

# 2023年分数乘法教学反思(实用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 分数乘法教学反思篇一

上一轮教分数乘法已经是六年前的的事了，那时用的教材是人教版的，而北师大版的教材还是第一次教到这一内容，因此集体备课时与同事们进行了深入的探讨。

分数乘法如果从数学应用的角度来看，学生只要能从具体的实际问题中判断两个数据之间存在相乘的关系就可以了，而这个相乘的关系在本单元有了新的拓展，即“求几个相同加数的和”、“求一个数的几倍是多少”和“求一个数的几分之几是多少”。

在教学分数和整数相乘时，根据学生的已有的知识基础，导学稿上设计了复习整理整数乘法的意义和同分母分数的加法的计算法则。在教学分数和整数相乘的计算法则时，我指导学生联系旧知再小组中自行探究，例如：教学 $\frac{3}{10} \times 5$ ，首先要让学生明确，要求5个 $\frac{3}{10}$ 相加的和，也就是求 $\frac{3}{10} + \frac{3}{10} + \frac{3}{10} + \frac{3}{10} + \frac{3}{10}$ 是多少，并联系同分母分数加法的计算得出 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ ，然后让学生分析分子部分5个3连加就是 $3 \times 5$ ，并算出结果，在此基础上，引导学生观察计算过程，特别是 $\frac{3}{10} \times 5$ 与 $5 \times \frac{3}{10}$ 之间的联系，从而理解为什么“同分子和整数相乘的积作分子，分母不变”。接着让学生自己尝试练一练 $5 \times \frac{3}{10}$ ，然后进行集体交流，看一看能不能在相乘之前的哪一步先约分，比一比在什么时候约分计算可以简便一些，从而明白为了简便，能约分的先约分。

练习计算是比较单调和枯燥的，为了避免单纯的机械计算，将计算学习与解决问题有机结合。创设学生喜欢的实际情境，引导学生根据实际问题的数量关系，列出算式。学生很容易结合整数乘法的意义，列出乘法算式。这样处理，既有利于学生主动地把整数乘法的意义推广到分数中来，即分数和整数相乘的意义与整数乘法的意义相同，都是求几个相同加数和的简便运算，又可以启发学生用加法算出 $\frac{3}{10} \times 5$ 的结果。

总之，在上数学课时尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的兴趣，养成良好的学习习惯，使学生学会转变为会学，真正掌握数学学习的方法。

## 分数乘法教学反思篇二

在本节课中，我信任学生对学好数学的愿望和潜能，把学习的主动权交还给学生，同时创设愉快、民主、活泼、开放的课堂气氛，尊重学生的人格，尊重学生对学习方法的选择，鼓励学生用自己的方法去掌握数学知识。如在推导分数乘法的意义过程中，让学生通通过讨论、交流，发现分数乘法的意义与整数乘法的意义相同，就是求几个相同加数的和的简便运算等。在课堂中，我也积极地创设出有利于学生主动参与的教学情境，如写出几道分数乘法的计算题，让学生口述各题的意义，从而激发学生的学习兴趣，充分地调动学生学习积极性，给学生留有思考和探索的余地，让学生能在独立思考与合作交流中解决学习中的问题。

新课标指出：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人能在数学上得到不同的发展。在教学中，我注意面向全体学生，使所有学生在数学知识掌握、数学能力发展、思想品德及个性心理品质养成等方面都能有所发展。同时，由于学生的个性素质存在差异，教学中，我也尊重了学生的这种个性差异，要求不同的学生达到不同的学习水平。在本节课中，我有意识地提问学困生，直到他们都懂了才放手，这样既解决了学困生学习难的问题，帮助他们克服了学习上

的自卑心理。。同时，对于一些学有余力的学生，我也为他们提供了发展的机会，难度比较大的题，让他们来解决或去帮助有需要的同学，这样既防止他们产生自满情绪，又让他们始终保持着强烈的求知欲望，使他们在完成这种任务的过程中获得更大的发展。

## 分数乘法教学反思篇三

本单元教学分数乘法，是在理解了分数的意义，掌握了分数加减法的基础上编排的。它能进一步促使学生理解分数的意义为后面教学分数除法打下基础。本单元教学内容包括分数乘整数，一个数乘分数、分数混合运算、整数乘法运算定律推广到分数乘法、连续求一个数的几分之几是多少的解决问题和求比一个数的多（或少）几分之几的数是多少的解决问题。在实际教学中我做到以下几点：

本单元概念较多，且比较抽象，而小学高年级学生的思维特点是他们的抽象逻辑思维在很大程度上还需要直观形象思维的支撑。因此，在引入新的数学概念时，我运用适当的图形、图示来说明数学概念的含义，化抽象为具体、直观，帮助学生理解。例如，在教学分数乘分数时，例3是李伯伯家有一块 $\frac{1}{2}$ 公顷的地，种土豆的面积占这块地的 $\frac{1}{5}$ ，种土豆的面积是多少公顷？若只是空洞地讲学生很难理解，于是我画了一个长方形来表示1公顷的地，先让学生找出 $\frac{1}{2}$ 公顷有多大，用阴影部分表示，有的竖着分，有的横着分，再找出 $\frac{1}{2}$ 公顷的 $\frac{1}{5}$ ，就是把 $\frac{1}{2}$ 公顷平均分成5份，取其中的1份，用反方向的阴影部分表示。再观察两个阴影重叠部分占了整个1公顷地几分之几，用虚线分好，这样占了1公顷地几分之几也就是几分之几公顷。结合图示法学生很自然地推导出了分数乘分数的方法。

学生的思维应该是开放的、发散的，教师在教学中应当鼓励学生从多角度、多方位思考问题，注重算法、解决多样化，让学生更爱动脑，数学水平提高一个层次。例如在教学例9这

类求地一个数多（或少）几分之几的数是多少的解决问题时，我先让学生找出单位“1”，画出线段图，看图思考有哪些解法。有的学生想到了可以用单位“1”乘对应分率得到对应的具体的量，有的学生想到可以用单位“1”加上或减去多或少的部分得到对应的具体的量，也有的学生想到先求出1份是多少，再求出多份是多少的办法。这样集中各个学生的思维，大部分同学都掌握了三种方法，解题时可选择自己最理解的方法做，让不同层次的学生得到了不同的发展。

在这样的教学下，大部分学生对本单元知识掌握的较好，只是每次解决问题我基本都让学生画出线段，借助线段图学生较为容易就能解决了，但有的学生比较懒不肯画线段图而往往出错，因为这样的线段图并没有在他脑海中形成，这是我教学中的困惑，我将继续研究。

## 分数乘法教学反思篇四

回顾本节教学，我感到既有成功的喜悦也有不足，具体体现在以下几个方面：

1、充分重视了学生的兴趣，在整节课中我营造了一种民主、和谐、宽松、自由的教学氛围，既为新知的学习营造良好的氛围，也让学生在不知不觉间做好情感上的准备。例题的选择、练习的设计都和生活实际相关，学生自始至终保持浓厚的兴趣，也体现了课堂教学整体结构的美。

2、本节课的教学中特别强调了线段图的作用，线段图的教学从三年级就开始了，但在平时的解题过程中学生没有利用线段图帮助分析理解题意的意识和习惯，究其原因是学生没有体会到线段图的作用，认为这是可有可无的东西，本节课这么强调线段图就是想让学生明白线段图能让你更清楚地找到数量之间的等量关系，能帮你找到与众不同的解法，能让你更准确地把握住数量之间的对应关系等等，只有让学生真正的明白其作用，才能有用的意识，从而形成用的习惯。

1. 本节课，花了较多的时间让学生说不同的思考方法、思考过程，对于哪些学困生来说是不是有必要，因为他们只能听懂其中的某一些解法，在别人“说”的时候，他们在一定的时间段里成了“观众”和“听众”，如何更好地面向每一位学生是以后努力的方向。

2. 反馈形式比较单调，缺乏激励性的语言和形式，某种程度上影响了学生学习的积极性，应采取多种形式如让学生间搞个小竞赛等来活跃课堂气氛，激发学生学习的兴趣。

## 分数乘法教学反思篇五

六年级上册第二单元围绕“分数乘法”这个主题。本单元教学内容包括三部分内容：分数乘法，解决问题和倒数。本单元是在整数乘法，分数的意义和性质的基础上进行教学的，同时又是学习分数除法和百分数的重要基础。与整数，小数的计算教学相同，分数乘法的计算同样贯彻《标准》提出的让学生在现实情景中体会和理解数学的理念，通过实际问题引出计算问题，并在练习中安排一定数量的解决实际问题的内容，以丰富练习形式，加强计算与实际应用的联系，培养学生应用数学的意识和能力。

根据本套教材的编写思路，本单元将解决一些特殊数量关系问题的内容单独安排。即把解决“求一个数的几分之几是多少”这一类问题组成“解决问题”一个小节，通过教学使学生理解这类问题的数量关系，掌握解题思路。与整数，小数的计算教学相同，教材体现结合具体情境体会运算意义的要求。不再单独教学分数乘法的意义，而是通过解决实际问题，结合计算过程去理解计算的意义。同时也不再呈现分数乘法的计算法则，简化了算理推导过程的叙述及解决问题思路的提示，通过直观与操作等手段，在重点关键处加以提示和引导，这样可以为学生探索与交流提供更多的空间。

六年级的学生已经掌握整数乘法，小数乘法的计算，对于分

数有一定的理解，能够在现实情境中体现和理解数学的理念。思维已经向抽象发展，需要学习透过事物表象揭示事物的本质。

根据第三学段提出的“计算和运用”目标和本单元的特点确定本单元的教学目标：

- 1、理解并掌握分数乘法的计算方法，会进行分数乘法计算。
- 2、理解乘法运算定律对于分数乘法同样适用，并会应用这些运算定律进行一些简便计算。
- 3、会解答求一个数的几分之几是多少的实际问题。
- 4、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

本单元的教学重点，难点是：

- 1、掌握分数乘法的计算方法，会进行分数乘法的计算。
- 2、会解答求一个数的同分之几是多少的实际问题。
- 3、理解和掌握求倒数的方法。

#### （一）注意三个原则

- 1、在已有知识的基础上，帮助学生自主构建新的知识。
- 2、让学生在现实情景中学习计算。
- 3、改变学生学习方式，通过动手操作，自主探索和合作交流的方式学习分数乘法。

#### （二）设计思路

本单元教学内容计划用15课时。

### 第一部分：分数乘法（7课时）

- 1、通过直观与操作帮助学生理解分数乘法的算理，会正确进行计算。
- 2、加强自主探索与合作交流。

### 第二部分：解决问题（5课时）

- 1、紧密联系分数乘法的意义，理解和掌握解决问题的思路与方法。
- 2、借助线段图帮助学生理解数量关系。

### 第三部分：倒数的认识（1课时）

- 1、让学生充分观察讨论，找出算式的特点。
- 2、特别理解“互为倒数”的含义

### 第四部分：整理和复习（2课时）

- 1、以知识整理措施形式回顾本单元的主要学习内容。
- 2、安排练习。

“分数乘法”是这一单元的核心内容，不仅分数除法是以它为基础，很多复合的分数应用题都是在它的基础上扩展的。因此，使学生掌握分数乘法具有重要的意义。教学本单元后我的感受是：

- 1、分数乘法解决问题对单位“1”的理解，重点应放在在应用题中找单位“1”的量以及怎样找的上。为以后应用题教学作

好辅垫。

2、在以后教学前我还要深钻教材，把握好课本的度。

3、在课堂上多激发学生的兴趣，课后多与学生沟通，了解他们的学习动态。根据实际情况来教学。提高教学质量。

## 分数乘法教学反思篇六

时间过得很快，转眼间一个月的时间又过去了，第一单元的教学也基本上完成了。回顾分数乘法这一单元的教学，在备课时一直被如何处理分数乘法意义困惑。后来一想，如果从数学应用的角度来看，学生只要能从具体的实际问题中判断两个数据之间存在相乘的关系就可以了，而这个相乘的关系在本单元有了新的拓展，即“求几个相同加数的和”、“求一个数的几倍是多少”和“求一个数的几分之几是多少”。

在教学分数和整数相乘时，根据学生的已有的知识基础，引导学生回忆复习整理整数乘法的意义和同分母分数的加法的计算法则。另外科学的学习方法，能提高学习效率，能使学生的智慧得到充分发挥。在教学分数和整数相乘的计算法则时，从学生所熟悉的整数和小数乘法的意义入手，引入分数乘法。

此外本单元在备课之初，师傅就提示自己在教学完分数乘整数和一个数乘分数后要先补充一个课时比较分数加法和分数乘法之间的区别，再进行分数乘法混合运算和简便计算的教学。当时的自己是听的一头雾水，不明白师傅的用意。直到真的开始教学分数乘法混合运算时，才明白了师傅的良苦用心。虽然在师傅的提醒下自己有进行分数加法和乘法的对比教学。但是晚上的作业还是有部分学生计算分数加法时按照分数乘法运算的规则进行计算(按分子和分子相加，分母和分母相加)，到这时自己才知道师傅当时为什么要让自己对比分数乘法和加法。看到学生的作业，自己在第二天的分数乘法



混合运算时，在课前复习时再次讲解分数乘法和加法的不同。让学生在计算的时候有个比较清楚的认识。虽然这个问题解决了，但是学生在分数乘法混合运算时又遇到了另一个问题，部分学生在计算加乘混合运算时，特别是加法在前面而乘法在后面的问题时，先计算加法而不是先计算乘法，在老师的指点之下才恍然大悟。说明学生对于四则运算的运算顺序不够熟练。自己在今后的教学中，也应着重强调四则运算的运算顺序。

本单元的教学，分数乘法解决问题也是一个重点内容。在帮助学生分析题意时，学生如果会画线段图，对于理解题意会有很大的帮助。但可能是由于在五年级时，比较少要求学生画出线段图，根据线段图理解题意。因此当六年级明确要求要根据题意画出线段图时，学生刚开始时很不习惯，画出的线段图也不能很好的反应题意，对于这一方面，教学时需要进行加强，因为这对于提高学生分析问题，解决问题的能力将会有很大提高。而下一单元的教学如果学生能根据题意画出合适的线段图，对正确解答问题将会有很大的帮助。

此外，在教学中注重对单位“1”的理解，重点放在在应用题中找单位“1”的量以及怎样找的上——先找出问题中的分率句再从分率句中找出单位“1”，为以后应用题教学作好铺垫。在以后教学前我还要深钻教材，把握好课本的度，向其他教师请教，取长补短。在课堂上多激发学生的兴趣，课后多与学生沟通，了解他们的学习动态。根据实际情况来教学，提高教学质量。