

2023年高一期末自我评价免费(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小学三年级数学吨的认识教学反思篇一

“小数的大小比较”并不难，学生对这部分知识早已有了较丰富的生活经验。学生在幼儿时期就会对两个商品的价钱的高低进行比较，学生在生活中积累了丰富的经验。并且在三年级时学生已经学习了“小数的初步认识”，会借助“元、角、分”和“米、分米、厘米”来比较两个小数的大小。但是，我根据自己的教学经验以及对学情分析，发现学生的正确率并不象我们想象的那样高，往往会用比较整数大小的方法来比较小数的大小，误认为小数位数多的那个数就大。因此，我这节课主要明确比较的方法，使学生注意比较小数大小时，位数多的小数不一定就大，这也是小数大小比较的难点。

小学三年级数学吨的认识教学反思篇二

认识周长是在学生已经认识了长方形、正方形、三角形和圆形等平面图形的基础上进行教学的。由于，这是学生第一次接触“周长”这个词语，所以只有让学生通过观察、操作、亲身体验等活动，让学生在具体情境中理解周长的...

认识周长是在学生已经认识了长方形、正方形、三角形和圆形等平面图形的基础上进行教学的。由于，这是学生第一次接触“周长”这个词语，所以只有让学生通过观察、操作、亲身体验等活动，让学生在具体情境中理解周长的含义。在

课堂上，首先我创设生动、有趣的情境，呈现一只蚂蚁爬树叶边线的故事，激发学生的学习兴趣，并让学生初步感知“一周”和“周长”这两个词语；再让学生用彩笔描出自己喜欢的树叶及课本上习题上的图形，进一步直观地感知周长，从而使学生得到图形的周长就是一周的长度；接着让学生找身边的例子来说一说什么是它的周长，并且用手摸一摸它的周长，拓展学生对周长的感性认识，初步认识周长的意义；最后让学生通过量一量、算一算，让学生运用周长的知识，计算规则图形的周长及知识的拓展延伸。

总之，在这节课中，我让学生通过一连串的活动，自己感悟、获取周长的概念。从“看”到“指”从“指”到“描”又从“描”到“量”。不断更新的活动对学生来说充满了挑战，使学生对本节课的学习产生了浓厚的兴趣，激发学生的求知欲和主动参与学习的动机，使学生学习情绪高涨，学习效果好。但其中也存在一些问题。

小学三年级数学吨的认识教学反思篇三

在数的领域中，学生已经认识了整数和分数，小数的认识是学生在认数领域中的再一次飞跃。在本节课中主要学习的是一位小数，也就是“分母是10的分数”的另一种表示形式。在生活中因为书写的麻烦等各种原因，分数并不常出现，反而随处可见的是小数，与分数相比，小数显得更加实用。此外，小数更为直观形象，计算结果用小数表示有助于我们更好地去把握定位。

通过查阅资料，可以发现小数是在测量过程中产生的，因此在教学设计时决定以测量的操作活动作为导入，一方面符合知识产生的历史；另一方面符合三年级孩子的特性：活泼、好动。让学生动起来，可以调动课堂气氛，使得这节概念课显得不是那么枯燥。

在新知探索部分，首先探索的是整数部分是0的小数，以长度

为线索，以长度单位的转换为基础，引起学生的思考：从小单位换成大单位，不能再用整数表示，该怎么办呢？学生首先想到的是用分数表示，在此基础上，再以十分之一米为例，第一次正式认识小数0.1，因为0.1是一位小数的计数单位，所以0.1的认识还是比较重要的，给学生建立了小数的初步印象，也为认识其他的一位小数奠定了基础。在认识了0.1之后，让学生独立完成自己测量结果的换算。这样从整数到分数，再到小数的形的变化就很完整了，学生对于“分母是10的分数”与一位小数的关系也就有了一定的了解。

在探索整数部分不是0的小数的时候，通过抽象图形的变化，让学生猜测用什么样的小数表示涂色部分，完成了“整数部分是0的小数”到“整数部分不是0的小数”的过渡，再以“我们生活中哪里最常见到小数？”这个问题，将小数引到生活中去，完成了从抽象到具体的过渡，体现了“数学源于生活，又应用于生活”的理念，还是比较自然的。

不足之处：

1、教学语言还不够严谨，语言表达不够干净利落，在听学生的发言上还不够专心，有的学生明明说的很到位，可能不是我想要的，我给忽略了。尤其忽略了对学生的激励评价，要将数学教活，不仅要有精巧的教学设计，还需要充满感染力的教学语言，学生的精彩发言应该给予及时的肯定与表扬，这不仅是对一个孩子的肯定，更是对她的言行的肯定，能为别的孩子树立起了良好的榜样。

2、对于《认识小数》这一课的思考不是非常深刻，没有注重到引导学生认识学习小数的需要，对于小数的含义的理解不是很到位，学生对小数的认识仅限于最初最浅的认识，如果能在“整数部分是0的小数”到“整数部分不是0的小数”的过渡部分添上一两句：比0.9多0.1是多少呢？或许学生对于小数的认识就能更高一个层次了。

小学三年级数学吨的认识教学反思篇四

《面积和面积单位》的教学内容是学生在空间形式上经历“从线到面”的一个飞跃、是从一维空间向二维空间转化的开始，学生对于本节课的内容先前知识是抽象的、陌生的。教学本课后，一些学生对面积的意义、面积的单位有了粗浅的认识。

小学生的认知特点是由感性认识逐步上升到理性认识的，在教学中我鼓励学生主动参与，动手实践，组织了摸一摸，看一看，比一比，猜一猜、想一想等一系列的操作活动。本节课我认为对于“面积”这个概念的揭示还是比较成功，学生在一系列用手摸身边熟悉物体的表面及体验封闭图形（与不封闭图形的对比）的活动中，已经建立了“面积”的表象。在教学面积单位定义为何种形状、尺寸的图形时，我依据教材提示的思路，一步一步展开。但是在提出比较两个图形面积大小的任务后，没有组织学生小组讨论，应该放手让学生自己尝试采用各种不同的方法解决问题。在面积单位的教学中，为了给学生建立1平方厘米、1平方分米的表象，我让学生找找自己身边哪个物体的面积是1平方厘米，身体哪个部位的面积大约是1平方厘米，哪个部位又是1平方分米，这些材料都是生活中显而易见。但是学生的反馈热情并没有我预计的那么高涨，这也许是和学生的生活经验不足有关。在教学中我应尽量把“1平方厘米”、“1平方分米”、“1平方米”的大小联系生活实际，通过直观形象的实物表面的大小的认识，增加学生的形象记忆，使学生对各个面积单位形成表象认识。同时也可让学生估算一下生活中物体的面积的大小，这样可以拓展学生的思维，加深学生对面积单位的理解。但是我在教学中没有体现这一环节，没有使得学生在脑海里建立了面积单位的表象，巩固了面积的概念。

总而言之，这节课还是有许多不足的。在课堂教学中，我还是不够大胆的放手给学生发现问题和探究解决问题。希望能在今后的教学中注意改进。

小学三年级数学吨的认识教学反思篇五

《认识周长》是第三单元的内容，这一课的学习目标是：让学生理解周长的含义，并探索测量不同形状的图形的周长方法，让学生体验数学与生活的密切联系，培养学生解决问题的能力。因为这几节课是学习长方形、正方形周长的基础，也是以后学习几何图形周长的基础，因此学生的理解十分重要。

因此在设计这节课的时候，我设计了指一指、试一试、画一画、围一围、走一走等方式，让学生在手动、脑动，变单一为丰富，让学生感受数学、训练思维。

理解周长的三个步骤：1、用彩笔画一画边线。由小蚂蚁爬树叶引出认识边线；2. 学生自己尝试用彩笔描一描一周边线，感知一周边线；3. 用手指指一指树叶的一周的线，再指一指别的物体的周长。从而通过树叶一周边线的长度叫做树叶的周长因而认识周长。而在认识周长的过程中，再次分层，由具体事物的周长，抽象到图形的周长，使学生能逐层了解，清晰概念。4、让学生走一走，走出地面上图形的周长(教师提前画好长方形、正方形、圆等几何图形)

通过这些方式的活动，学生对周长的理解很到位。看来要想学生掌握的好，只有话静态为动态、变观察为探索，才能够真正的调动学生的积极性，让学生快乐的学习，老师才能高效的达成目标。

小学三年级数学吨的认识教学反思篇六

在教材的编排中，是第一次编排有关分数的内容，第一次正规的学习分数，但在现实的生活中，学生在成长过程中或多或少感知过分数。在这节课的导入部分，我并没有过多的去创设所谓的生活情景，而是直接让同学们来分月饼，一块月饼想分给两个同学，应该怎样分?应该怎么表示，从而导入新

课，从学生的回答中，我们可以大概了解学生对分数的认知的情况，从而掌握学生的学习起点，让学生直接进入新知识的学习，更有效地组织学生去探究新知。

二、面向全体，提高学生学习的参与度

我在学生认识了 $\frac{1}{2}$ 时，先让学生折一折，让学生全体参与体会，分数是在平均分的基础上形成的。然后再认识几分之几时，让学生选择列举的分数用图形折出来或者自己把一个图形折一折创造出一个分数，并互相说说创造出来的分数表示什么意思。这些环节的设计，让学生通过折一折，涂一涂，写一写、说一说等一系列活动，让学生个个动手操作，积极动脑探索，从而初步理解分数所表示的意义。学生参与的主动性被调动起来了，隐性的心理参与和情感投入也加大了。当然在学生全体参与的同时，我们忽视老师的引导者的身份，在学生反馈的情况和动态生成中我们老师要根据课堂的教学内容予以适当的调整。

三、设计层次性的练习，进一步拓展学生的思维。

在练习设计时，通过判断能否直接用分数表示，进一步巩固分数产生的基础是必须平均分。利用色块图，培养学生的转化思想，利用验证 $\frac{1}{8}$ ，让学生学会学习的方法，在猜想以后要验证，并让学生明白，虽然只分成了两份，但平均分后照样可以用分数表示，进一步完善分数的意义，体现极限思想。

我想通过一系列的练习的设计和安排，既可以巩固所学的新知，又能让不同层次的学生得到发展。

小学三年级数学吨的认识教学反思篇七

本学期第二次公开课我执教的是三年级下册《面积和面积单位》，面积的概念是小学数学空间与图形板块中一个相当重要的部分，对于发展学生的空间概念起着极其重要的作用。

本节教学内容主要包括面积的'概念和常用的面积单位的认识两个部分。通过这节课的教学，以及刘教授和数学组各位老师的点评，综合自己的领悟，反思如下：

一、导入过时，没有激发出矛盾，而且在课堂结束时没有作出结论，在今后的教学中一定要谨记，教学一定要完整，要做到知识的前后呼应。

二、在讲述面积的定义时，讲解不够透彻，还有少部分学生对这个概念模糊，下次在讲这个知识点时，可以先讲述物体的概念，然后过渡到物体的表面，最后回归物体表面大小这个概念上，这样，很自然地引出面积的定义。

象记忆，使学生对各个面积单位形成表象认识。也可让学生多估一估生活中物体的面积的大小，拓展学生的思维，加深学生对面积单位的理解。

四、教学中，我应该重点讲清“1平方厘米”，再放手让学生去推导，“1平方分米”、“1平方米”，这样不仅可以调动学生积极性，还可以增强学生自主探究的能力，发散学生的思维。

五、在导出面积单位时候，应该选用一个格子数目多，面积小的图形来进行对比，这样可以增强学生的感性认识，引出矛盾，很自然的得出要比较面积的大小必须有统一的面积单位。

六、在评价方面也很值得反思，评价语言单调，缺乏数学思想、方法等实质性评价，学生在比较卡纸面积大小时用到了观察、重叠、拼、摆等多种数学方法，但老师只评价“这种方法不错”，到底不错在哪儿，没有抓住渗透数学思想和方法的机会，这些都值得我去反思、努力。

七、这节课为了完成教学任务，我快马加鞭往前赶，使一些

教学环节缺乏实效。还不得不漠视了许多孩子的感受，说是开放却放的不开，时间一到不管孩子们的探究是否成就将活动嘎然中止。看着孩子们的兴趣盎然，瞧他们的认真劲儿，我的心情难以平静，我应该尽可能使每个环节更充分、有效。

不管成功与失败，这都是值得我深思的一节课。它使我更深刻的认识到：课堂上，老师应该给学生多一点表现自己的机会，多一点评价的语言，让学生增添更多探索成功的喜悦！教师只有将数学与跟它有关的生活背景联系在一起，也就是只有通过“数学化”的过程来进行创造性的教学，学生获得的知识才是生动具体、美丽鲜活的。在充满生命力的课堂中，师生共同体验到探索的乐趣、成功的喜悦，达到师生共识、共享、共进。

三年级数学《认识面积及单位》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)