

最新求瓶子的容积教学设计(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

求瓶子的容积教学设计篇一

《容积和容积单位》是在学生已经掌握了长方体和正方体体积的计算的基础上教学的。

我首先复习了体积的概念和长方体正方体的体积计算公式并检查了体积单位间的进率记忆为新课教学容积和容积单位做好知识铺垫。由于《容积和容积单位》是一个概念性的课，我采取让学生根据自学要求自学并小组内交流后教师针对教材知识挖掘文本后的隐藏的疑难点进行点拨释疑。学生只用了五分钟就把自学目标完成，剩下足够的时间通过有趣的实验和闯关活动对学生在解决实际问题中可能出现的难点进行强化训练。通过释疑学生弄清楚了以下有趣的问题：

- 1、容器是有一定空间的空心物体，像魔方等实心物体就不是容器，就没有容积。
- 2、容积是容器所能最大限度容纳物体的体积，如果杯子中水没装满是200毫升，200毫升就不能称为杯子的容积。
- 3、容积和体积有联系又有区别。

钟就测算出来了。你们知道怎么测的吗？学生兴致很高，想到了给灯泡装满水，测水的体积就算出灯泡的容积了。这时我顺势抛出下一个问题：怎么测算这个灯泡的体积呢？为学习下一课《不规则物体的体积》打下伏笔。

在教学过程中，学生通过测量、自学、合作交流、迁移类推等学习活动，整个过程学生兴趣盎然，较好地掌握了“容积”这一新概念，感受到1升和1ml的多少， $1\text{升}=1\text{立方分米}$ 、 $1\text{毫升}=1\text{立方厘米}$ 。达到了预期的教学目标，体现学生是数学学习的主人，培养了学生主动探究的学习精神。

但也有以下几点需要改进：

1. 课堂上教师语言不够幽默生动。
2. 实验没有让全体学生自己动手参与，只在同学们讨论设计出实验方案后让小组代表实验操作了一下。
3. 教师基本功不扎实，板书不精美简洁。

求瓶子的容积教学设计篇二

人教板五年级下册第三单元容积与容积单位一课。本课是在学生已经认识了长方体和正方体的特点，学习了长方体和正方体的表面积和体积计算的基础上进行的学习。是进一步学习体积的计算方法等知识的基础，也是发展学生空间观念的重要载体，而且体积和容积又是学生比较容易混淆的两个概念。因此，本课的设计理念是：

- 1、充分利用学生的已有生活经验。
- 2、猜测、直观、体验是创造的基础。充分的操作、实验，利用直观进行思考，这也是培养空间观念的主要方法。

本课的教学目标是：

- 1、通过具体的实验活动，了解容积和容积单位的实际意义，初步理解、容积的概念和容积单位。

2、在操作、交流中，感受物体体积的大小、发展空间观念。

在教学本课时，我先让学生进行小组活动：

(1)、将一瓶矿泉水倒在纸杯中，看看可以倒满几杯。

(2)、估计一下，一纸杯水大约有多少毫升，几纸杯大约是1升。

(3)、说一说，哪些物品上标有毫升、升。用做实验的方法来得到结论。通过理解容器，容器所能容纳的物体的体积，一个容器的体积与容积的比较的过程，使学生理解容积与体积的区别。掌握了容积的概念和容积的计算方法。

回顾起来有如下几点体会：

1、在学生比较身边物体的体积、容积大小的过程中，产生怎样比较体积相近、容积相近物体体积、容积大小的问题，使数学问题的产生来自于学生的生活实践，在启发学生设计实验的过程中，边观察、边思考、边表达，初步建立容积的概念，发展学生对空间的理解。

2、在自主、合作、探究中进行练习，加深体验，拓展知识。

3、如果在课堂上老师的提问再少一些，再放手一些可能效果会更好。

4、如果学生能参加小组的直观实验活动，一定会收到事半功倍的教学效果。

总之，只有不断的学习、研究，才能提高自己的教学水平。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

求瓶子的容积教学设计篇三

《体积与容积》是北师大版五年下学期的内容。主要是通过操作活动引导学生初步认识体积的意义；通过让学生比较两个大小不同的水杯里所装水的多少，形象而直观地揭示容积的意义，知道容积和体积的联系。这节课的重点就是形成体积和容积的两个具有抽象性的概念。在本课的教学中，我主要做到了以下几点：

课的开始，创设了学生喜闻乐见的情境——观看动画片《乌鸦喝水》，从中提出蕴含的数学问题——乌鸦为什么能喝到水？学生在观察中初步感知乌鸦喝到水的原因——石子挤压了水的位置，水面升高了；同时还大大激发了学生的学习兴趣。

体积是比较抽象的概念。为了让学生建立起体积的概念，首先让学生分析乌鸦喝到水的原因。从动画片中能直观感受到瓶子里的水并没有增加，而是石子的投入，使水面升高，乌鸦就喝到水了。让学生初步感受到石子是占有一定空间的。

借助操作把抽象的概念形象化。新课教学中我设计了两个操作活动。一是让学生在观察、操作中进一步感知物体是占有

一定的空间。如让学生猜想：把一个土豆放入装满水的杯中会有什么现象发生？然后让学生明白为了验证猜想，必须得验证，培养学生对科学严谨的态度。通过验证得出，土豆也占有一定的空间。二是通过水面升高了来体验土豆也占有一定的空间，使物体占有空间的大小变得可观察、可感受。师生在实验操作过程中，边观察、边思考、边表达，逐步建立起体积的概念，发展学生的空间概念。

在巩固练习中让学生利用小正方体按要求搭一搭，让学生在操作中加深了对物体的体积的理解。

对容积概念的教学，我采用了让学生自学，在自学中质疑，在质疑中形成正确概念的方法进行教学的。教材提供了比较两个容器哪个装水多的情境，根据五年级学生的年龄特点和本节课中实验的次数较多，实验操作不很方便。我舍去了这个实验而采用了自学的方法。通过学生自学，提出问题，然后解决问题。在汇报过程中有个学生就首先提出了什么是容器，我组织学生来帮他。明确了什么是容器后，有个学生又提出什么是所能容纳，这时我利用水杯中装有一些水的例子来说明，帮助学生建立正确的观念。总之，我通过适度参与引导，抓住关键词帮助学生理解了容积的内涵及体积与容积的区别、联系，达到了教是为了不教的事半功倍的教学效果。

求瓶子的容积教学设计篇四

先是引导学生对已学的体积知识进行复习，然后通过出示实的长方体和空的长方体，向学生暗示“体积”与“容积”这两个概念，并引出了今天的课题。

共同探究。首先，让学生明白什么是容积，接着让学生自学课本，使学生知道计量液体的体积一般用“升”和“毫升”作单位。并进行了以下活动：

- (1) 将一瓶矿泉水倒在纸杯中，看看可以倒满几杯。

(2) 估计一下，一纸杯水大约有多少毫升，几纸杯水大约是1l□

(3) 说一说，哪些物品上标有毫升和升。用做实验的方法来得出结论。然后，教学了例5，让学生明白，长方体和正方体容器容积的计算方法，跟体积的计算方法相同。但要从里面量长、宽、高。这也是求它本身体积的区别之处。最后，教学了形状不规则的物体（如西红柿、梨）怎样求得它们的体积。

针对不同的题，设计了单位换算，强化了容积和体积的概念，以及解决问题的能力。

在整个教学过程中，学生通过操作、测量、看书、迁移类推学习活动，体现学生是数学学习的主人地位。教学效果还可以，回顾起来有如下几点体会：

1、理解容器，容器所能容纳的物体的体积，一个容器的体积与容积的区别时，新概念与旧概念的区别和联系上所花的时间较少。特别是计量容积，一般就用体积单位，这句话，我只是一句带过，要是能举例，如（计量这个长方体的容积就用立方分米）。

2、容积单位□l和ml□的建立，由于做试验，时间稍长了点。特别是让学生产生了容积单位只有l和ml□在做书练习九的第3题时，“神舟五号”载人航天飞船返回舱的容积为6，班上有一半的学生误填了“升”。要是在一开始，就讲明，计量容积，常用单位有立方米、立方分米、立方厘米，如果是液体，还有另一种单位l和ml□效果会更好。

3、练习题的一题多解时，（书52求珊瑚石的体积是多少）对于简便算法讲解得还应放慢点，让学生理解底面积不变，水位上升的高度之差与底面积的乘积就是珊瑚的体积时，老师应该板书，并指正学生的板书 $1 \times 8 \times 8 = 64$ （立方厘米），不

易理解，而是用 $v=sh=8\times 8\times 1=64$ （立方厘米）更好。

求瓶子的容积教学设计篇五

本节课的内容是在学生学习了长方体正方体的体积和体积单位的进率之后学习的，是建立在学生对“体积和体积单位”的理解和掌握的基础上进行教学的。容积的教学和体积的教学既有相同点，又有不同点，彼此联系，相互交织。

2. 加强动手操作，使学生明确升和毫升的进率。在教学中，我提供了一个500毫升的瓶子和一个1000毫升的瓶子，通过倒两次的直观操作，使学生深刻的体会到 1升=1000毫升。然后通过课件的直观演示让学生发现1立方分米=1升，1立方厘米=1毫升。不足之处：

1. 根据体积计算公式，求得的结果应带体积单位。如果要求的容积结果是“升”或“毫升”，必须化单位，但是个别学生就是不重视。

2. 做一做第2题要注意算法多样化。除用现有体积 - 原有水的体积 = 珊瑚石的体积外，还可以利用转化思想，根据增加的水的体积就是珊瑚石的体积来列式。

进一步明确容积与体积单位的使用范围，明确体积和容积之间的区别与联系。