

最新幼儿园安全隐患排查及整改方案(通用8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

语文百花园三教学反思篇一

语文

二年级上册

义务教育课程标准实验教科书语文（语文出版社s版）

1学时

1. 了解上中下结构的字和书写规律。
2. 读句子，体会句子的好处。
3. 朗读并背诵诗歌，让学生获得初步的感悟体验，感受语言的优美。

本次“语文百花园”共安排了五个题目，识字写字方面主要让学生掌握上中下构字的书写规律；语文知识方面主要让学生初步感知拟人化的句子；结合生活实际(此时正直新春前夕)安排了古诗《元日》的学习和背诵；阅读古代成语故事；最后安排了“能说会道”，目的是培养学生的口头表达能力和交往应对能力。重点：培养学生阅读的能力。难点：提高学生阅读的兴趣。

本单元是根据孩子们感兴趣的古代诗歌，成语故事，以及为主安排的，另外还有一些有关写怎么写好字的指点，和能说会道的安排，很适合这个年龄段的孩子学习。

本次教学设计体现了语文综合知识的运用，旨在让学生联系旧知探求新知，拓宽知识面。在教学过程中重视学生主动参与、自主探究，通过观察、思考、实践、体验等形式，调动学生的学习积极性。

1、出示“带、壳、常、茶”四个汉字，指导观察。

2、了解上中下结构的字的一般书写特点。（中间部分与上下部分相呼应，一般是托住上部分，覆盖下部分，使汉字看起来结构紧凑。）

3、教师示范写“带”，引导学生描红，书写。

4、依照例子，练习写“壳、常、茶”。

1、自由地、反复地朗读句子，看谁能有所发现。

2、指导理解句子。

(1)同学们，这些句子真有意思啊！一边读一边想，看看你们能发现什么？

(2)引导学生联系生活情景，想像句子的意思。（如，想像成熟的石榴长裂了，露出一排排整齐饱满的颗粒，多像一个可爱的娃娃裂嘴笑着，多可爱，多愉快呀）。

3、引导学生体会句子的情感。

你感觉到作者喜欢那饱满的石榴、流动的小溪、飘舞的雪花和欢唱的小鸟吗？你喜欢它们吗？带上你的喜爱之情读一读吧。

1、出示挂图，了解诗人。

这是我国唐代诗人写的一首诗。

2、朗读古诗，借助拼音把古诗读正确、读流利。

3、一边读一边想，想想古诗的意思。把你读懂的与伙伴交流一下。

4、还有哪些不懂的地方?查查字典或向老师、同学请教。

5、诵读古诗，把古诗背下来。

1、有个成语叫“南辕北辙”，意思是说，心里想往南走，车子却往北走，行动和目的刚好相反，这个成语是怎么来的呢，这里有一个非常有趣的故事，读了以后你就明白了。

2、自由读文申成语故事，不认识的字请教老师或小伙伴。

3、小组互读故事，互相纠正读音。

4、你明白了南辕北辙的意思吗?跟你的小伙伴说一说。

5、读了这则寓言故事，你明白了什么道理，跟同桌说一说。

1、以闯关的竞赛形式，提高了孩子们的学习积极性。

2、在解决问题时能做到让孩子们先自己解决问题，再在此基础上合作探究，能贯彻新课标的自主学习的要求。

语文百花园三教学反思篇二

低年级的语文教‘学中抓住重点词语理解课文是理解课文内容的重要方法。在讲搭船的鸟这一课时，对生词的理解我运用了以下几种方法。

一、看图理解

由于我们生活在离河、海拔远的地方，很多孩子对船比较陌生，没有亲眼见过船，对船舱、船篷、蓑衣橹不理解，我就通过看图，指着图说明船各部分的名字。

二、结合上下文理解

上述几个生词除了看图之外，我也借助了上下文帮孩子们理解，如：“我们坐在船舱里”通过“我们坐在”学生知道在图中找“我们”坐的地方是船舱。“雨点打在船篷上”通过雨点打在，说明船篷是遮在我们头上的顶，从图中很快找到船篷，“蓑衣”“橹”也是一样的道理。

三、联系生活理解词语

如第四自然段中的“衔”和“吞”，我就是让学生联系实际来理解的。有的孩子见叼着的样子，并用表演来说明。“吞”字，有的学生举例为嚼就咽下去。

当然对词语的理解方法还有很多，如：换词，查字典等，我们应根据不同的情况，选用不同的方法。

语文百花园三教学反思篇三

- 1、引导学生通过认识动物、比一比、猜字谜等形式进行识字训练。
- 2、通过猜谜语培养学生的想象能力和思维能力。
- 3、通过照样子说一说来训练学生的说话能力。
- 4、练习朗读并背诵诗歌，让学生获得初步的'情感体验，感受语言的优美。

5、培养学生的观察能力与口语交际能力，使学生懂得要做一个讲文明、有礼貌的好孩子。

激发学生识字的兴趣，培养学生的想象能力及正确的人及交往态度。

1、让学生通过自己的能力去发现不同并积累多种识字的方法。

2、通过情景交际，让学生掌握最基本的人际交往常识。

1、多媒体课件。

2、一幅“动物园”平面图。

3、词语卡片。

4、“了——子”“木——禾”“大——太”“云——会”等几组字的卡片。

两课时。

第1课时

本课的内容是完成第一至第六项内容。

师：同学们，今天老师要带大家去百花园中玩一玩，你们想去吗？这个百花园的名字叫“语文百花园”。（出示课件——一个百花园，拱形门上写着“语文百花园”。）百花园中的知识可丰富了，相信同学们在里面一定能学到很多知识。

1、出示多媒体课件——“动物园”。（师：瞧！这是百花园中的“动物园”。这里的动物可多了，你认识它们吗？）

2、看图：我们一起叫出它们的名字？指名说。（在说的过程中，教师注意纠正学生不正确的读音。）

3、学生自己借助拼音读图下面的词语，边读边找出图中对应的动物。

4、同桌合作，一人读词语，一个指对应的动物。

5、分别去掉图及生字上面的拼音，四人小组互读这些词语，不会读的向同学请教。

6、看图贴字：出示一幅“动物园”图，让学生抽认词语卡片，然后贴到图上相应的动物身上。

7、选择自己最喜欢的一个词语来说一句话。

延伸：动物园里除了这些可爱的动物，其实还有很多很多，你还知道哪些？

8. 老师小结。（出示课件：一只小青蛙一边跳一边说：“你们真棒！”）

1、老师引入：参观完动物园，咱们继续往前走吧！哟，前面就是识字园了，咱们进去逛逛吧！（出示多媒体画面——“识字园”。）

2、出示要对比的各组字，自己先读一读，比一比。

3、同桌互相说一说各组字有什么不同。

4、指名说说各组字有什么不同。

5、指导学生用“了——子”“人——个”这两组字分别组词。

6、学生拿出字卡，在四人小组内进行交流组词，互相纠正组错的词，有不懂的向同学请教。

7、老师检查学生是否还有不懂组字的字，然后小结。（出示

课件：一只小鸟飞来，落在“识字园”上说：“你们的识字顶呱呱！”）

(一)学习第三项内容。

1、师引入：咦！小朋友，这是什么地方？(出示多媒体课件——“猜迷宫”。)

2、出示课本第三项内容的图，并听录音，猜出其中的字谜。

3、自由找伙伴说一说自己搜集的字谜，猜一猜。

4、全班交流猜字谜。

5、做猜字谜游戏——摘苹果。(出示课件：一棵苹果树，树上挂满了苹果，苹果上写的字谜有“一头大一头小”“不上不下”“大一点”“一人”“二人”“两棵树”“十撇”“口中口”等。学生每答对一个字谜，鼠标点击苹果，苹果就会下落。)

(二)学习第六项内容。

1、学生自读谜语。

2、指名读谜语，要求读得正确、流利。

3、学生说出谜底。

4、教师补充三则谜语让学生读一读，猜一猜。

鼻子像钩子，水儿见我皱眉，像糖不是糖，

耳朵像扇子，树儿见我点头，有圆也有方，

四肢像柱子，花儿见我弯腰，帮你改错字，

身体像房子。云儿见我逃走。自己不怕脏。

(猜一种动物) (猜一种自然现象) (猜一种文具)]

5、教师小结。

1、教师引入并出示课件——“句子林”，齐读题目的要求。

2、齐读例句：爸爸看书，妈妈看书，我也看书。

3、出示课文中要求补充说的句子：

爸爸_____，妈妈_____，我也_____。

_____，_____，我也_____。

4. 同桌互说句子，互相纠正。

5. 指名说。你还和其他什么人干过同样的事情吗？

6. 补充练习：_____学会了_____学会了_____。

正确、流利地朗读《人有两件宝》这首诗，然后把它背下来。

1、自由读儿歌。同桌读一读、指名读

2、交流：人有哪些两件宝？人的这两件宝会做什么？那我们应该怎样做呢？

3、赛一赛：看谁先把儿歌背下来。

今天，同学们游览了“语文百花园”，收获真不少。只要我们平时留心观察周围的一切，就会有新的发现。老师希望同学们以后做“语文百花园”中的小主人，收获更多的知识。

本课的学习内容是第七项内容“能说会道”。

2、出示挂图，板书课题，读题。提出口语交际要求。

1、一共有多少幅图？图上画的是谁和谁？（华华和客人。）

2、看图一，谁在干什么？（客人轻轻地敲门。）

3、看图二，华华听到后怎样做？（华华连忙去开门。）

4、把一、二幅图连起来说一说。

5、看图三，开门后，华华说些什么？（请进。）

6、三幅图连起来说一说。

7、看图四，客人进屋后，华华干什么？（请客人坐，倒茶，回答客人的问题……）

8、四幅图连起来说一说。（先小组互相说，再由代表面向全班说。）

1、同学扮演角色，看看怎样接待客人。

2、找你的好伙伴分角色演一演。

3、面向全体同学分角色演一演，评选优秀演员。

今天我们在百花园玩了玩，又有了新的进步，相信今后我们班的每个人都会做个有礼貌的好孩子。

本课的教学以“图画”为切入点，引导学生看图说出动物的名称，符合低段学生认知规律，很大程度上提高了学生的课堂注意力。识字环节通过比一比、猜字谜等游戏的形式，激发了学生的识字兴趣，培养了学生的观察比较能力。学生开

始留意生活，做观察生活的有心人。礼貌待客的交际活动，学生在具体的实践情境中实现听与说双向互动，培养了交际能力。

语文百花园三教学反思篇四

课前播放同学喜欢的《喜羊羊与灰太狼》的歌曲，给学生提供一个轻松的氛围，给学生一种情境，后面的几个环节也是以对话式的形式进行学习，而不是一板一眼的，让学生惧怕习作。让他们对自己写出好的童话有兴趣。

二、给学生充分思考的时间。

首先想想选谁做童话故事的主人公；再猜猜他们之间会发生什么故事；还要让学生具体地想故事情节；最后在动笔之前再一次思考，即打腹稿。学生通过反复思考，选主人公，想大致情节，才能编写出完整的故事。

三、让学生大胆地想象

我在教学时，尽可能地减少束缚，努力为学生营造一个自由宽松的氛围，鼓励学生大胆想象、自由表达。让学生充分展示自我，互相激励，激发学生乐于写作的激情，让学生饶有兴趣地去写作。

四、先说后写，积极评价

学生在有了写作欲望时，我鼓励学生先进行口头作文，把故事说出来。在说的过程中，引导学生进行评价，补充。看谁说的好？人物间的关系是否说清楚了；内容表达是否完整；想象是否合理……在交流中，逐步把话说好。学生会说了，写自然不成问题。

语文百花园三教学反思篇五

这是一节语文百花园中字、词、句的练习课。我本节课的设计有以下三个特点：

教学开始，展现在学生眼前的是一座美丽的语文百花园，随着课程的进展出现了争奇斗艳的汉字花花丛，造型别致的词语小桥，还有清澈的小河和碧绿的草地。情境创设得优美、秀丽。极大地激发了孩子们的学习兴趣，使他们产生了主动学习的愿望，同时也使他们受到了美的熏陶，提高了他们的审美情趣。

课标指出：在语文教学中要注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础，还要注重语言的积累。这一点在带领大家畅游语文百花园中体现得十分突出。观赏汉字花孩子们自主地发现了这些字都是上下结构的，进一步发现了汉字偏旁有表意的特点。观察词语桥孩子们又自主地发现了这些成语都带有在观察草地上的孔雀，小河里的青蛙和鸭子时又扎扎实实地进行了句子先要求学生说清楚“谁，在什么地方，做什么”接着要求学生把“地方”说具体，要说出“什么样的地方”要把句子说成：“谁，在什么样的地方，做什么”训练层次分明，由易到难。其中又区别了同音字“青”与“清”。还注重了语言的积累。字、词、句的训练都设计了拓展环节。通过拓展既巩固了教材中的内容，又积累了语言。如：词语训练中学生们又说出了很多带有数字的成语。句子训练在完成教学任务的基础上，花丛上出现了蝴蝶，草地上出现了兔子和公鸡。又运用了“谁，在什么样的地方，做什么”练习了说句子。

课标中指出：要积极提倡学生自主、合作、探究的学习方式。教学中每项练习都是让学生自主地去发现、这样做学生的学习积极性高，同时，激发了孩子们的主动意识。课上合作学习也有所体现。比如：理解词语桥上的成语，小组里进行了讨论，组内还进行了交流共同积累了很多带有数字的成语。

总之，按照课程标准进行课堂教学，孩子们学得轻轻松松又扎扎实实。本节课所用的教具和课件都是自己动手制作的，如果受条件的限制，制作课件有困难课件也可以用板书代替。