

# 最新让热水变凉活动反思中班安全 做个太阳能热水器教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 让热水变凉活动反思中班安全篇一

五年级《光与热》单元进入设计太阳能热水器这一活动。在经历了“怎样得到更多的光和热”的活动后，孩子们开始设计自己的太阳能热水器。

本节课是对前面所学知识的综合应用。学生通过本节课的制做，既巩固了所学知识，又锻炼了动手能力。真正体现了”理论联系实际”的教学理念。在学习了太阳能热水器的结构和工作原理后，让学生学习制作一个简易的太阳能热水器，运用学习成果解决实际问题。从介绍太阳能热水器的结构和工作原理，让学生理解太阳能热水器是一种光热转换器，具有节能、环保、安全的优点。设计太阳能热水器，不仅要考虑构造，还要考虑材料的选择。我们设计制作的太阳能热水器主要应该包括储水箱的集热和保温系统两部分。为了使储水箱中的水尽快地升温，需要考虑哪些问题？保温采取哪些措施？选用什么材料做？等问题进行讨论后，让学生按一定的格式写出本小组的设计方案。最后在全班交流介绍方案的设计思路、原理，并进行修改方案。并要求学生根据自己的设计方案在课外制作太阳能热水器。根据教材提出的设计要求，让学生仔细思考可选用什么材料、怎样制作，制定一个有效的计划，这也是本课的学习重点。

经过大家广泛讨论后，学生分小组准备材料，设计制作太阳能。在制作热水器时，同学们都充满了热情，基本上每一组

同学都带齐了所需材料。由于锡箔纸材料不太好找，有的学生通过购买来获得，而有的学生用多张口香糖的包装纸来代替，还有的用零食的包装袋的反面来代替铝箔纸，因为包装袋的反面也具有反光的功能。不过大家想到用食品包装的反光背面代替，在实际测量中证明是有效的。

看着大家努力的成果，五花八门的太阳能，虽然很简单粗糙，但在操场上发挥升温作用时，孩子们是兴奋的，也许这就是成功的感觉吧。

在制做过程中，大家都很认真。遇到困难，有的是向其他小组求助，有的则来问我。

总的说来，通过这次制作活动，大家都受益匪浅。学生从这次制作活动中既对所学知识进行了很好的运用，又体会到了科学创造的乐趣。而我则发现了孩子身上很多的身上很多的闪光点，他们活跃的思维，聪慧的头脑，勤劳的双手，都是科学创造的源泉。

## **让热水变凉活动反思中班安全篇二**

本节课是对前面所学知识的综合应用。学生通过本节课的制做，既巩固了所学知识，又锻炼了动手能力。真正体现了 "理论联系实际" 的教学理念。

在制作热水器时，同学们都充满了热情，基本上每一组同学都带齐了所需材料铝箔纸是比较难找的。有的学生通过购买来获得，而有的学生用多张口香糖的包装纸来代替。但最有创新意识的是五（1）班的同学，他们用零食的包装袋的反面来代替铝箔纸，因为包装袋的反面也具有反光的. 功能。

在制做过程中，大家都很认真。遇到困难，有的是向其他小组求助，有的则来问我。

## 让热水变凉活动反思中班安全篇三

本课内容主要根据前面学的利用光的反射和吸收制做一个简易的太阳能热水器。这是学生将运用学习成果解决实际问题，是对前面几课积累经验的一个应用与升华。设计制作一个太阳能热水器是一个典型的任务活动。教材只提供了任务的限制要求，即制作的热水器应该具有哪些基本要求。对于采用什么材料、运用怎样的制作方法、小组内怎样展开活动并没有做明确的要求。这就给了学生们很大的创造空间。但是，作为五年级的学生来主，对于这样一个具有挑战性的任务而言，制作太阳能热水器之前，需要引导学生对热水器及制作过程进行构思，并制订一个有效的计划。这也正是本课教学的重点。

## 让热水变凉活动反思中班安全篇四

1. 了解太阳能热水器的工作简单原理。设计太阳能热水器并能根据设计方案制作太阳能热水器。

2. 能对自己或他人的作品进行客观、公正的评价；愿意与同学分享成功的经验。

### 教学准备

1. 分组材料：学生制作太阳能热水器的自备材料，温度计，手表。

2. 教师准备：太阳能的相关资料或科普读物。太阳能热水器的简单工作原理图。教师自制的太阳能热水器模型。

### 第一课时

一、了解太阳能在生产生活中的应用及其优势。

1. 谈话：随着科学技术的发展，太阳能在人们日常生产生活中的应用越来越广泛，请大家说一说，你所了解到的`人类在生产生活中直接利用太阳能的例子。

2. 学生交流汇报，凡是合适的例子教师都要从知识了解的途径或知识了解的广度来给予肯定。如果学生所举例子不是直接利用太阳能，教师可以进一步强化“直接利用”的标尺，引发学生再次思考。

3. 组织学生小组讨论：太阳能与其他能源相比较有哪些优点？

4. 学生汇报后教师给予总结梳理，落脚到太阳能是一种取之不尽、用之不竭，没有污染的能源。

二、了解太阳能热水器的构造和基本原理。

1. 谈话：太阳能热水器是生活中常见的一种利用太阳能的设备，观察太阳能热水器，说一说它是怎样利用太阳能的。

2. 邀请个别学生表达交流自己的观点，对同学们的发言至少要在积极思考勇于表达方面给予肯定。

3. 出示太阳能热水器示意图进行讲解，指导大家认识到，太阳能热水器将吸收的太阳光线转换成热能，利用冷水比重大，热水比重小的特点，在热水器内形成冷水自上而下，热水自下而上的自然循环，使整个水的温度逐步升高，达到一定温度。同时简要介绍热水器的构造。

三、依据对太阳能热水器的构造和基本原理的了解，自行设计一个“简易太阳能热水器”。

1. 指导学生明确设计要求。

(1) 能够装200毫升水；

(2) 要利用容易得到的材料；

(3) 能够尽可能地在短时间内使热水器中水的温度升上来。

2. 组织学生进行小组讨论并撰写设计方案。

(1) 组织大家思考：设计太阳能热水器需要考虑哪些问题？

(2) 设计太阳能热水器可以采用哪些有效的措施？

(3) 按要求的格式撰写设计方案。

3. 组织同学在班级内、学习小组之间开展交流与优化设计方案的活动。

4. 课后准备制作太阳能热水器的工具和材料。

## 第二课时

一、制作太阳能热水器。

1. 谈话：“有了太阳能热水器的设计方案，想必大家已经迫不及待要将它制作出来。并想亲自看看它的效果吧！让我们选择合适的材料，按照自己的制作计划，开始制作一个简易的太阳能热水器。”

2. 学生分小组制作太阳能热水器。

(1) 选择合适的工具和制作材料。

(2) 按设计要求制作太阳能热水器。

(3) 交流制作过程中的体会。3. 检测太阳能热水器。

(1) 讨论：用什么方法来检测太阳能热水器性能的优劣？需

要测定哪些指标或参数？

(2) 检测。

开展严格控制条件下的检测活动。

科学地记录。

每隔5分钟测一次水温，把测量的结果记录下来。。

二、评价我们的太阳能热水器。

(1)整理检测参数。汇总所有的科学数据。分析、整理这些检测参数。汇报分析结果。

(2)研究影响的因素。材料性质的因素；太阳能热水器的摆放的方式；太阳能热水器颜色的因素。

交流：我们认为影响太阳能热水器的因素有哪些？

(3)再次设计太阳能热水器。

性能更良好的太阳能热水器应该是什么样的？设计性能更良好的太阳能热水器。

## 让热水变凉活动反思中班安全篇五

在这个方面的，我需要组织学生进行分组进行合作活动。这个分组不需要太大，我想只需要2个到三人的小组，小组成员相互合作，共同进行资料的搜集和整理和汇报，这样能够提高学生的学习的兴趣。这样一个班大约需要组织15个小组。小组进行合作学习合作汇报。在学生的小组的合作的过程中，我及时给予学生以指导。有这个小组比较小，我想不设组长，或者轮流担任组长，这样每个学生都能更好的进行

训练。每次课需要指导学生资料的汇报，进行汇报的小组需要一个或者多个小组汇报。

在学生进汇报之后，我在主要将最为重要的知识进行总结。这样的学生能够重点得到突出。

在教师学生进行实验验证怎样摆放的方式时候，我发现这个时候光照不行。我想在以后的教学中将这一课提前。