

# 最新交换加数和不变教学反思 数学加法 交换律教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 交换加数和不变教学反思篇一

整个教学过程同学从已有的知识经验的实际状态动身，通过质疑、猜测、例证、观察、交流、归纳，亲历了探究加法交换律和乘法交换律这个数学问题的过程，从中体验了胜利解决数学问题的喜悦或失败的情感。

根据时代的发展和要求，数学教学的价值目标取向不只仅局限于让同学获得基本的数学知识和技能，更重要的是在数学教学活动中，了解数学的价值，增强数学的应用意识，获得数学的基本思想方法，经历问题解决的过程。在教学中要处置好知识性目标和发展性目标平衡与和谐的整合，在知识获得的过程中促进同学发展，在发展过程中落实知识。在“交换律”这节课中，教师在目标领域中设置了过程性目标，不只和同学研究了“交换律”“是什么”，更重要的是让同学体验了数学问题的发生、碰到问题“怎么办”和“如何解决问题”。花更多的时间关注同学的学习过程，有意识地引导同学亲历“做数学”的过程。引导同学用数学的眼光看待身边的事情并提出疑问：这种交换位置、结果不变的现象在我们的数学知识中有没有呢？激励同学从已有的知识结构中提取有效的信息，加以观察、分析，主动获得“加法交换律和乘法交换律”，在问题解决的过程中既获得了解决问题的方法，又体验了胜利的情感。

新课标里曾指出，教学时应从同学熟悉的情境和已有的知识

动身进行，开展教学活动。这为我们的教学改革在操作层面上指出了方向。“交换律”这节课在以下几个方面进行了尝试。

(1) 找准教学的起点。对同学学习起点的正确估计是设计适合每个同学自立学习的教学过程的基本点，它直接影响新知识的学习程度。加法交换律和乘法交换律在浙教版小学数学教材中分别布置在第七册和第八册，而在过去的学习中，同学对加法和乘法交换律已有大量的感性认识，并能运用交换加数（因数）的位置来验算加法（乘法），所以这节课教师把重点放在引导同学发现并用数学语言表述数学规律和总结怎样获得规律的方法上，使同学的认识由感性上升到理性。

(2) 找到生活的原型。加法交换律和乘法交换律的实质是交换位置，结果不变，这种数学思想在生活中到处存在。本节课教师首先引导同学用辩证的眼光观察身边的现象，渗透变与不变的辩证唯物主义的观点；然后采撷生活数学的实例：同桌两位同学交换位置，结果不变。引导同学发生疑问：这种交换位置结果不变的现象在我们的数学知识中有没有呢？你能举出一个或几个例子来说明吗？这样利用捕获到的“生活现象”引入新知，使同学对数学有一种亲近感，感到数学与生活同在，并不神秘，同时也激起了同学大胆探索的兴趣。

(3) 改进资料的出现方式。教材只是提供了教学的基本内容、基本思路，教师应在尊重教材的基础上，根据同学的实际对教材内容进行有目的的选择、补充和调整。本节课在教学资料的处置时，改变了把课本当作“圣经”的现象，让同学参与教学资料的提供与组织，给同学创设了一个创新和实践的学习环境，既激发了同学的学习动机和探究欲望，又使同学的身心得到了一种胜利的体验。另外在资料出现的顺序上，本节课改变了教材编排的顺序：在第七册教学加法交换律，在第八册教学乘法交换律，而是同时出现，同时研究。因为当同学在已有认知结构中提取与新知相关的有效信息时，不可能像教材编排的有先后顺序之分，而是同时反映，充沛做

到了尊重同学的认知规律。

## 交换加数和不变教学反思篇二

在加法运算律教学时，学生对这块知识不感兴趣，有部分学生学习过此类知识，认为自己已经学习过了，掌握了，可是作业做下来并不理想。如让学生根据算式判断用的是什么运算律，部分学生判断还不准确，只知道有些题目怎么做并不知道为什么是这样做？于是我把两课时的教学改成了三课时，重新梳理知识。

在学习乘法运算律时，我让学生自己先说说你认为乘法会有什么样的运算律？不管是已经学习过的还是其他学生（有加法运算律的基础）都能说出乘法交换律 $a \times b = b \times a$ 乘法结合律 $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$ 看学生得意的表情，我问了一句：“那你知道为什么是 $a \times b = b \times a$ 和 $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$ 吗？”学生一个个的说理由，生1：“因为交换两个乘数的位置，它们的积不变。”生2：“因为只是交换了两个乘数的位置，这两个乘数并没有发生改变，所以积不变。”再喊了几名学生理由都是差不多的，这时班上陈某某发言了，他说：“我把a看成1，b看成0，那么1乘0得0，交换位置后0乘1还是得0，所以 $a \times b = b \times a$ ”没想到他的发言竟然引起了全班的哄堂大笑，他不好意思的坐下去了。可是我却做了一个和大家不一样的举动，我大声的说了一句：“非常好！”其他学生有点闹不明白了，一个个看着我……“他用举例的方法证明了这个运算律是对的。其实在我们的数学学习过程中，经常在一系列的题目中发现一些对这类题目的规律，我们就可以总结归纳，有些总结出来的对所有的此类的题目都适用，有些对一些题目适用。以后在我们的数学学习中要学会观察，找到规律，总结方法。陈某某虽然没有总结规律，可是他用举例的方法从另一个方面来证明也是很了不起的。”我的一番话说的他很不好意思，可能我的话有很多学生都听不懂，但我就是想以此例告诉学生不仅要“知其然”而且要“知其

所以然”。有一名学生根据前面学习加法时遇到的用加法交换律检验，想到了用以前学习乘法计算时的验算，交换乘数的位置再算一遍后得到的积是一样的来证明规律的存在。

课本中让学生在解决具体的情境中数学问题，引出一组算式，让学生初步理解两个乘数交换位置，积不变，再让学生通过举例，经历分析、综合、抽象的过程，得出乘法交换律，并用字母表示。乘法结合律的编排和加法结合律的相似，引导学生经过小组讨论发现规律。如果此课是在我以前教学，可能就如教材安排的学生经历一系列的探索，发现规律，然后让学生通过试一试巩固规律，特别是让学生用自己喜欢的方式去表达规律时，学生可能想到很多不一样的自己喜欢的方式，可是在这边的教学一点点都没有实现，因为大部分学生已经知道了用 $a$ 和 $b$ 的形式来表示。可是我在教学加法运算律时，按照我预设的上课，活动没有开展起来，课后我反思，是我没有考虑学生的实际情况，这边的学生在课前有多种途径去在上课之前接受知识，不管是主动还是被动，大部分学生都已经被灌输了 $a \times b = b \times a$ 等等之类的知识。学生在上课时就认为自己已经懂了，不用听了；而在以前的学校，学生没有这么多途径，对于他们来说书上的知识就时新知识，他们知识的获得除了课前自己预习外，更多是在课堂上去探索，所以他们课堂上注意力集中，对规律的探索有更多的兴趣，更能经历知识的形成和发展的过程。

在上课时因为学生的特殊情况，在总结出规律后，针对学生的掌握情况，我没有出现试一试，而是直接出现两道题目让学生去进行比赛，（ $15 \times 17 \times 2$ 和 $17 \times (15 \times 2)$ ）让学生观察后任选一题进行，看看谁做的快？大部分学生选了第2题，有个别学生选第一题但也用了运算律简便计算。比赛完毕，我让学生汇报，问为什么你会选第一题，体会到把15和2相乘的优越性。

# 交换加数和不变教学反思篇三

教学内容：

第61至62页例题，试一试，想想做做的第1至5题。

教学目标：

- 1、使学生经历探索乘法交换律和乘法结合律的过程，理解并掌握乘法交换律和乘法结合律，并能用这两个运算律进行一些简便运算。
- 2、在学习新知识的过程中，培养学生新旧知识间的迁移能力，在解决问题的过程中，培养学生灵活选择和应用乘法交换律和乘法结合律的能力。
- 3、培养学生积极交流、认真倾听的习惯。

教学重点：

理解并掌握乘法交换律和乘法结合律并能用这两个运算律进行一些简便运算。

教学难点：

灵活应用乘法交换律和乘法结合律，正确计算。

教学过程：

一、复习旧知：

学生猜测，取名字。（板书其中的一些猜测）

二、举例验证：

你能否找一些实际例子来证明你的观点？

（可以用数字举例，也可以用生活中的例子。）

那找一个例子说明刚才的结论错误的呢？

你们找到反面的例子了吗？你们没找到，老师也没找到，那么我们到书上找找答案。

三：自学课本：

自学书本第61.、62页。

说说你们自学后有什么想说的吗？

等式怎么填？

这样填的'依据是什么？

在乘法结合律中，等号两边的算式，有什么相同和不同？

你能不能用一句两句话概括一下乘法结合律和乘法交换律？

试一试。

（学生自己练习，请两个学生板演）

四、巩固练习：

1、想想做做第1题。

学生在书上填空，思考各题分别用了什么规律。

集体交流。

2、想想做做第2题。

算一算。

比一比，每组中哪道算式的计算算得快，为什么？

3、想想做做第3题。

4、想想做做第5题。

用不同算式求出苹果

和梨各有多少千克。

学生自己练习，指名板演。

集体交流。

五、全课小结：

这节课你有什么收获？

六、课堂作业：

第62想想做做的第4题。

反思：

作为一节探索数学的规律课，对于乘法交换律与结合律的教学，不应仅仅满足于学生理解、掌握乘法交换律与结合律，会运用乘法交换律与结合律进行一些简便计算，重要的是让学生经历一个数学学习的过程，在学习中受到科学方法、科学态度的启蒙教育，这是一个教学的重点，也是难点。

本课让学生自己根据加法结合和交换律来寻找乘法运算定律，

通过验证猜想得到并发现了乘法交换律与结合律，从教学素材的选择上充分体现了以“学生为主体”的课堂教学观，教师真正在教学设计中把探索权力放给了学生，学生列举算式例子空间很大，发现验证了这两个规律，体现了“以学生为本”充分尊重了学生个性，并积极引导学生展开探究，把思维的空间留给学生，教师基本上是学生探究知识的参谋与协助者，学生主体地位得到充分体现。同时也节省了教学时间，这样使我们的课堂教学更有效。

## 交换加数和不交教学反思篇四

### —注重“亲历性”落实“主体性”

这节课的教学过程我打破了传统的课堂教学结构，注重培养学生的创新意识和实践能力。整个过程学生从已有的知识经验的实际状态出发，通过质疑、猜想、例证、观察、交流、归纳，亲历了探究加法交换律和乘法交换律这个数学问题的过程，从中体验了成功解决数学问题的喜悦或失败的情感。

根据时代的发展和要求，数学教学的价值目标取向不仅仅局限于让学生获得基本的数学知识和技能，更重要的是在数学教学活动中，了解数学的价值，增强数学的应用意识，获得数学的基本思想方法，经历问题解决的过程。在教学中要处理好知识性目标和发展性目标平衡与和谐的整合，在知识获得的过程中促进学生发展，在发展过程中落实知识。在“交换律”这节课教学中，我在目标领域中设置了过程性目标，不仅和学生研究了“交换律”“是什么”，更重要的是让学生体验了数学问题的产生、碰到问题“怎么办”和“如何解决问题”。花更多的时间关注学生的学习过程，有意识地引导学生亲历“做数学”的过程。引导学生用数学的眼光看待身边的事情并提出疑问：这种交换位置、结果不变的现象在我们的数学知识中有没有呢？激励学生从已有的知识结构中提取有效的信息，加以观察、分析，主动获得“加法交换律和乘法交换律”，在问题解决的过程中既获得了解决问题的方



法，又体验了成功的情感。

新课标里曾指出，教学时应从学生熟悉的情境和已有的知识出发进行，开展教学活动。这为我们的教学改革在操作层面上指出了方向。“交换律”这节课在以下几个方面进行了尝试。

(1)找准教学的起点。对学生学习起点的正确估计是设计适合每个学生自立学习的教学过程的基本点，它直接影响新知识的学习程度。在过去的学习中，学生对加法和乘法交换律已有大量的感性认识，并能运用交换加数(因数)的位置来验算加法(乘法)，所以这节课教师把重点放在引导学生发现并用数学语言表述数学规律和总结怎样获得规律的方法上，使学生的认识由感性上升到理性。

(2)找到生活的原型。加法交换律和乘法交换律的实质是交换位置，结果不变，这种数学思想在生活中到处存在。本节课首先引导学生用辩证的眼光观察身边的现象，渗透变与不变的辩证唯物主义的观点；然后采撷生活数学的实例：同桌两位同学交换位置，结果不变。引导学生产生疑问：这种交换位置结果不变的现象在我们的数学知识中有没有呢？你能举出一个或几个例子来说明吗？这样利用捕捉到的“生活现象”引入新知，使学生对数学有一种亲近感，感到数学与生活同在，并不神秘，同时也激起了学生大胆探索的兴趣。

(3)改进材料的呈现方式。教材只是提供了教学的基本内容、基本思路，教师应在尊重教材的基础上，根据学生的实际对教材内容进行有目的的选择、补充和调整。本节课在教学材料的处理时，改变了把课本当作“圣经”的现象，让学生参与教学材料的提供与组织，给学生创设了一个创新和实践的学习环境，既激发了学生的学习动机和探究欲望，又使学生的身心得到了一种成功的体验。当学生在已有认知结构中提取与新知相关的有效信息时，不可能像教材编排的有先后顺序之分，而是同时反映，充分做到了尊重学生的认知规律。

## 交换加数和不变教学反思篇五

在教学加法交换律时我采用了情境导入—探究新知—反馈练习三个教学环节，情境导入环节利用课本上李叔叔骑车旅行的情景导入，得出已知条件和问题；探究新知环节，让学生先独立完成，集体交流时发现算式结果相同，用等号连接，得出 $56+28=28+56$ ，然后又让学生仿照举例，最后引导学生得出规律；反馈练习环节学生的积极性很高，本节课的教学非常顺利，轻松完成教学任务。但我觉得本节课的知识太少，能不能把加法交换律和乘法交换律合并成一节课讲解呢，在以后教学本节课时我准备在“交换律”这节课进行以下几个方面尝试。

教材只是提供了教学的基本内容、基本思路，教师应在尊重教材的基础上，根据学生的实际对教材内容进行有目的的选择、补充和调整。另外在材料呈现的顺序上，改变了教材编排的顺序：先教学加法交换律和加法结合律，然后教学乘法交换律和结合律，而是同时呈现，同时研究。因为当学生在已有认知结构中提取与新知相关的有效信息时，不可能像教材编排的有先后顺序之分，而是同时反映，充分做到了尊重学生的认知规律。

加法交换律和乘法交换律的实质是交换位置，结果不变，这种数学思想在生活中到处存在。本节课我首先引导学生用辩证的眼光观察身边的现象，渗透变与不变的辩证唯物主义的观点；然后采撷生活数学的实例：同桌两位同学交换位置，结果不变。引导学生产生疑问：这种交换位置结果不变的现象在我们的数学知识中有没有呢？你能举出一个或几个例子来说明吗？这样利用捕捉到的“生活现象”引入新知，使学生对数学有一种亲近感，感到数学与生活同在，并不神秘，同时也激起了学生大胆探索的兴趣。

对学生学习起点的正确估计是设计适合每个学生自立学习的教学过程的基本点，它直接影响新知识的学习程度。加法交

换律和乘法交换律是人教版小学数学第八册第三单元的内容，先教学加法交换律和结合律，然后是交换律和结合律的应用，接着乘法交换律和乘法结合律，乘法分配律。而在过去的学习中，学生对加法和乘法交换律已有大量的感性认识，并能运用交换加数（因数）的位置来验算加法（乘法），所以这节课的重点应放在引导学生发现并用数学语言表述数学规律和总结怎样获得规律的方法上，使学生的认识由感性上升到理性。