子都感到自己有话可说，而且他们的思维状态非常活跃，对蔬菜的兴趣一直得以持续。他们看见身边的“蔬菜园”是那么的惊奇，认识各种蔬菜的名称是那么的欢欣，认识维生素a和维生素c是那么的熱情，和它们做捉迷藏的游戏，互动又是那么的活跃，争当小小营养师又是那么的积极。学生的合作学习有序而自主，对知识有探究的勇气和兴趣。

又如，“认识蔬菜”环节，考虑到学生本身积累了一定的认

知经验，我创设了“蔬菜园”，摆放师生共同准备的新鲜蔬菜实物。通过创设这一情境，加强了教学的针对性，有效地帮助学生回到生活中去，紧紧联系实际指导学生的生活。在情境中，主要通过学生自身的交流，达到认识蔬菜的教学效果。学生在彼此交流中共同想，一起认，比着认，气氛活跃，学得轻松快乐。

以往的品德课教学一般是通过一两个生动的故事或事例来传授一个道德观点。尽管这些故事大都是生动有趣、富有教育意义的，但这些故事或事例毕竟是发生在别人身上的，从中获得的情感体验不同于直接在实践活动中获得的情感体验。

营造愉悦的教学环境，寓教于乐，让学生充分地参与活动，是促使学生主动发展的必要条件。

根据一年级学生年龄小、好动的心理特征，我在教学上主要设计了四个板块，层层推进，深化教学目标。

1. 认蔬菜。

了解蔬菜的外形和名称，初步知道蔬菜富含多种营养，引出“蔬菜”。

2. 夸蔬菜。

知道不同的蔬菜有不同的作用，引出“要和蔬菜交朋友”。

3. 聘请小小营养师。

通过对前面知识的巩固和教学故事，让学生知道多吃蔬菜有利于消化的特殊作用，能在食物搭配中有意识地加入蔬菜，做到不偏食、不挑食，最终落实“我和蔬菜交朋友”的主题目标。

一切教学都要“以学生为本”，只有关注学生，尊重学生，

应学生而动，珍惜学生生活体验与教学的关系，一堂课才能留给学生“恋恋不舍”的回忆，才能留给学生一些情感上、意识上、乃至精神上的收获。教师帮助学生获得某种经验，与其给，不如“借”，即借助学生已有的体验来完成本次获取。这是本次教学尝试最大的收获。

从内心里去喜欢蔬菜，从行为上去和蔬菜交朋友才是本课的目的。

品德与生活活动体验式教学给孩子带来了欢乐，带来了爱，更重要的是填满了孩子知行脱节的鸿沟，促进了知行统一。一系列体验活动的开展，让学生在广阔的生活舞台上不断实践，逐步提高，自我体验，自我创造，塑造学生良好的人格，带来了教学的勃勃生机！

花的朋友幼儿园教案篇三

通过本课的学习，使学生懂得了朋友的意义，能够正确区别有益的及损害朋友之间友谊的事件，懂得朋友之间要建立的友谊。

首先，我以朋友的身份，站在学生的角度，本着理解和关心的’态度，引导学生自我反思和探讨问题，以寻求正确的交友方法。接着根据学生的年龄阶段，考虑到学生对朋友已有了自己较为深刻地理解和感受，在教学中注重借助学生已有的体验，帮助学生一步步提升对朋友的理解。

引导学生逐渐深入理解“朋友”的真正含义，并潜移默化地指导他们的交友行为，并列举一些有利于增进友谊和侵蚀友谊的不同行为，从而帮助学生认识到什么是真正的友谊。

花的朋友幼儿园教案篇四

幼儿园的数学活动可以说是让我最头疼的活动了，第一：逻

辑性强，很难做到一点就通；第二：操作材料复杂，有时候一不小心就会乱套；第三：课程内容有点枯燥乏味，很难激起孩子们的兴趣。虽然头疼，但不可能因此而放弃，所以一直以来我都是在自我摸索，如何真正上好一堂数学课，真正调动孩子学习的主动性。

数学活动《动物朋友》是一个操作性非常强的活动内容，要求孩子们将一群动物按不同的标准分成两类，在备课期间，我与邻班老师就讨论起了这一活动内容，大家似乎都有一样的感触：这些动物身上很难找到相同点。在我们看来无非就是体形的大小、嘴巴的差异，除此以外真的很难再加以区分。虽然疑惑重重，但我们还是决定放手一搏，我们决定让孩子去观察，也许他们会有更多的发现。

愉快轻松的活动氛围是吸引孩子参与的因素之一，因此，在一开始我便捕捉幼儿已有的生活经验，以此为切入点：你们去过动物园吗？看到过哪些小动物，它们是什么样的呢？让孩子在与同伴热烈交流中回忆动物的特征，进入老师预设的活动内容，果然，这一招很有效，问题一抛出，教室里便炸开了锅，孩子们三五成群、小脑袋挤在一起讨论开了，教室里热闹非凡，为幼儿的操作做好了准备。

正当孩子热烈讨论的时候，我将事先准备的10个动物卡片呈现出来，以自豪的口吻告诉孩子们：上个星期天，我也去动物园啦，看！这些都是我拍的照片哦。教室一下安静下来，孩子们的眼光齐刷刷地一致看向“照片”，嘿嘿，从他们的眼神中我读到了羡慕、好奇和兴趣。

接下来的一切似乎轻松多了，因为我的孩子们听说我给动物朋友盖了两间新房子，可是不晓得该怎么安排房间时，大家都急着帮我出点子哩，心地善良的小家伙们，就这么一不小心掉进了我温柔的陷阱。让我出乎意料的是，孩子们的想法个个别出心裁：让会飞的住一起，另外一间留给不会飞的动物；将吃肉的动物放一起，吃草的动物放一起；4条腿的住一间，

两条腿的住另一间;短尾巴的住一间，长尾巴的住另一间;野兽类的住一间，小动物们住另一间;跳的动物住一间，走路的动物住另一间……答案无奇不有，但却个个有理，连我们大人都自叹不如。

活动结束后，我不忘和孩子们“疯玩”一把，让孩子们各自选择喜欢的动物角色，按照我给出的房子标志，去我家做客，游戏一次次开展，孩子们的小脸上一次次溢出快乐的笑，第一次发现，原来只要有心，乏味也会酿成精彩。

花的朋友幼儿园教案篇五

本周我们学习的儿歌是《你是我的好朋友》，儿歌的内容是“你是我的好朋友，我是你的好朋友，好朋友好朋友，我们小手拉小手。”短短的`四句，朗朗上口，符合了新入学幼儿的好奇、好学的特点。在学习这首儿歌的时候，我先请幼儿来介绍自己的好朋友，并配上相应夸张的动作，孩子的情绪一下子被调动起来，特别是最后一句“我们小手拉小手”，老师和每个孩子逐个拉拉手，并说：“我找到我的好朋友了，你就是我的好朋友！”还没被拉到手的孩子等不及了，连跑带说：“老师，我也要！我也是好朋友。”于是我说：“打家都坐得好好的，就都是我的好朋友。”孩子们一听很快集中注意坐好。然后再重复游戏，经过2—3遍游戏巩固后，很多幼儿学会了朗诵儿歌、掌握了游戏方法，并能边说边做。于是我鼓励幼儿去找个好朋友，和自己的好朋友一起游戏，短短的15分钟，大多数孩子都兴高采烈地参与了这次活动，在活动结束的时候，很多孩子还意犹未尽地沉浸在游戏中呢！

执行了这节语言活动之后，让我感悟到为小班幼儿设计活动时，一定要注意好玩、有趣，这样才能吸引这群个性十足的孩子。