

最新求瓶子的容积教学反思与评价(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

求瓶子的容积教学反思与评价篇一

如果问某一个成年人1升水和1毫升水是多少？或者让其估计一下某一个物体的容积，我想大部分人不会有很大的把握来回答。也许有些人根本就不知道1升水和1毫升水是多少，只知道其进率是多少。为什么会这样，我想有两个原因，一是：我们成人在小的时候完全是被动的接受知识，教师采用的是灌输的方法，没有让学生进行真实的体验。二是：在日常生活中只看到商标的标识，而没有工具进行称量。《容积和容积单位》是五年级下册的内容，是在学生学习了体积和体积单位及体积计算的基础上进行教学的，为了能够避免上述出现的问题，我在设计教学时融汇了北师大版和人教版教材对这部分内容的处理，选取了两套教材中较好的教学思路和教学方法及呈现方式，让学生通过本节课的学习知道容积的含义，认识容积单位，建立1升和1毫升的表象，并且能比较准确地估计出物体的容积是多少。为了实现这些目标，在课堂中我主要体现以下几个方面：

大量的知识基础和生活经验，所以本节课学生能做的教师决不代替做，学生能说的教师决不提前说，把大量的时间还给学生。因此学生对容积概念的理解，体会容积和体积之间的关系，推倒容积单位之间的关系等，都是通过学生自己去概括总结，发现获得。教师真正起到的是组织者和引导者的作用。

美国华盛顿一所学校，一进门有这样三幅横帘：“我听见了，就忘记了；我看见了，就记住了；我做了，就理解了。”这些都是强调学生动手操作的重要性。心理学研究表明，经过学生个人亲身探索和发现的过程，更能把已知的真理变成学生的真知。因此，在教学中要让学生人人动手参与操作，尽可能让学生自己探索，自己发现。与其指示学生如何做，不如让学生自己试着做，边做边想。在教学容积和体积之间有什么样的关系时，我让学生做一个实验：把1升水倒入1立方分米中，把1毫升水倒入1立方厘米中，看看同学们有什么发现？通过亲自动手，亲自观察，我相信会给学生一生留下深刻的印象。在教学过程中，我加强学生的实践操作，让学生在实践中感知，这会尽可能的发挥学生的潜力，让学生通过自己的努力解决问题获取知识。这样，学生对知识就会有更深入的理解，各方面素质也会得到和谐发展。

现实生活中存在着大量的数学问题。在解决这些问题时往往不需要非常精确的结果，有时受条件的限制我们也无法得出精确的结果，这就需要人们进行比较准确地判断。因此估算就显得尤为重要。本节课的内容在现实生活中更是难以像质量那样很容易的得出精确的数据。因此在学生建立1升和1毫升表象的基础上，我让学生进行充分的估算。让学生能比较准确地估计出物体的容积是多少。同时为了让学生感受所学内容的应用价值，我选取的物品都是日常生活中经常见到的，如：牛奶，饮料，洗发液等。又让他们对自己经常用的水具进行估计，知道自己一天喝多少水。而且我也让学生知道人一天大约要喝1000—20xx毫升的水。使他们感受到数学与我们的生活有这样密切的关系。从而激发学生学好估算的兴趣。

求瓶子的容积教学反思与评价篇二

通过教后反思认为有以下教学注意点：

- 1、根据体积计算公式，求得的结果应带体积单位。如果要求的容积结果是“升”或“毫升”，必须化单位。

2、做一做第2题要注意算法多样化。除用现有体积-原有水的体积=珊瑚石的体积外，还可以利用转化思想，根据增加的水的体积就是珊瑚石的体积来列式。

两天的教学也并非一帆风顺。主要有以下一些困惑：

1、升[l]与毫升[ml]这样表示对吗？

教材明确将升用大写字母“l”表示，而毫升却用小写字母“ml”表示。这与以往千克[kg]与克[g]明显不同。有学生质疑“升用小写字母l表示行吗？”、“毫升[ml]这样写对吗？”通过查阅相关资料：升[l]与毫升[ml]这样表示都对。

2、容积与体积单位的使用范围不明。

由于本课重点是认识容积，对升和毫升强化较多，因此教材第3题填“航天飞船返回舱的容积”时，许多学生还局限在液体容积单位的选择中，没能正确选择合适的容积单位填空。当我以教材50页“计量容积，一般就用体积单位。计量液体的体积，如水、油等，常用容积单位升和毫升”向学生解释时，他们例举书上习题反问我。

生1：第10题是求微波炉的容积，微波炉一般是用来热食物的，又不是用来装水的，为什么问题是容积是多少升呢？”

师：微波炉可以用来热汤、加热液体，所以它的容积用升作单位。

生2：那微波炉还不是可以用来加热饭、馒头。返回舱里还不是可以放水。

虽然，我出示1立方分米的教具帮助学生通过逻辑推理得出航天飞船返回舱的容积是6升（即6立方分米）太小，不符合生活实际。说明当容积太大，无法用“升”或“毫升”表示时，

可选用体积单位“立方米”。但是在具体应用中，学生仍旧反映除液体外，他们还是分不清哪些计算结果要化成容积单位升或毫升，什么时候该填体积单位或容积单位。如53页第5题求冰柜的体积，如果题目没写明容积是多少升，学生就很可能只算到立方厘米就结束了。在课堂作业中要学生填单位名称：一个游泳池的容积是1500。很多学生看到是水池，就填写了“升”。

求瓶子的容积教学反思与评价篇三

本节课是在学习了长方体和正方体的体积和体积单位之后，进一步学习容积和容积单位。

容积是比较抽象的概念，教材重视让学生在充分体验的基础上理解它们的意义。这节课的教学目标之一是：通过具体的实验活动，了解容积的实际含义，初步理解容积的概念。

在教学容积单位：“升”和“毫升”时，为了让学生的感受深刻，课前让学生准备了一些生活用品，观察他们的容积多少，在同学互相介绍的过程中，了解1升和1毫升的大小。

接下来教学容积的计算方法：对于规则物体如：长方体和正方体容积的计算方法和体积的计算方法下相同，但不同点是，计算体积的数据需要从外面量，计算容积的数据需要从里面量。采用教师教授，学生练习巩固的方式。

不足之处：

在计量容积的单位时，可以用体积单位，但表示液体一般用“升”和“毫升”。部分学生在实际表述物体的容积时，不能很好地灵活运用。

学生对升和毫升的大小还不能很好的理解，应该让学生小组之内活动，自己实践一下，加深学生的理解。

求瓶子的容积教学反思与评价篇四

本节课的内容是在学生学习了长方体正方体的体积和体积单位的进率之后学习的，是建立在学生对“体积和体积单位”的理解和掌握的基础上进行教学的。容积的教学和体积的教学既有相同点，又有不同点，彼此联系，相互交织。

2. 加强动手操作，使学生明确升和毫升的进率。在教学中，我提供了一个500毫升的瓶子和一个1000毫升的瓶子，通过倒两次的直观操作，使学生深刻的体会到 1升=1000毫升。然后通过课件的直观演示让学生发现1立方分米=1升，1立方厘米=1毫升。不足之处：

1. 根据体积计算公式，求得的结果应带体积单位。如果要求的容积结果是“升”或“毫升”，必须化单位，但是个别学生就是不重视。

2. 做一做第2题要注意算法多样化。除用现有体积 - 原有水的体积 = 珊瑚石的体积外，还可以利用转化思想，根据增加的水的体积就是珊瑚石的体积来列式。

进一步明确容积与体积单位的使用范围，明确体积和容积之间的区别与联系。

求瓶子的容积教学反思与评价篇五

人教板五年级下册第三单元容积与容积单位一课。本课是在学生已经认识了长方体和正方体的特点，学习了长方体和正方体的表面积和体积计算的基础上进行的学习。是进一步学习体积的计算方法等知识的基础，也是发展学生空间观念的重要载体，而且体积和容积又是学生比较容易混淆的两个概念。因此，本课的设计理念是：

1、充分利用学生的已有生活经验。

2、猜测、直观、体验是创造的基础。充分的操作、实验，利用直观进行思考，这也是培养空间观念的主要方法。

本课的教学目标是：

1、通过具体的实验活动，了解容积和容积单位的实际意义，初步理解、容积的概念和容积单位。

2、在操作、交流中，感受物体体积的大小、发展空间观念。

在教学本课时，我先让学生进行小组活动：

(1)、将一瓶矿泉水倒在纸杯中，看看可以倒满几杯。

(2)、估计一下，一纸杯水大约有多少毫升，几纸杯大约是1升。

(3)、说一说，哪些物品上标有毫升、升。用做实验的方法来得到结论。通过理解容器，容器所能容纳的物体的体积，一个容器的体积与容积的比较的过程，使学生理解容积与体积的区别。掌握了容积的概念和容积的计算方法。

回顾起来有如下几点体会：

1、在学生比较身边物体的体积、容积大小的过程中，产生怎样比较体积相近、容积相近物体体积、容积大小的问题，使数学问题的产生来自于学生的生活实践，在启发学生设计实验的过程中，边观察、边思考、边表达，初步建立容积的概念，发展学生对空间的理解。

2、在自主、合作、探究中进行练习，加深体验，拓展知识。

3、如果在课堂上老师的提问再少一些，再放手一些可能效果会更好。

4、如果学生能参加小组的直观实验活动，一定会收到事半功倍的教学效果。

总之，只有不断的学习、研究，才能提高自己的教学水平。