

# 初中物理信息化教学设计 信息技术教学 反思(精选6篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

## 读书交流会活动方案篇一

猜法谜语的猜法多种多样，比较常见的有二十多种。属于会意体的有会意法、反射法、借扣法、侧扣法、分扣法、溯源法；属于增损体的有加法、减法、加减法；属于离合体的有离底法、离面法；属于象形体的有象形法、象画法；属于谐音体的有直谐法、间谐法；属于综合体的有比较法、拟人法、拟物法、问答法、运典法。

总体理解谜面的意义，扣合谜底。例如：脸上长钩子，头角挂扇子。四根粗柱子，一条小辫子。（打一动物：象）

即反其谜面意思而猜之。例如：莫用小人（打一中草药：使君子）

不用谜面原意或多意、反意，借用谜面别解成新意，用来扣合谜底。例如：开明（打一唐代文学家：元结）“开明”别解为“明朝的开始”，即元朝的结束，因此谜底为“元结”。

不正面理解谜面原意，借用多义从侧面烘托扣合谜底。例如：江枫渔火（打一《儒林外史》人物：双红）这里“双红”是从“枫”、“火”得名，“枫”和“火”都是红的，因此“双红”扣合谜面。

谜面的字分别扣合谜底的字，有的一字扣一字，有的一字扣

多字，也有的多字扣一字。例如：望穿（打一昆曲剧目：十五贯）“望”俗称“十五”，“穿”与“贯”有同义之处，分别扣为“十五贯”

“溯源”及追溯谜面的来源以及与其原出处的上下关联，然后再扣合谜底，也有叫它承上启下法的。例如：桃花潭水深千尺（打一成语：无与伦比）这则谜以“桃花潭水深千尺”的下句“不及汪伦送我情”，扣合谜底。

将谜面提示的部分字的笔划予以增加或将某些字相加，来扣合谜底。例如：好山好水（打二字：崔，淮）这里“好”扣“佳”，“好山”及“佳山”，自身相加得“崔”；“好水”及“佳水”，自身相加成“淮”。

将谜面提示的部分字的笔划减少，或用某些字相减来扣合谜底。例如：池中无水，地上无泥（打一字：也）将“池”的三点水去掉的“也”，将“地”的土字旁去掉也得“也”。

加减法按谜面的提示，有的字增加笔划，有的字减少笔划，既有加有减，最后扣合谜底。例如：上头去下头，下头去上头，两头去中间，中间去两头。本谜“去”为谜眼，分为上下两部分即可组合成谜底。答案是：至。因：“至”的上头是“去”的下头，“至”的下头是“去”的上头。“至”的中间是“去”的两头，“至”的’两头是“去”的两头，“至”的两头是“去”的中间。所以是“至”！

此谜，谜面反映的是谜底的拆离。猜时，将谜面合成，然后再扣合谜底。例如：七人（打一县名：开化）

将谜面某些字拆离，去扣合谜底。例如：诧（打一成语：一家之言）

根据事物的特征，汉字的结构（相形），进行拟人拟物，加

以形象化，使人引起联想，增加趣味。例如：冰上两点嫌它多，石头压水水爬坡。（打一名词：水泵）

此谜是根据谜面整体具有图画意味去合谜底。例如：远树两行山倒影，轻舟一叶水平流。（打一字：慧）

制作谜底时，利用声音相同或相近的字来代替本来应该用的字，把人的注意力引开，达到隐藏谜底的目的。例如：增加十两（打一城市：天津）“增加十两”及“添斤”，与“天津”谐音。

先将谜中的某些字拆变，再谐音扣合谜底。例如：二者规格不同（打一字：鞋）猜时，先将“鞋”拆为“圭”、“革”两部分，“圭”与“规”谐音，“革”与“格”谐音，切合谜底。

是将形状、字义相近或相反的词放在一起，加以比较而扣合谜底。例如：加一笔不好，加一倍不少（打一字：夕）

将谜面的字词人格化，扣合谜底。例如：有位小姑娘，身穿黄衣衫，你若欺负她，她就戳一枪。（打一动物：蜜蜂）

将人或人体某部分物化，或者将谜面字词语义或所言之事物化，扣合谜底。例如：枕头。（打一成语：置之脑后）

此种谜通常是用提问式的谜面，回答式的谜底。例如：八十万禁军谁掌管？（打一成语：首当其冲）

词类谜语以人们熟悉的成语、口语、诗词、典故作谜面，而将意义别解，从而扣合谜底。例如：宝玉求婚（打一美国历史人物：林肯）

猜法谜语的猜法多种多样，比较常见的有二十多种。属于会意体的有会意法、反射法、借扣法、侧扣法、分扣法、溯源

法；属于增损体的有加法、减法、加减法；属于离合体的有离底法、离面法；属于象形体的有象形法、象画法；属于谐音体的有直谐法、间谐法；属于综合体的有比较法、拟人法、拟物法、问答法、运典法。

## 读书交流会活动方案篇二

—森林里有一条眼镜蛇，可是它从来不咬人，你知道为什么吗？答案：因为那森林里没有人

—为什么老李喜欢和自己的老婆和孩子一起打麻将？答案：只有这样才能回收一部分薪水

—明明是放砂糖的罐子，却贴着一张写着“盐”的标签，你知道作用何在？答案：骗蚂蚁

—戒烟为什么要戒两次呢？答案：戒了右手还是戒左手

—如果你生出来的儿子只有一只右手你会怎么办？答案：怕什么他不是还有一只左手嘛

—什么车最不可能发生车祸？答案：灵车

—常把手伸向别人包里的人，为什么却不是小偷？答案：海关检查员

—世界上哪一种鸭蛋不能吃，煮不熟，却打得破？答案：比赛成绩的鸭蛋。

—明明是个“错”字，为什么小华却偏偏说要“对”？答案：的确是个“错”字呀

—三个人一起下田，但其中一个人却老站在那里不动手，为什么？答案：那是个稻草人

一小杰最爱吹牛，但是为什么他说大家都说他讲话很实在？  
答案：那是他自己说的

## 读书交流会活动方案篇三

2、两个合一起，猜竹不可以，要问为什么，我来告诉你。  
(打一字) 谜底：答

3、赤橙绿蓝紫 (打一成语) 谜底：青黄不接

5、一个病老头，女士人人求。(打一字) 谜底：瘦

6、猴子称霸王 (打二字杭州名胜) 谜底：虎跑

7、先写上半截，后写下半截。(打一字) 谜底：告

8、一个字圆又圆，看上去是三笔，写起来是九点。(打一字)  
谜底：丸

9、竹下一牛声声唤 (打一字中国传统乐器) 谜底：笙

10、时有喝彩声 (打二字网络新词) 谜底：点赞

11、一共三点，请猜一字。(打二字四川县名) 谜底：射洪

12、打破砂锅问到底 (打二字电脑名词) 谜底：硬盘

13、报名登山的人少，报名下棋的人多。(打八字成语) 谜底：比上不足，比下有余

14、视频 (打三字电脑小游戏) 谜底：连连看

15、刘备有，张飞有，曹操有，人人都要有。(打一字) 谜底：德

- 16、岁寒三友松竹到（打三字德国城市名）谜底：不来梅
- 17、一字三两点，一直未猜出。（打一字）谜底：羊
- 18、二月衔泥筑新巢（打三字央视主持人）谜底：劳春燕
- 19、读着像一，用着是二。（打一字）谜底：乙
- 20、早穿皮袄午穿纱（打三字小家电）谜底：热得快
- 21、摸着无节，看着有节；两头冰冷，中间火热。（打一日常用品）谜底：年历
- 22、寒者衣之，饥者食之。（打两字鸟名）谜底：布谷
- 23、唐虞有，尧舜无；商周有，汤武无；古文有，今文无。（打一字）谜底：口
- 25、青铜重器，曰毛公，曰大孟。（打一成语）谜底：鼎鼎有名
- 26、卧冰求鲤（打两个中国城市）谜底：孝感、开封
- 27、车胤囊萤，匡衡夜读。（打二字礼貌用语）谜底：借光
- 28、看看像母，叫叫像父，越看越像母，越叫越像父，其实不。（打一字）谜底：毋
- 29、上下一条心（打一字）谜底：卡
- 30、九九归一（打二字花名）谜底：百合
- 31、倒数第一（打一字）谜底：由
- 32、人人让座（打一字）谜底：庄

33、对打（打三字网购热词）谜底：双十二

34、春末夏初（打一戏曲行当）谜底：旦

35、一进门就关门（打一字）谜底：问

36、岁岁除夕来团聚（打一字）谜底：出

37、落汤鸡（打一字）谜底：酒

## 读书交流会活动方案篇四

1、通过读书，使教师朝着“有学者的风范，有精湛的教艺，有愉悦的心境”发展，向“阅读”到“悦读”这一目标不断迈进，提高教师综合素质。

2、通过读书，使学生度过一个书香暑假，获得无价的知识沉淀。

营造书香氛围

师生共同成长

书香暑假—让阅读成为一种习惯

全体师生

xx年7月10日—xx年8月30日

（一）第一阶段（7月10-7月12日）全面动员推荐好书，制定计划全面实施。

1、教师：

（1）语文教师制定班级读书计划，开学后上交。

(2) 全体教师制定个人暑期读书计划，开学后上交。

## 2、学生：

(1) 语文老师向学生推荐好书2-3本（可以参考中小学读书推荐书目，也可以根据班级实际读书情况另外推荐。）

(2) 学生制定阅读计划：固定的阅读时间（每天至少30分钟）、阅读地点、阅读方式和书单。

(二) 第二阶段（7月13—8月30日）欢度暑假，享受阅读。

### 1、教师读书

(1) 必读书目《给教师的一百条建议》，选读书目自选。

### 2、学生读书

#### 一二年级：

(1) 每个学生制作一张“书香暑假—阅读越快乐”为主题（题目自拟）的手抄报，开学后，以班级为单位装订成册，上交教务处。

(2) 建立“采蜜集”。学生们在暑假期间认真阅读自己所确定的书籍。每个学生建立一本“采蜜集”，将读书活动计划、好词好句、名人名言以及自己的心得体会等记录下来，开学后上交。

#### 三一六年级

1、完成一篇读书心得。每位同学根据自己的阅读感受，写好以诸如“我读xxxx有感”为题的读书心得，每生一份。（中年级在500字左右，高年级在600字左右）。

2、批注式阅读一本书，每班上交五本进行评比。

4、阅读书目、好句好段、我的感受等，开学后上交。

（三）第三阶段（9月份）成果展示，亮出风采

学生层面：

1、班级内举办好书分享活动，组织学生将自己已经阅读的书籍与他人分享，以书会友，充分做到资源共享。

2、开学后，低段

“手抄报、采蜜集”、中高段

“读后感、读书笔记、批注书籍”上交到学校进行评比。

3、各班召开一次以“书香暑假—我读书，我快乐”为主题的暑假读书交流会（包班领导需参加）。

教师层面：

1、开学后，开展一次读书沙龙活动，组织老师交流假期读书心得。

2、每名教师留存读书照片，开学后上交。

（四）第四阶段：评比表彰，总结经验

组织教师及学生读书活动评选工作，对获奖教师及学生进行表彰奖励。

五家户中心学校

x年6月28日

## 读书交流会活动方案篇五

挂社旗，给小社员们颁发社牌□xxx致辞。

### 二. 亲子朗诵节目

主持人□xxx

节目列表：

朗诵汪国真的《热爱生命》；

朗诵《赠汪伦》；

朗诵《再别康桥》；

朗诵《通话》；

朗诵《颠三倒四比尔》；

朗诵《春天在哪里》；

朗诵《乡愁》

### 三. 个人古诗朗诵

主持人□xxx

1. 朗诵《四川名谣》；

2. 朗诵《亲亲我的脸》；

3. 朗诵《暮江吟》；

4. 朗诵《别董大》；

5. 朗诵《古朗月行》

6. 朗诵《元日》；

7. 朗诵《春江花月夜》

#### 四. 猜成语，猜动物

游戏规则：主持人手里握着成语(动物)纸条，正面向下，爸爸妈妈随机抽取其中一张，并且表演给娃娃看，可以比动作，也可以用故事或者小品的形式来体现这个成语的意思，但是不能出现成语(动物名称)中的字，并且不能像解释成语意思一样的给提示，每个家庭抽三张来猜，猜中一个得一张奖票，最后按照奖票的获得数量来确定选礼物的顺序，将票获得多的优先选择奖品。主持人负责判断正误和分发奖票。

#### 猜成语主持人□xxx

1. 陈xx的爸爸妈妈；

2. 蔡xx的爸爸妈妈；

3. 杨xx爸爸妈妈；

4. 李xx爸爸妈妈；

#### 猜动物主持人□xxx

xx的爸爸妈妈(猜动物)；

xxx的爸爸妈妈(猜动物)；

xxx的爸爸妈妈(猜动物)；

活动结束后，安全回家

注：本活动的主持人轮流当，小朋友可以主动报名，也可以主动帮助策划活动。

## 读书交流会活动方案篇六

### 一、活动目的

学校是孩子学习成长的地方，家庭是孩子栖息的港湾，父母又是孩子的第一任老师，家庭、学校是孩子一生受教育的两个重要阵地。家校携手，开展“我读书，我快乐”亲子共读活动，营造浓厚的读书氛围，激发学生的读书兴趣，培养孩子读书习惯，促进孩子全面健康地成长。

### 二、活动口号

- 1、发愤识遍天下字，立志读尽人间书。
- 2、让学习成为习惯，让读书成为乐趣。
- 3、我读书，我快乐，我读书，我美丽。

### 三、活动准备

#### a□校园

- 1、校园内的走廊、宣传橱窗等阵地张贴宣传标语、名人名言等，营造出一种浓郁的读书氛围，让全校学生明白读书的益处。
- 2、学校图书保证做到全天开放，每班设有图书角，图书角上必须有一定数量的图书，为学生借阅图书提供方便。

3、各班级学习园地中开辟“书香园”，介绍有关名人读书的故事，推广优秀书目，交流学生和家长的读书心得，让孩子好读书，读好书，在潜移默化中受到书的熏陶。

## b□家庭

1、每个家庭为孩子创造一个好的阅读环境，做好四个一：一个不受外人干扰的小阵地，一张小书桌，一个小书架，一个台灯。

2、家长带孩子购买一些必读书目。

## 四、活动过程

### 第一阶段：宣传动员

1、向家长宣传：家长学校将开展“我读书，我快乐”亲子读书活动，并简要说明此项活动的目的。（各班级向家长发放“亲子读书活动”倡议书）

2、家长学校召开家校联谊活动，讲明家校携手，开展“我读书，我快乐”亲子共读的重大意义，号召亲子共读。并倡议老师、家长和孩子同阅一本好书，在学校和家庭中形成读书热潮。

### 第二阶段：方法探讨

1、向家长推荐孩子必读的书目或要购买的书目，每学期至少两本。如结合语文课文开展拓展阅读，三年级学习了《想别人没想到的》后，可指导家长和孩子一起读创新故事，提醒家长督促孩子开展阅读活动，保证阅读效果。

2、各班级设计家庭课外阅读反馈表，要求家长于每周或隔周填写一次，如实反映孩子在家的阅读情况。

3、根据反馈表，评选每月读书之星，并向各位家长通报，让家长充分重视，并向自己的孩子宣传身边的榜样，促进孩子的阅读兴趣。

4、在家长会中，让家长 and 学员共同探讨亲子共读的方法，发现家长中“亲子共读”的榜样，提议这些家长把自己的阅读经验进行心得交流，让更多的家长掌握指导孩子阅读的方法、经验。

### 第三阶段：成果汇报

1、开展迷你书签、亲子读书记录卡等制作比赛。

2、开展“我和孩子共读书”家长征文比赛。

3、开展“小书房评比”活动，数一数我有几本藏书，比一比谁读过的书多，评比之最，向家长们告知。

4、评出一批书香家庭。

#### 一：亲子阅读的

亲子阅读是一项父母与孩子一起阅读的活动，这项活动不是单方面的，是父母和孩子共同参与的，亲子阅读是要授之以渔，而不是授之以鱼，通过阅读让孩子养成阅读的兴趣和习惯，将阅读变成孩子生活中必不可少一部分，让阅读成为孩子的一种快乐、一种享受。以此来培养孩子爱阅读、会阅读、乐阅读的习惯。

#### 一、活动目标

学校是孩子学习成长的地方，家庭是孩子栖息的港湾，父母又是孩子的第一任老师，家庭、学校是孩子一生受教育的两个重要阵地。家校携手，开展“亲子阅读，书香威海”活动，

营造浓厚的书香校园氛围，激发学生的读书兴趣，培养孩子读书习惯，促进孩子全面健康地成长。建设“书香校园”、“书香班级”、“书香家庭”。

二、活动对象：一年级全体学生及家长

三、活动口号：

快乐读书，快乐成长

四、实施步骤：

1、启动阶段。（10月上旬）

下发《亲子阅读活动告家长书》，引导家长正确认识到自己的示范作用在孩子的成长中的重要作用，认识到阅读在一个人成长中的重要作用，认识到亲子共读不仅可以帮助孩子培养读书的兴趣，形成好的阅读习惯，而且是家长与孩子进行情感交流的有效方法……同时介绍一些亲子阅读的方法给家长。

2、初步实施。（11月份）

教师定期了解每位学生家庭的`亲子共读情况，及时给予帮助并搜集比较有价值的方法和经验。

3、读书交流。（12月中旬）

1) 教师就本班和别班亲子共读中出现的一些共性问题 and 有效的方法进行归纳，并组织家长讨论和学习。

2) 有条件的情况下，让有成功经验的学生和家长做讲座，现身说法给大家传经送宝。

3) 年级组进行“说故事比赛”。

#### 4、总结和延伸。(11月下旬)

##### 1)评比书香家庭和阅读明星。(各班5名)

#### 五、指导亲子共读的具体方法:

许多家长说：“我们没有时间和孩子一起读，也缺乏经验，不知该怎么读。”由此，我们发出了“每天共读半小时，书香拉近两代心”的读书倡议，并从以下几方面进行了具体的指导：

1、每日共读。其实亲子共读并不需要太多时间，每天只要20——30分钟就可以，关键在于持之以恒。

2、每读共思。在亲子共读中引导孩子边读，边思考，使阅读成为一种积极的活动。，培养观察、分析、初步推理等能力。家长要提出一些问题让孩子思考回答，加深对书中内容的理解，促使孩子主动阅读、主动思考、主动探索。

##### 3、读后共联。

阅读不是读完即了的事情，成功的共读活动可以唤起读者丰富的联想和广泛的兴趣，如画画、表演，进行观察、实验，都是非常积极的反应。家长要抓住孩子的兴趣，进一步延伸阅读，起到将事半功倍的效果。通过活动使家长感到，阅读不仅是孩子有效的学习渠道，也是拉近亲子距离，促进两代人心灵交流的最好方法之一。孩子的阅读是在于成人陪伴学习的过程中，家长的成长(思想理念，教育的方法等)是与孩子一起活动中共同成长。

#### 六、“书香家庭”评选标准:

1、家庭有图书专柜，有一定的藏书量。

- 2、孩子每天有阅读课外书，按老师要求做好记号、摘录或读书笔记。
- 3、家庭成员有共同学习、相互交流的良好习惯，能定期共读一本书的阅读体验。
- 4、家庭成员有突出读书成果(包括在班级、学校的读书体会、读书心得获作品获奖、发表等)。
- 5、家庭能定期为孩子购买一些文学书籍。
- 6、经常带孩子到有关图书馆、图书室、新华书店等开展读书活动。
- 7、阅读过教师推荐的书籍。

## 七、“阅读小明星”评选标准：

- 1、热爱读书。
- 2、能主动进行大量、广泛的阅读。出示学期阅读书目。
- 3、能主动带动同学们读书、热心班级图书角的建设、经常主动向老师、同学推荐好书，在课外阅读活动中有较突出的事迹。
- 4、阅读过教师推荐的书籍。
- 5、能有地完成一些读书日记。

## 一、活动意义及目的

“阅读是孩子最珍贵的宝藏”，从小养成阅读习惯的人，一生受用无穷。通过几年的书香校园的建设，我校已形成浓郁的书香氛围。为了把读书活动更好从学校走向家庭，学校开展

“点燃读书激情，书香溢满家园”低段亲子阅读活动，旨在让更多的家长与同学以书为友，共享亲子阅读的独特魅力。

二、活动对象：一、二年级全体学生及家长

三、活动口号：点燃读书激情，书香溢满家园

四、活动组织：

组长：陈肖女

副组长：陈燕红 柳艳儿 金赛红

成员：一、二年级语文教师

五、活动步骤：

(一)启动阶段。(2月份)

通过家校交流，引导家长正确认识到自己的示范作用在孩子的成长中的重要作用，认识到阅读在一个人成长中的重要作用，认识到亲子共读不仅可以帮助孩子培养读书的兴趣，形成好的阅读习惯，而且是家长与孩子进行情感交流的有效方法……利用家长会等渠道向家长介绍一些亲子阅读的方法。

(二)共读阶段。(3-5月份)

1、营造亲子共读的氛围，坚持亲子读书期一至期五每天不少于20分钟，双休日每天不少于1小时的读书时间。

2、家庭藏书丰富，在“读书时间”开展亲子共读一本书或几本书活动。

4、在家长中开展“我和孩子共读书”征文活动，交流家教方法。交流内容可以谈谈自己怎样在家中创设浓郁读书氛围，

怎样培养孩子浓厚的阅读兴趣，怎样有效指导孩子阅读，怎样让孩子养成良好的阅读习惯等方法的介绍；也可以谈谈与孩子一起读书的快乐及自己读儿童读物的感受；还可以讲述“亲子阅读”过程中发生的故事等。

5、积极开展“阅读小明星”的评比活动，促使孩子养成认真阅读、热爱阅读的好习惯。

### (三) 总结阶段(6月份)

1、上交“亲子共读”反馈表。

3、评选表彰“亲子阅读妈妈(爸爸)评选

4、“阅读小明星”评选。

## 四年级部“爱的心灵工程”亲子共读活动方案

### 【活动目的】

为了让家长充分认识早期阅读的重要性，营造书香家庭氛围，各班利用家长会向家长宣传亲子共读的好处，让书香计划走进每个家庭。建议在家庭中每天选择一个固定的时间，选择孩子喜爱的绘本，和孩子共同阅读，坚持做到持之以恒。

### 【活动时间】

由老师根据亲子阅读的推荐书目，通过家访、平安校园等多途径动员家长与孩子共同选择书籍进行阅读，11月为亲子共读阶段，要求家长与孩子每周共读半小时，用多种形式记录亲子阅读内容，12月中旬为分享共读成果阶段，评选故事大王、书香家庭、我喜欢的故事妈妈。

### 【活动准备】

1. 各班利用家长会，向家长宣传早期阅读的重要性，并发出“爱的心灵工程——亲子共读活动”的倡议书，向家长推荐一些有意义的图书书目，供家长参考。
2. 教师指导家长如何引导孩子进行阅读，阅读中注意的问题和方法。
3. 制定适合本班的亲子阅读计划。
4. 设计亲子共读记录本“温馨书屋”。

### 【活动过程】

1. 11月初下发“爱的心灵工程”——亲子共读活动倡议书。
2. 邀请家长举行“亲子共读”活动启动仪式，同时下发“温馨书屋”，指导家长共读的方法，明确共读要求及任务。
3. 各班建立孩子自备图书目录，图书借阅记录，用电话、短信、面谈交流的形式来督促、指导家庭亲子共读活动的开展。鼓励家长为孩子创造良好的阅读环境和家庭氛围，鼓励家长通过各种渠道获得孩子阅读方面的信息，提高自身的辅导能力。老师经常主动和家长联系，帮助家长及时解决一些在阅读活动、记录过程中出现的问题。
3. 请部分开展阅读活动好的家长，利用家长会的形式，向其他家长交流自己的经验。
4. 每周请一名家长利用离校时间开展故事妈妈进课堂活动。
5. 每天晨诵活动时间开展“我是小小故事家”，由一名学生讲一个故事。
6. 每周轮流让孩子带回一本图书，资源共享。

7. 收集家庭实施亲子共读资料。(过程性资料：家庭阅读环境与亲子共读实例照片、亲子共读成长记录本等等)

### 【活动成果展示】

亲子共读展示会、亲子表演故事、小小故事王、书香家庭评选等等。

### 【活动反馈】

请家长认真如实填写“亲子共读反馈表”，便于及时了解掌握家长的需求和意见。

学校和家长都在探索让小学生喜欢阅读、学会阅读的方式。学校邀请家长走上讲台，以“故事妈妈”的身份与学生一起亲子阅读，通过这种全新的阅读模式让老师、学生和家长共同享受到书的芳香。希望通过这样的活动为孩子们的学习增加了乐趣，唤起家长对亲子阅读的理解，为今后更多的家园互动创设了良好的氛围。

## 一、实施时间

20\*\*年3月17日——2015年3月28日

## 二、具体活动安排

### (一) 宣传发动

1. 年级组召开班主任会议，布置活动安排。
2. 拟定告家长书，向家长发出邀请。

具体时间为20\*\*年3月17日到2015年3月28日，共两周，每天进班时间为8点到8点10分左右。

讲故事的形式可以是家长亲自来校进班讲故事;可以通过自录的视频、音频传给老师,课堂播放。

## (二) 家长报名

1. 家长自主报名,在老师发动,家长报名参加的基础上,再由班主任确定每班30%左右的名单。
2. 参加活动的家长在规定时间内,先上交要准备讲的具体的故事内容,班主任审核协调。故事内容不重复,尽量符合低年级的学生,时间控制在5分钟左右。
3. 班主任联系家长,安排每天两位家长轮流进课堂讲故事的具体时间。每班将讲故事的名单确定下来,填在相应的表格中(学校统一制定表格),并附上各位家长的联系电话。结合学校的岗位实践活动,建议班级设立一个岗位,该生可每天打电话提醒下一天的家长。

## (三) 家长进班讲故事

1. 班主任进班管理,并做好图片和文字记录,完善班级博客。
2. 每天由故事妈妈评出每班最佳听众,颁发小奖品。
3. 活动结束后,学生做好评选工作。将故事目录下发,评出最受欢迎的故事妈妈。
4. 通过评选,每班选出最受欢迎的故事妈妈,组成“故事妈妈巡讲团”,走进每个班进行故事巡讲。
5. 学校颁发奖状。

## (四) 班级召开亲子阅读交流会

请“最受孩子欢迎的故事妈妈”和在亲子阅读方面有经验的、

做得好的家长给大家介绍自己的做法和收获。

## 读书交流会活动方案篇七

学校是孩子学习成长的地方，家庭是孩子栖息的港湾，父母又是孩子的第一任教师，家庭、学校是孩子一生受教育的两个重要阵地。家校携手，开展“我读书，我欢乐”亲子读书活动，营造浓厚的书香学校氛围，激发学生的读书兴趣，培养孩子读书习惯，促进孩子全面健康地成长。建设“书香学校”、“书香家庭”。

1、我读书，我欢乐，我读书，我美丽。

2、让学习成为习惯，让读书成为乐趣。

9月

### a□学校

1、学校内的走廊、宣传橱窗等阵地张贴宣传标语、名人名言等，营造出一种浓郁的读书氛围，让学生明白读书的益处。

2、学校图书保证做到全天开放，每班设有图书角，为学生借阅图书供给方便。

3、各班级开展“书香园地”活动，介绍有关名人读书的故事，推广优秀书目，交流学生和家长的读书心得，让学生好读书，读好书，在潜移默化中受到书的熏陶。

### b□家庭

1、每个家庭为孩子创造一个好的阅读环境，建立家庭小书库。

2、家长带孩子购买一些必读书目。

### 第一阶段：宣传动员

1、发放《亲子读书活动倡议书》，倡导亲子读书活动的理念。家长和孩子每一天坚持一齐分享20分钟左右的阅读时光；定每周星期天利用一小时的时间为“读书时间”，和孩子一齐阅读。家长和孩子互相监督各自的阅读情景，到达共同提高的目的。构成家校读书合力，引导家长为孩子营造书香家庭的氛围。

2、经过班会、广播等窗口，对该活动的目的意义进行宣传。

### 第二阶段：组织实施

1、向家长宣布必读的书目，结合学校的活动和语文课文开展拓展阅读。

2、每一位同学要在班主任的具体指导下制订阅读计划，教师要教会学生掌握正确的阅读方法。

3、班主任定期向学生及家长了解读书情景，填写《亲子读书反馈表》。

4、根据《亲子读书反馈表》，评选读书之星，并向各位家长通报，让家长充分重视，并向自我的孩子宣传身边的榜样，促进孩子的阅读兴趣。

5、各班级设计一个班级“书香园地”，由班级定期张贴“好书推荐”“名人名言”、“我最喜欢的\_\_\_”“我的日记”等文章、由同学们自我介绍自我看过的新书、好书，交流自我在读书活动中的心得体会，在班级中构成良好的读书氛围。

### 第三阶段：成果汇报

1、3月：开展“小书房评比”活动，数一数我有几本藏书，比一比谁读过的书多，评比之最，向家长们告知。

2、4月：开展“亲子读书活动小书签”、“亲子读书摘要”的卡片制作征集活动。能够自我创作的读书名言制作成小书签。将读书活动中读到的精彩片段、好词好句、名人名言记录下来制作卡片，要求人人参与，资料与课外阅读有关，每个班级装订一本。

3、5月—6月：开展“班级亲子读书交流会”，各班组织5—8个家庭，以家长和孩子合作的形式，经过个性化的家庭介绍、家庭才艺展示、家长与孩子合作诵读等形式展示亲子阅读的成果。交流材料各班择优上交3篇。

4、9月进行“书香家庭”评比。评比的资料：家庭藏书量、亲子共读经验交流材料，亲子读书笔记、日记等文字资料及相关的音像资料。