

幼儿园语言领域比赛方案(优质5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园语言领域比赛方案篇一

一、指导思想：

为了活跃校园文化，提高教师健康水平，继续将我校的文艺活动推向深入，经校务会研究决定，在20xx年12月下旬，暨本周举行草滩中学女教职工跳绳比赛。

二、活动时间：
20xx年12月19日（星期四下午）课外活动，大课间取消，自习课检查社团活动学期展示。

三、活动地点：

学校篮球场。

四、人员分工：

五、比赛规则

1、单人短绳参加对象：全校女教工
比赛时间：一分钟
比赛规则：

a□一分钟的时间内，单人跳绳次数。跳绳过程中可以停顿，以一分钟结束时的总次数为个人最后成绩。

b□其方法为：单、双脚起跳身体腾空后，跳绳自双脚后沿身

体额状轴旋转360度为一周计算为一次，如未完成，则计算为一次失败。

c□比赛时，须有二人记数，然后互报数目，以低数为准记录成绩。名次设定：根据次数排名。

2、双人短绳集体赛：

参加对象：自愿组队 比赛时间：一分钟 比赛规则：一分钟的时间内，双人跳绳次数。跳绳过程中可以停顿，以一分钟结束时的总次数为最后成绩。

六、奖励办法单人赛和双人集体赛的前三名都进行奖励，另外报名参加的女教师每人都有纪念品。

七、注意事项：

1、比赛前，各组长应率领本组参赛队员做好赛前热身准备，确保安全。

2、下午4：25分在校篮球场集合，比赛顺序依次按报名顺序而定。

3、没有报名参赛的老师均到操场观看比赛，加油助威。

草滩中学

3虎林市第三小学教职工一分钟跳绳活动总结

为丰富我校全体教职工课余文化生活，缓解一个月以来烦累的工作，展示教职工的精神风貌，我校全体教职工于3月29日下午3点30分在篮球场举行了一分钟跳绳比赛，现把这一活动总结如下：

一、活动方案集思广义：

为了能让大家轻松愉快地参加工会活动，3月初，工会下发了征求意见函，并把各组最喜欢的工会活动内容进行了梳理，确定了本次的活动内容。

二、活动任务牢记心里

离比赛还有一周的时间，当你路过走廊时，就能看到组内教师锻炼的身影；有时坐在办公室里就能听到其它组内教师们锻炼的声音。比赛当天，老师们把运动鞋都穿的穿、带的带。张校长的丈夫开玩笑地对张校长说：装备很齐，不知跳的怎样。张校长当时就回敬到：跳几个不重要，重要的是学校活动要积极参与。其实咱们在座的每个人都不是什么运动健将，也不是什么游戏专家，但多数人都是这个理念：虽然是玩，但这是一项活动，是活动就要积极参加。

三、活动过程团结友爱

比赛的当天由于风比较大，部分学生没有离校噪音也比较大，我和房志强在广播室讲的要求老师们站在篮球场什么都听不到。可这并没有影响比赛，汪兆霞老师把自己的腰迈拿来用。不论轮到哪个组比赛，教师们特别自觉，上场迅速，时间观念较强。当负责数数的组人不够时，房志强和李丽在场上临时抓人数个数，被抓的老师没有一点怨言。

最后我想用李仁堂报导上的话结束这项活动的总结：教书育人让教师们伟大，跳绳比赛使教师们更有活力。上场的43位教职员工，跳出了激情，跳出了成绩。于水、李仁堂、李树田、丁玉华、张春艳、鲁伟、孙云晶分获男女单项前3名。科一组获团体总分第一名。让我们用掌声对这些取行成绩的个人和学年组表示祝贺，同时也真心的希望下次工会活动参赛率达到90%。

幼儿园语言领域比赛方案篇二

为了进一步强化我园教师对数学课堂教学的研究，有效提高数学活动的有效性，促进教师专业化成长。近日，我园为期2周的数学优质课评选活动现已圆满结束。

本次优质课评全体教师参与，分别从大中小年龄段中各选出2个数学活动作为设计的内容，采用同课异构的方式进行评比。参加比赛的优质课都经过了充分的准备和精心的策划，无论是透彻的教材分析、合理的过程设计，还是设计巧妙的教玩具、精致的多媒体课件，都凝聚了每位教师的智慧和心血。

通过评比，共推出了7个优质课，总体来说这7个数学活动都体现了新《纲要》精神，体现了新的教育理念。从目标的制定上来看，不但重视了孩子的认知学习，更加符合了幼儿的情感、能力、态度以及习惯的发展需要。活动中教师能面向全体幼儿，注重创造平等和谐的师幼的氛围，能够充分体现幼儿的主动探索、交往合作以及开启幼儿的创造性思维。

但在本次评比中，我们也发现了几个值得注意的方面：

一、部分教师要努力提高自身的素质，实施教学的能力有待加强。

二、对教具或操作材料的设计有待提高，考虑欠周到。

三、缺乏有效的师幼互动等。

根据此次评比活动的情况，我们将优质课评比的内容在各教研组内开展集体研讨，分析存在的问题，整合每位教师的亮点，对2个活动内容进行再一次的跟进教学。同时，推荐获得一、二等奖的教师送教下村，从而进一步提高我园园本教研的实效性。

优质课的评比是推进课程改革，促进幼儿教师不断钻研教学，提高教学质量，检验教学效果的一个良好契机。此次数学优质课评选活动的开展，不仅为教师搭建了一个相互学习、交流的平台。同时，也激励教师进一步学习、领会新《纲要》精神，夯实教学基本功，不断提高教学水平。

幼儿园语言领域比赛方案篇三

依照学期初制定的教研活动方案，我园圆满完成了学期任务，实现了预期目标。与以往相比搞出了特色，获得了实效，现总结如下：

一、教研活动日趋规范

1、规范体现在计划的制定上。根据我园教师的专业水平及园本情况，在开学初就制定了有针对性的、可行的教研计划，做到有目标、有措施、有组织，为教研活动的有效开展打下了基础。

2、规范体现在教研活动的组织体系上。本学期，在教研组组织体系中更加明确了各层的职责，并充分发挥了各自的职能，做到了“分工不分家”。

3、规范体现在教研活动的准备与整理上。为了使资料能够分类管理、整齐有序，学期初，教研组就将“教研活动记录表”进行了修改，并且给每位组员发放了“听课记录表”。及时公布、宣读教研计划，并且提前一到两周布置教研任务，以便每位教师做好思想及行动上的准备；活动过后，及时地收集和整理相关的资料。

二、教研活动时间得到更充分的保证

本学期的教研活动依然定于每周一下午，时间从3：20开始至4：50结束。大家都能准时参加，不迟到、不早退，有事能

够提前请假，所以教研活动较以往在时间上得到了更为充足的保证，故而增强了教研活动的连续性和持久性，教研活动已深入人心，成了教师们不可缺少的精神食量。

三、教研活动形式多样，内容丰富多彩

首先，本学期我们沿用原来的有效经验，采用了主题研讨、集体备课、理论学习、公开观摩等形式，将理论与实践相结合，使组员的教学水平和教研能力得到进一步的提高。

其次，在教研内容的设计上，既有提高教师教育技能的内容，又有解决教育困惑的内容，还有培养教师专业技能、交流彼此经验的内容等等，但我们的目标都是一致的，就是能更好地解决教育实践中的具体问题，提高教师的听、说、思、写的的能力。

四、教研有突破，效果有新高

1、教师的教研热情空前高涨。教研活动的开展增进了领导与教师、教师与教师彼此间的感情，整个幼儿园的气氛更加的和谐，教研积极性的激发同时也激起了教师们工作的热情。

2、教师的专业化成长步伐跨越式前进，如：观察的敏捷度与深度、分析评价的能力、提升撰写的能力等。更为可贵的是，通过围绕“体育活动”“幼儿的常规培养”所组织的教研活动，使我们得出了许多极具价值的经验，如：如何培养幼儿的一日常规；体育活动在幼儿园如何有效开展；各种教育资源的挖掘与利用等等。

五、教研活动的反思与不足

有总结和反思便能实现再提高，在本学期教研活动的开展中尚存众多的不足：

1、由于轮流值班的缘故，使得部分教师未能全程参与，对这部分教师来说实为一种损失。

2、活动中虽总结出了不少有价值的经验，但缺少在实践中的反复论证。

3、教师虽然具备了一定的写作技能、储备了相当的实践经验，但仍缺乏对此的整理与对外交流。

六、下学期教研活动的初步打算

1、在目标的设定与上学期基本一致。

2、初步尝试教师轮流担当教研主持。

3、进一步调动教研热情，使教研形式更加灵活多样。

幼儿园语言教研活动总结(五)

幼儿园语言领域比赛方案篇四

(一)帮助教师更全面地了解幼儿的活动情况

集体小结可以帮助教师了解幼儿在活动过程中参与过什么学习项目、学习态度是否积极主动、思维能力是否得到发展、学习常规是否形成。

每次小组操作活动后，我们通常会问幼儿“今天有没有去玩玩新的操作活动”“你还参加了哪几组活动”，这样不仅可以了解幼儿在活动过程中的参与情况，而且可以借此提示幼儿如果还有哪些活动没有参与，可以在其他活动时间(如区角活动)作些弥补，以确保每个幼儿获得基本均等的操作机会。

数学活动是一种需要幼儿付出脑力的学习活动，学习的积极性和主动性是他们获得发展的前提。教师在集体小结环节留出一定时间让幼儿相互交流，可以了解到每个幼儿的学习主动性和积极性的情况。

幼儿完成一项数学操作活动，需要综合运用多项数学能力。例如，在《通向数学》课程小班“做蛋糕”活动中，我们先请幼儿给蛋糕铺上奶油（即垫上活动单）。再请幼儿按序点上1~5个“樱桃”（即点子），最后说一说自己是怎么给蛋糕点樱桃的。这里不仅需要幼儿对1~5点卡的顺序有所了解。还要有盖点卡的操作技能，以及表述操作结果的能力。在集体小结时，我们请幼儿交流各自的操作方法及结果，以了解幼儿在多项数学过程能力方面的不同水平。

数学活动也是培养幼儿有序操作、形成良好学习习惯的过程。通过小结。教师可以引导幼儿检查自己是否按要求放置材料了等。以了解幼儿在学习常规方面的表现。

（二）帮助幼儿巩固和提升已获得的学习经验

经过个体建构的操作环节，幼儿获得了属于自己的操作经验，但此刻的经验还比较肤浅。形成的数学认识还不够稳固，需要经过及时整理加以巩固和提升。而集体小结可以满足幼儿的这种学习需求。例如，在《通向数学》课程小班“小小建筑师”活动中，不少幼儿虽然通过试误完成了1~5数量的全范例排序，但他们的操作还不够熟练。在集体小结时，我们通过引导幼儿回顾各自的操作顺序来帮助幼儿进行比较，共同总结出有条理的操作顺序，由此巩固幼儿的操作经验。强化教学重点。

（三）提供幼儿相互交流学习经验的机会

幼儿的数学学习依赖于自己的经验，不同能力层次的幼儿在解决问题时采取的方法是多种多样的。在集体小结环节。幼

儿可以通过比较同伴的多种认知策略，获得思维能力的提升。例如，在《通向数学》课程大班“二等分”活动中。我们在操作前抛出了这样的问题：“把长方形的纸分成相等的两份，可以怎样分？”“有哪几种不同的分法？”在活动中，幼儿带着问题进行操作，每个幼儿想出了不同的等分办法（长边对折、短边对折、过中心线对折、对角对折）。在随后的集体小结中。孩子们的每种方法都得到了交流展示，原先只想出一种方法的幼儿分别从同伴那里学到了其他几种二等分的方法，从而拓展了思路。

集体小结是教师和幼儿共同对教学中“学了什么”“怎么学的”作出归纳，因此小结的内容应围绕教学活动的重点（关键经验）、幼儿学习的难点以及幼儿学习的品质来进行。

（一）要针对教学活动的重点

每个教学活动的关键经验是教学重点的体现。反映的是“学什么”的问题。教师在组织幼儿对关键经验进行小结前。

要注意两点：

第一，教师自己对每一活动的关键经验要有清晰的认识。例如，《通向数学》课程小班“做夹心饼干”活动的关键经验是“图形的归类”，即要求幼儿把相同的图形叠加在一起。如果教师没有认识到这一核心要点，就会拘泥于幼儿的夹心饼干夹得好不好或有没有夹错等枝节问题，而忽略了关键问题。

第二，要立足于让幼儿真正理解而不是机械背诵关键经验。例如，组织幼儿对不连续量进行排序后。教师不要让幼儿死记硬背“从少排到多”的语句，而应从数与数之间“差一”的关系上组织幼儿用自己的语言表达自己的发现。

（二）要针对幼儿的学习难点

在一个具体的数学教学活动中，并不是所有幼儿都能顺利完成操作任务的。总有幼儿会遇到这样或那样的困难。有些困难可能属于操作技能问题，可以通过降低操作难度来适应幼儿的发展水平；但有些困难可能涉及的是数学学习的某一关键经验，且具有一定的普遍性，教师为此有必要通过集体小结来帮助幼儿寻找有效的解决策略，从而化解难点。例如，在《通向数学》课程小班“公共汽车站”活动中。幼儿不仅需要两队“小动物”上下对齐，还要比一比两队“小动物”谁多谁少。由于提供给幼儿的“小动物”本身就有大小之分，所以幼儿在比较多少时极易受到材料大小特征的干扰。这时，我们就组织幼儿讨论“判断谁多谁少时，是相信眼睛还是依靠点数”，最终通过集体小结使那些原先出错的幼儿认识到眼睛有时会受到物体排列形式的“欺骗”，而点数才是最可靠的方法。

(三) 要针对幼儿的学习品质

幼儿的数学学习品质包括兴趣、主动性、独立性、坚持性、规则意识、合作意识等。幼儿数学学习品质直接关乎幼儿的学习结果，教师不仅要帮助幼儿获得数学的关键经验。还要高度重视培养幼儿的学习品质，帮助幼儿形成学习数学必备的良好学习态度、学习习惯、学习方法。因此，引导幼儿讨论“怎么学”也是集体小结必不可少的内容。例如，在小结学习常规时，我们通过提出“怎么来插卡片”“怎样来收卡片一做完自己的活动以后，材料应该怎么办”“怎么有礼貌地请朋友检查”等问题，以强化幼儿良好的学习习惯。

(一) 完整演示——对操作结果进行确认

完整演示是请个别幼儿在集体面前把导入环节中教师的不完整演示重新完整演示一遍，以利于全体幼儿核对操作结果、反思操作方法。这也是促使幼儿对学习进行自我反省的一种方式。例如，《通向数学》课程中班“撒花片”活动，要求幼儿将每次撒出的5个双色花片的不同结果记录下来，从而体

验数量的可分性。在操作过程中，有的幼儿撒一次记录一次，有的只顾撒而漏记了结果，还有的所记结果与撒出的结果不相符，等等。在集体小结环节，我们请一个幼儿正确、完整地演示每次撒花片的操作结果，并请其他幼儿结合自己的记录核对操作结果和反思操作方法。促使幼儿发现自己有待改进的问题。

(二) 问题讨论——强化教学重点、难点

在数学活动中，幼儿常常会遇到难以解决的问题，有些甚至是好几个幼儿都感到困难的问题。这就需要教师在集体小结时提出来请幼儿讨论，运用集体的力量帮助幼儿寻找解决问题的方法。

讨论问题前，我们可以先请一位幼儿说一说操作中遇到的困难，然后发动大家一起来动脑筋想办法。这样做表面上看是为了解决某个幼儿的困难，但实际上因为所选择的问题带有普遍性，所以能够让更多的幼儿澄清认识，加深理解。例如。在小班“公共汽车站”活动中，好几个幼儿都因受到动物大小的干扰，在判断多、少时出了错。在活动后的集体小结中。我们有意识地请其中一名幼儿将自己的出错情况告诉全班幼儿，结果引起了大家的共鸣，我们随即引导幼儿想出了用“大带小”——对应的方式来克服大小的干扰，解决了比较两横排不等大物体数量的难点。

(三) 经验分享——理清幼儿的思维过程

在数学活动中，幼儿常常会出现这样的情况：同一个问题得出了不同的答案。但一时又分不清孰对孰错。针对这种情况，我们的做法是在集体小结时将冲突展现在幼儿面前，并请幼儿谈各自的想法，然后引导幼儿交流甚至争论，帮助他们不断审视自己的思路，从而找到正确的答案。运用这种方式的关键在于抓住冲突，引发幼儿的思维碰撞。而教师的追问是帮助幼儿将思维引向深入。从而辨明真伪的有效方法。例如，

我们设计了一个中班的数学活动“数铃鼓片”，幼儿在点数时经常会因忘记起始点而多数或漏数，或是只数一层鼓片而忘了鼓片是两两组合的。他们在交流点数结果时意见总是不一致，于是我们就先让幼儿交流答案，然后提出问题：“同样一只铃鼓，鼓片的数量怎么会不一样？哪一个答案是正确的呢？你怎么证明给大家看呢？”围绕这个问题，幼儿开始回顾自己的操作过程，并展示各自的方法。从而发现了操作方法上存在的问题。接着。我们又进一步提问：“用什么样的方法才能数清鼓片有几片呢？”让幼儿共同总结正确的点数方法。通过这样的小结活动，大多数幼儿领会了其中的要点。在此基础上，我们趁热打铁进行追问：“今天，有些小朋友在数鼓片时，不是数多了，就是数少了。下次我们该怎么做才不至于出现同样的问题呢？”借此帮助幼儿巩固与内化相关经验。

在集体小结环节。我们最关注的是幼儿在活动过程中反映出来的认知策略、反思能力、问题解决能力、学习习惯等。教师应潜心观察幼儿的各种表现。捕捉各种信息。采用不同的方法和策略为幼儿创造表达和思考的机会，使集体小结成为教与学的反思平台、思维碰撞的交流平台、独创方法的展示平台，让集体小结成为幼儿数学活动的“点睛之笔”。

幼儿园语言领域比赛方案篇五

为营造良好的“书香校园”氛围，提高小学生对语言的感受能力、表达能力，丰富我校的校园文化。教导处决定于xx年3月16日中午举行讲故事比赛。旨在通过本次比赛进一步激发学生的阅读兴趣，加深学生对故事的理解，分享阅读成果，挖掘潜能，提升学生的综合素养。

此次比赛活动是经过了一个星期的积极准备。各年级指导老师对选手的参赛故事进行了反复的筛选并进行了反复的指导。在老师的教导下和选手们的努力下，选手们的水平在决赛中有了明显进步，各位选手的故事讲的是声情并茂、有声有色，赢得现场观众和评委老师及与会家长阵阵热烈的掌声。突显了

“讲成语故事”的特点，提高了比赛的质量。

总结本次比赛，有以下几个特点：

1、教师指导认真，直播间里选手靓妆登场，激情投入，高潮迭起，令选手，评委老师和观看比赛的学生即紧张又兴奋。

2、选手比赛时的.面部表情非常丰富，肢体语言大方得体，声音抑扬顿挫，增强了故事的感染力。体现出了学生的多才多艺。比赛表现最为突出的是三年级曹佳同学，虽然年龄小但他的故事讲得十分流畅，而且表演得惟妙惟肖，获得了学生们、评委们的热烈掌声和好评。五年级张雨欣同学，讲故事的同时加上了自己的表演，使故事通过表演而显得具体、形象、生动、活泼，引来了一阵阵热烈的掌声。

在大家的共同努力下，此次比赛可以说是一次高水平的比赛，我们要总结经验，争取在以后的各种活动中取得更好的成绩。