

# 2023年数一数与乘法知识点总结 小数乘法教学反思(通用8篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 数一数与乘法知识点总结篇一

这是学生第一次接触小数乘法，在教学过程中我安排了复习积变化的规律，通过例1，让学生在解决实际问题的过程中掌握小数乘整数的计算方法，之后安排了一些练习巩固。而在实际的学情中，有大部分学生都会算小数乘法，知道当成整数计算，然后点上小数点，但对于为什么要这么算，竖式的写法还很模糊这一现象，于是从以下几个方面安排：

在教材中积变化的规律是复习，我在教学中却将它当作新知，引导学生发现规律，体验发现的乐趣。充分理解一个因数不变，另一个因数扩大（缩小）多少倍，积就会扩大（缩小）相同的倍数。引导学生直接运用这个规律计算出 $0.3 \times 2$ ，同时运用小数乘整数的意义进行验证，感受规律的正确性。

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 $3.85 \times 59$ 时，学生不再感到困难，但要他们说出为什么这么写，部分孩子还是不能理解，所以我抓住小数点为什么不对齐了引导学生思考，我们已经将 $3.85$ 扩大100倍，计算的是 $385$ 乘 $59$ 了，所以根据整数乘法的计算方法计算，而不是小数乘法了，最后还得将积缩小100倍。

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个安排了两个练习，一个是推算小数的位数，二是判断小数的位数，在判断小数的位数后选择了两题让学生计算，认识到并不是

积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。

在整节课的学习中,学生开始对学习充满兴趣,积极的思考,运用发现的规律去解决问题,能正确计算小数乘整数,而让我觉得困惑的是,在前面这一部分我让学生发现规律,运用规律去口算,然后去笔算,教学的过程是流畅的,顺利的引导学生进行知识的迁移和扩展,学生掌握的情况也是很好的。

课的后半部分,学生对计算已经不感兴趣了,他们觉得问题太简单了,就是积的小数位数的的问题,只要移动小数点位置就行了,计算没有什么多大意思,最近学的都是计算,都是讨论计算方法,而计算方法的发现有时不需要让他们经历发现、探究的过程,更多的是老师的提醒和告诉,充满好奇心的孩子怎么喜欢被动的接受呢。看来计算的数学还需要教师将练习的形式变的丰富些,吸引学生的眼球和大脑。

存在的不足:每次上课总感到课堂时间不够用,教学内容总是完不成,比其他老师要慢半拍;平时作业有学生总会出现拖拉现象;作业正确率不高;计算性错误屡错屡犯;对于简便计算中乘法分配率的运用总有学生不明白,总会有人出现把加号改写成乘号;对于单位的换算这一知识涉及较少,学生遇到时出现错误百出的情况。

- 1、把一部分口算练习放在课堂加上对答案,占用了一定的时间。
- 2、知识性内容讲的过多,应该多些体验,少些灌输。
- 3、课堂教学形式不够灵活,应使用多种形式进行教学。
- 4、作业一开始没有全部抓住,有松懈,应该注意规范学生的书写。
- 5、对于作业质量没有严抓,使学生感到作业对错无所谓,错

了改一下也很快，应该让学生真正理解，弄懂弄会。

文档为doc格式

## 数一数与乘法知识点总结篇二

《5的乘法口诀》是在学生初步认识了乘法的基础上学习的，是学生编写乘法口诀的开端，其地位尤为重要。这部分把乘法口诀以及它的意义结合在一起，有利于学生理解口诀的结构。本节课的学习要让学生在学知识时学习数学的方法，为更好地为后面乘法口诀的学习打基础。

在教学中，我从谜语引入，两棵小树10个杈，不长叶子不开花，能写会算还会画，天天干活不说话。学生猜出手以后，利用《我有一双勤劳的手》的歌曲，让学生为自己的这双小手而自豪，并让学生观察自己的手，引入新课5的乘法口诀的学习。

教学中不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，从学生已有的知识基础上进行教学，这样才能做到有的放矢。在引导学生自主编制口诀时，我分成三个层次：第一层次是编写 $5 \times 1$ 和 $1 \times 5$ 的乘法口诀，在老师引导下师生共同编口诀。第二个层次是编写 $5 \times 2$ 和 $2 \times 5$ ，大胆采尝试让学生同桌合作的形式编口诀。第三层次是编写 $5 \times 3$ 和 $3 \times 5$ 、 $5 \times 4$ 和 $4 \times 5$ 、 $5 \times 5$ 的口诀，由学生自己编写。在这三个层次的教学过程中，学生的已有基础不同以致编出口诀的进度不一。编出的准确度也不同，在不对的口诀中我没有深究，让学生带着错，去进行探究规律的学习。

让学生观察5的乘法口诀，发现乘法口诀的规律，让学生从不同的角度体会和把握5的乘法口诀，从而达到理解基础上的记忆。运用不同的策略使学生熟记口诀。这样由“扶”到“放”，逐步的让学生探究新知。教师始终处于客观地位，

把学生推向主体地位。教师只在关键处点拨、启发，留给学生充分的时间和空间，让学生积极主动参与知识的全过程，领悟知识的真谛。

学习中学生的能力是不同的，不同的学生回答问题课堂的生成是不同的，在听课是我不以学生答对为乐，而是全面关注学生，随机点不同的学生回答，从课堂的实际去引导学生解决，在解决中让学生发现规律，更好地掌握编口诀的'方法，更好的记忆口诀。

在练习的设计中，我考虑到二年级学生生性好动以及他们的认知特点，注重了形式多样化，内容的趣味性。分成三个层次：(1)针对性练习。(2)基本练习。(3)拓展练习。让学生在运用中记忆口诀。让学生自己掌握重点，这样既能强化已学的知识，又可以培养学生的应用技能，更给学生一个思维拓展的空间。

但是在课中还有许多不足之处，在练习中几次出现了像“五一得五”这样的口诀，虽然再三提醒乘法口诀一般把小数放前面，但还是有学生错。如果在写乘法算式时，直接写出两道乘法算式，在给这两道乘法算式编口诀，学生可能更容易理解一句乘法口诀一般能解决两道乘法算式。教学中我的数学语言还不够严密，课堂教学语言还需要加强训练。要讲究课堂效率，课上要做到精讲，最后在练习题的安排上，要采用不同的题形来开拓学生的思路，不同的出示方式来激发学生的兴趣，要由浅入深，照顾到各个层面的学生，不能只局限于书本。

## 数一数与乘法知识点总结篇三

昨天到今天，我正在上六年级分数乘法的内容。关于分数的意义，这几年我一直在思考，应让学生明确分数最主要有两种意义，或者说小学生需要掌握的分数的意义有两种。一是表示大小，即分量，如 $\frac{1}{2}$ 桶水，就表示半桶水；二是表示两

个量之间的倍数关系，如甲有2千克，乙有4千克，乙是甲的2倍，甲是乙的 $\frac{1}{2}$ 倍（此处的“倍”省去也说得通）。因为是新接手的班级，所以我没有直接进入分数乘法的教学，而是先用两节课让学生明确分数的两种意义。

明确分数的意义后，我上了例6（前面5个例题是原来的老师第一周上的），例6主要是通过求长方形的周长来学习分数四则运算的运算顺序与整数四则运算的顺序相同。分数四则运算的学习肯定也要放在具体的生活实例中来巩固。在做分数乘法解决实际问题的练习时，我想到了在以后学习分数除法时，要让学生学会找单位“1”，于是当即决定在学习分数乘法时就做一下“铺垫”。

我提问到：“甲的重量是乙的 $\frac{1}{3}$ ”这句话里，谁是主动比较？谁是被动比较？此时学生理解还是有所困难，于是我想到了一个“迁移”的方法，我举了个例子——两个人打架，一定有主动的一方和被动的一方，先动手的就是主动的，在后动手的就是被动的。尔后回过头来让学生理解刚才那句话里谁是主动比较、谁是被动比较，学生轻松理解“甲是主动比较”“乙是被动比较”。我心里想，待学习分数除法时，告诉学生被动比较的就是单位“1”，可能效果会好一点。

今天的教学反思让我想到，不止“学无止境”，教也“无止境”；同一内容教学n遍，应该有n种方式。

## 数一数与乘法知识点总结篇四

《分数乘法》教学反思最近学习了分数乘法这一章，目前学习的是分数乘整数的意义以及计算法则，还有分数乘分数的意义和计算法则，以及分数乘法的简便运算，还有小数乘分数。在最近的学习中，存在些许问题。

一是计算练习不够。这一单元主要是让学生在理解算理的基础上掌握计算方法，能熟练的计算。一个数乘分数的教学中，

对于算理没有突出，只是让学生机械的记住了求一个数的几分之几是多少可以用这个数乘几分之几表示。每天的计算量不够，导致部分学生对于法则遗忘较快，特别是在后期学习小数乘以分数时，学生转化成分数乘分数以后，不会计算了。

二是重要的概念方法没有强调。例如，求一个数的几分之几是多少可以用这个数乘几分之几表示。很多学生不能完整流畅的说出这句话，数学语言缺乏。在以后的教学中，像这样的重点语句一定让学生一字一句的抄写下来，熟记。

三是没有重视板书和格式。教师上新课时，一定要事先设计好板书，哪些是重点，哪些是重要格式，需要学生模仿的，这些内容一定要突出。注重课堂辅导，重点照顾那些有学习障碍的后进生，争取把问题在课堂上解决。

## 数一数与乘法知识点总结篇五

本课是在学生学习了分数乘法单元中简单的求一个数的几分之几是多少的分数乘法应用题的基础上教学的。这一类实际问题比基本的求一个数的几分之几是多少的应用题的数量关系稍复杂，题目所求的数量不是已知的分率所对应的数量，而是与这个分率有关的另一个数量，所以它是基本的分数乘法解决问题的发展。因此在教学中就要引导学生抓住关键句，找出解题的数量关系式。

从观察线段图入手，让学生说说从图上可以知道些什么，再让他们通过比较，选出有用的条件自己编题、解答。在这一过程中，训练了学生观察和分析线段图的能力，同时，通过选择有用的条件进行编题，不仅使学生的思维能力得到强化，也让他们在数学学习上获得一种满足感，调动学习的积极性。再通过分析自己的算式，说出题目中的单位“1”和算式所运用的数量关系，使学生的知识得以巩固，也为后面学习例1作了很好的铺垫。

“学校花坛里有84棵花，其中 $\frac{1}{6}$ 是月季花，月季花有多少棵？”这一类问题由于可以直接利用一个数乘分数的意义来进行列式，学生比较容易掌握。但是形如“一种毛衣，原价56元，现在的价钱降低了 $\frac{2}{7}$ 。降低了多少元？”这样的问题，就其表述形式而言与一个数乘分数的意义有一定的距离，学生理解时有一定的困难。因此在本课的练习中我加强了语言的转换练习，让学生用“谁是谁的几分之几”的句式来表述“皮球的个数比足球多 $\frac{2}{5}$ 、实际用水量比计划节约 $\frac{1}{9}$ 、实际产量增加 $\frac{2}{7}$ 、梨树的棵数比桃树少 $\frac{1}{4}$ ”这一些句子，学生在表述的过程中自然体会到了各个分数的意义，对于单位“1”的理解愈加到位，对分率与分率的对应量理解到位。从课的实施来看，效果还是挺不错的。

有关分数实际问题的解答，我觉得理解已知条件中分数的意义（也就是我们通常说的关键句），在此基础上写出数量关系式应该是解决这一类问题的关键所在。怎样突出这一关键点，我想安排一节补充课时，让学生根据关键句画图，通过物的操作活动透彻理解分数的意义，并写出多个数量关系我认为很有必要。这也是整个有关分数的实际问题解答的奠基工程，应该在我们的教学中得到足够的重视，并应在平时的教学中反复练习，我想这对于后续的教学大有裨益。

在教学新课的过程中，先让学生通过比较，找出例题与复习题的相同与不同之处，接着再自己尝试解答。学生解答的时候，感觉做起来很得心应手，三下两下就做好了，而且有些学生用 $75+75\times\frac{4}{5}$ 做，也有一些用 $75\times(1+\frac{4}{5})$ 做。此时，我先让同桌间相互交流想法说说自己为什么要这么做，每一步表示的是什么意思……仔细观察一下学生，发现他们都很愿意把自己的想法告诉同桌，有些同桌做的方法一样，俩人都争着要先讲；有些用的方法不一样，俩人就一起在研究、比较。在初步的交流后，再进行全班反馈。

由于刚才练习过，学生说起来还算流畅，如分析 $75\times$ 表示的是是什么？后面为什么还要用 $75+75\times\frac{4}{5}$ ，运用的是哪个数量

关系？第二种解法中 $1+4/5$ 又表示什么？为什么要先求 $1+4/5$ ，最后为什么要用乘法来算时，学生基本能答到点上。这一过程让学生感受到解答应用题，不仅要会解答，更要会分析。

## 数一数与乘法知识点总结篇六

今天上完这节课，有些欣慰，也有些失落。

成功之处：创设生动活泼的生活情境，激发学生积极参与数学学习活动的兴趣。通过学生动手实践来摆出相同的图形，培养学生的动手实践能力，并初步认识相同加数，以及相同加数的个数，帮助学生理解这节课的重点。通过男女生比赛，抽盲盒比赛来巩固新知。

不足之处：在具体的教学中教学效果还不够好，还需要进一步的完善。

改进措施：课堂上多关注学生的表现，多听听学生的反馈信息。

## 数一数与乘法知识点总结篇七

小数乘法计算法则的基础是整数乘法，整数乘法的列竖式计算对学生来说是有一定基础的，可是如何让学生理解“小数乘法的计算法则同整数乘法的计算法则相同”其实有一个很重要的环节：如何使学生从整数乘法列竖式计算过渡到小数乘法的列竖式，理解好计算的算理显得非常重要。

在教学中我首先给出几组口算题，引导学生发现规律，体验发现的乐趣。充分理解（1）一个乘数不变，另一个乘数扩大（缩小）多少倍，积就会扩大（缩小）相同的倍数；（2）一个乘数扩大（缩小）多少倍，另一个乘数也扩大（缩小）多少倍，积就会扩大或缩小它们倍数的乘积倍。引导学生直接运用这个规律口头计算出 $0.3 \times 2$ 同时运用小数乘整数的意义进

行验证，然后再计算出 $2.6 \times 0.8$ 感受规律的正确性。

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 $0.85 \times 0.4$ 时，受以前学过的整数乘法竖式和小数加减法竖式的影响，大部分学生都认为应该把小数点对齐，也就是数位对齐，为了让学生理解，我就引导孩子思考在计算时我们是把它们看成整数进行计算，也就是计算 $85 \times 4$ 而 $85 \times 4$ 列竖式的话应该怎么对齐？应该4和5对齐，所以 $0.85 \times 0.4$ 也应该把4和5对齐，也就是末尾对齐，这样讲过之后学生自然就理解了为什么不把小数点对齐。小数乘法其实就是整数乘法的延伸，用整数乘法算出后点小数点。后来学生在计算象 $12.7 \times 23$ 、 $5.2 \times 0.64$ 等题时，都能正确列出竖式进行计算了。

“计算小数乘法，先按照整数乘法的法则算出积，再看乘数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点”。

在本节课我充分利用旧知，让学生主动学习，学会学习，激发了学生学习的积极性，真正成为了学习的小主人。不足的是学生作业正确率不太高，计算性错误屡错屡犯。在以后还得加强口算能力的培养，分析能力的培养。总之，在计算的课堂上，要多练习，计算不在多做，而是要精密，做一道会一道做一道对一道。每天练习，持之以恒，终会攻破难关。

## 数一数与乘法知识点总结篇八

《两位数乘两位数笔算乘法》这一内容，是在学生掌握了两位数乘两位数不进位的基础上进行的，而且有少数学生已对此知识进行了提前预习，学生掌握应该很轻松，但出乎意料的是上完新知后，学生的练习却是错误百出。之后我进行了课后反思了：

(1) 用第二个因数的十位去乘时，学生还没理解为什么要与十位对齐。在上节课讲解算例时，学生把理与法分开理解的，理是理，法是法，没有融合在一起理解。

(2) 数字较大时学生忘记进位或进位算错。今天的教学主要与之前的区别就是有了进位，所以在这里要重点处理进位问题，进位该写在哪里，写多大合适，什么时候加，应该细讲，不能把学生估得太高，放手太早。

(3) 粗心看错数。抄错数是现在学生出错较多的现象，我想在今后应该加如听算式、抄算式的练习，比一比谁记得算是快、准，可能是避免这种错误的一种方法。

(4) 个位与十位乘完后，应该是加起来，有些同学还是乘法。今后在做题时，我觉得应该让学生在这一步写上运算符号，以免出现这种错误。出现以上四个原因关键在于，首先在新授两位数乘两位数时我应让学生明白它的'算理,然后给学生一个探索的平台,让他们有独立思考和探究的空间。还应该让他们养成仔细检查的习惯。