

最新大班语言清明教案及反思总结(模板9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

亿以内数的读法教学反思篇一

本节课分三步：第一，复习旧知；这节课复习很有必要，因为读数这块知识学生已经有很长时间没有接触了，有很多学生已经遗忘了；还有因为万级和亿级的读数都是建立在个级基础之上的，如果个级会读了那么万级和亿级就不成问题了，所以复习还是很有必要的；第二，新课的教学；我在刚出示的几个数和复习题里的数是有很大联系的，只不过在1200后面加了4个0，让他们去发现新旧知识的联系，发现其中的规律，从而发现读大数的秘密；第三，分层练习；学了以后就要用，我设计的练习是一层一层的深入的，比新课出示的那几个数都要难一些，后面我还请学生拿出收集的资料，请同学读一读说一说，目的在于让学生掌握收集资料、整理资料的能力，能够通过资料分析出问题，能够透过问题看本质。

不过，很遗憾到后面时间不够了，只不过请学生读完那些数，没有让学生谈谈自己的看法，如果有时间的话，要请学生说说你是怎么看待这些数据的，你有什么想法，你有什么触动等等，四年级的学生应该有一些自己的想法，让他们说不仅可以培养他们的口才，还可以培养他们的思维能力和分析问题的能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

亿以内数的读法教学反思篇二

亿以内数的读法是在学生已学大数的认识的基础上进行教学的,生活中也处处存在,因此学生必须学好它,掌握它。

在授新课前,先复习万以内数的读法,因为万以内数的读法是学习亿以内数的读法的基础,所以要用一定的时间进行复习,才能让学生易于接受新知识。教学时,我先创设教学情境,让学生了解大数在生活中的存在,再让学生复习数位顺序表,然后教学生分级。

读数相对于写数来说,学生更容易掌握。上课之前,我认真的备课,钻研教材,对于学生容易出现的问题都一一提前做好了解决的准备。可在课堂教学中,仍然出现了很多问题,虽然自己也提前意识到了,可这些问题却仍然存在着。

通过课堂作业发现,错误的案例有:

因为这单元学习的是认识大数,都是万以上的,所以在教学过程中,采用了分级的方法来进行教学,这样学生能够更清晰的读数。虽然学生知道分级的好处,在教学中,我也时刻提醒学生要先分级,课堂上做作业的时候也是先分级,再读数。可是在做课后作业时,仍然有学生不分级就读数,甚至是在明知4位分一级的情况下,偶尔出现5位分一级的情况,尤其是学习较差的学生,这个现象尤为突出。

这个问题一直存在,每次都会重点强调,可还是有学生在书写时出现这个问题。究其原因,就是学生做题时心不在焉,

不能安心写作业，没有养成良好的做作业习惯。

对于中间或末尾有0的数的读法，学生的掌握还不是很好。特别是万级末尾有0或个级高位有0的数，学生出错最多。即使口诀都能够背下来，但是理解和使用上还是存在偏差。

学生在口头读数时都会读，但在书写时往往容易丢掉计数单位，或者一级里面出现几个计数单位。

针对这些情况，我的解决办法是：

1、首先严格要求学生的听课习惯。不光是听，更要记，不光是记，更重要的是数学的解题方法。

2、多练习，及时反馈。在后面的教学中，在课堂上要精讲，给出更多的时间让学生多练习。当然是在掌握方法的基础上去练习，并非是盲目的多做作业。

亿以内数的读法教学反思篇三

今年被任教了四年级数学，从来没有教过四年级数学，第一次觉得当教师的压力，有点害怕，对于这一册的内容，很陌生。而且在开学初，就发生了一件奇怪的事情，更让我觉得好不安。心里也不开心。

不管怎么样，还是努力的备课，努力地上课吧。希望能够带给孩子们最好的课堂，让他们得到最好的知识。

这几天，似乎是和孩子们的磨合期，我发现，班上49名孩子，由于分班的原因，以前是我的学生，对于我的课，一下就能听懂了，而其他班过来的孩子就不一样了，做的作业就有点乱，也很不规范，可能是和他们以前的老师要求不一样吧。大数的读法和写法本来应该是作为一课时来完成的，可是，就这个读法，我就用了两课时了，由于作业还是出现很多错

误，所以我不得不再用上一节课来针对一些学生出现错误较多的，比如数的中间有零，级前有零的进行练习。

如：“4800000046”这个数，有的学生就会读成：“48亿零万零四十六”这是万级一个数也没有，全写上零，又刚好个级的前面也有零，学生大部分都不明白是怎么回事。最后一次作业，总算是大部分都能够正确读出来了。真是好辛苦。

明天接着上写数了，我们一起加油吧。孩子们。

亿以内数的读法教学反思篇四

大数的读法教学反思“大数的读法”是人教版三年级数学下册第一单元的内容。通过第一课时的学习，学生对于我国“四位一级”的计算习惯基本已经掌握，大部分学生能正确分级，并能读出常规的多位数。掌握多位数各个数级中末尾“0”及中间“0”的正确读法是本节课的重点也是难点。

《数学课程标准》指出：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”因此，在情境创设上选取了如“上海总面积6340平方公里，其中陆地面积6218平方公里，长江口水域面积1107平方公里”、“人民广场总面积达140000平方米”等学生熟知的场景，对于他们的面积学生不一定了解，但这些场景基本都是知道的，在学生已有经验的基础上学习，可使学习更有效。“以学生为主体，教师为主导”是新课标的重要理念。从复习引入开始，我就把学习的主动权交给了学生。不管是万以内数读法的回顾还是知识迁移到亿以内数读法的探索及总结，都是由学生之间思维不断碰撞和相互补充、相互纠正得到的，老师在其中只做了一个穿线引针的作用。

通过本节课的学习，大部分学生对大数的读法的学习掌握较好，包括个别学困生学的也较好，觉得我班学生的迁移能力还是较好的。但仍有以下几点需要注意的地方：

(1) 课堂上教师的语言要更规范、更童趣，今后要在课堂上注意自己的语言要简洁、准确、易懂，更要激发学生的学习兴趣。

(2) 课堂上的师生评价、生生评价、自我评价还不够到位。其中评价方式和方法虽然都呈现在任务单上，但课堂上却没时间让学生作出小组合作的评价以及最后的总结性评价。应该从正面积积极引导和鼓励学生，让他们受到鼓舞后，激发学习热情，从而更加地努力认真地学习。

亿以内数的读法教学反思篇五

大数的读法教学反思“大数的读法”是人教版三年级数学下册第一单元的内容。通过第一课时的学习，学生对于我国“四位一级”的计算习惯基本已经掌握，大部分学生能正确分级，并能读出常规的多位数。掌握多位数各个数级中末尾“0”及中间“0”的正确读法是本节课的重点也是难点。

《数学课程标准》指出：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”因此，在情境创设上选取了如“上海总面积6340平方公里，其中陆地面积6218平方公里，长江口水域面积1107平方公里”、“人民广场总面积达140000平方米”等学生熟知的场景，对于他们的面积学生不一定了解，但这些场景基本都是知道的，在学生已有经验的基础上学习，可使学习更有效。“以学生为主体，教师为主导”是新课标的重要理念。从复习引入开始，我就把学习的主动权交给了学生。不管是万以内数读法的回顾还是知识迁移到亿以内数读法的探索及总结，都是由学生之间思维不断碰撞和相互补充、相互纠正得到的，老师在其中只做了一个穿线引针的作用。

通过本节课的学习，大部分学生对大数的读法的学习掌握较好，包括个别学困生学的也较好，觉得我班学生的迁移能力

还是较好的。但仍有以下几点需要注意的地方：

（1）课堂上教师的语言要更规范、更童趣，今后要在课堂上注意自己的语言要简洁、准确、易懂，更要激发学生的学习兴趣。

（2）课堂上的师生评价、生生评价、自我评价还不够到位。其中评价方式和方法虽然都呈现在任务单上，但课堂上却没时间让学生作出小组合作的评价以及最后的总结性评价。应该从正面积极引导和鼓励学生，让他们受到鼓舞后，激发学习热情，从而更加地努力认真地学习。