

小班捡树叶教学反思总结(优质7篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小班捡树叶教学反思总结篇一

星期六，我做完作业，妈妈带我到南湖公园。

一走进南湖公园，我就被五颜六色的花草树木给吸引住了。那里风景优美，湖水清澈。走着走着，我看见地上有一些枯黄的落叶，就对妈妈说：“妈妈，我们捡树叶好吗？”妈妈说：“好！”

我们开始捡树叶，妈妈一开始就捡到一片彩色的叶子，它是有绿色、黄色和红色组成的。我忙低头找啊找，忽然看见一片叶子很绿，还有深色的花纹，好可爱！不一会儿，我又捡到了一片形状像手掌的叶子，很漂亮。妈妈惊讶地说：“你捡的树叶真好看，我从来没见过。”我心里乐开了花。后来，我又捡到一片叶子，它很惹人喜爱，头圆圆的，尾巴尖尖的。

啊，原来捡树叶是这么有趣的事。

小班捡树叶教学反思总结篇二

冬天到了，树叶落了。昨天晚上刮了一阵大风，早上起来地上铺了大片的树叶，黄色的银杏叶，它像一把小扇子；红色的枫树叶，它像一只小手；法国梧桐树叶，它像象形文字的山；玉兰树的叶子，像小胖萝卜。

还有的树叶我不知道名字，有的细细长长的像豆荚；有的红红树叶像嘴巴。我们捡了各种各样的树叶，我把树叶洗干净，擦干，晾干，夹在书里做标本，作为20xx年冬天的`纪念！

小班捡树叶教学反思总结篇三

本周我们小班年级组的主题活动是《落叶飘飘》，因此，在上周末我就布置了一个小小的任务，就是让家长陪着自己的孩子一起到户外走一走，捡一捡各种名称不同，形状不一的落叶，让幼儿感受秋天的气息。

那天，宝贝们带着自己的那一份树叶，兴致勃勃地来到幼儿园。上午开始了一个艺术教学活动《树叶鸟》，主要目标是让幼儿大胆想象，尝试把树叶添画成小鸟。难点部分是让幼儿学习用语言表达树叶鸟的简单对话。在活动过程中，我刚开始出示了一些树叶，分别让幼儿说一说，教师手中的树叶像什么，有的说长长的像蝴蝶的翅膀，有的说像一支针，还有的说像一把扇子等等，孩子们的兴趣很高，随后，在教师的引导下，“我们的树叶像小鸟，我们看看小鸟的嘴巴在哪里呢？”让幼儿自由想象，可说一说，“那我们怎么把树叶变成小鸟呢？”在教师的示范指导下，看一看如何添画眼睛、添画翅膀、添画小脚，最后来变成一只完整的小鸟。最后，再让幼儿粘一粘、画一画，在快乐中自由发挥，来完成快乐鸟的作品。

教学中，孩子们对于操作步骤时很感兴趣，但有些幼儿动手能力会弱点，老师也会来回指导帮助这些幼儿，由于在黏贴树叶时，我用了双面胶把树叶固定在美术本上，因此，我们班有些幼儿都未能独立贴，还有贴好的就是把双面胶的两边胶都撕掉了，导致时间上的浪费。还有在难点中，让幼儿用语言表达树叶鸟的简单对话时，幼儿的想象力比较窄，教师应该进一步引导，让幼儿说的更多，这样，效果会更好。

本周主题为《落叶飘飘》，孩子们接触了很多关于树叶的知

识。做过关于树叶的游戏，学过关于树叶的诗歌。而我则给他们带来了一个关于树叶的故事——树叶鸟。

这是一个简单的又有点知识性的故事。我把目标为1. 安静倾听故事，知道春天，秋天，树叶的变化。2. 能够感受故事中表现出来的意境美。

在具体教学环节中，因为我事先准备好了教学的ppt，所以我在出示图片的时候，并没有讲故事，而是抛给了孩子们一个问题：“你在图片中看到了什么？”几乎每一张图片，我最先问的就是这一个问题。在第一张有很多树叶的图片中，孩子们一下子就说出来了：“我看到了树叶。”然后，我就讲了故事的每一段：“夏天的时候，树妈妈有很多的树叶宝宝，都是很亮，很绿的”重点让幼儿感知“夏天”这个词。第2张图片是很多树叶变成了树叶鸟。我说孩子们说说你看到了什么。答案也大多正解，如：“小鸟”“叶子”等等。然后我就说：“我给这些小鸟取了一个好听的名字，叫树叶鸟”继续讲述故事。然后提问：秋天到了，天气有什么变化？树叶怎么样了？在和幼儿的互动中让幼儿感知“秋天”这个词。

我再出示树叶鸟洗澡的图片，让幼儿自由回答你看到了什么？幼儿说完之后，我继续讲述故事。提问：这里的湖水是怎么样的？（学习绿绿的、暖暖的）树叶鸟在绿绿的、暖暖的湖水边干嘛呀？树叶鸟最后洗成什么颜色的鸟了？再按前面的思路，出示最后一张图片，让幼儿先自由说，说好了我再讲故事提问：小绿鸟到哪里去了？最后进行小结：原来树叶鸟会在秋天落下来，它是什么颜色的？到了春天，天气变暖的时候，叶子又会长出来，这个时候，它是什么颜色的呢？

最后我再结合图片完整地讲述故事。重点让幼儿感知，不同季节，树叶的不同颜色。在整个过程中，孩子们的回答让我很满意和惊喜。但是我觉得自身的不足还是非常多的。尤其是在目标的达成上不是非常尽善如意。对春天，夏天，秋天的理解和树叶的变化幼儿还不是非常明白在以后的活动中，

我会吸取这次的经验，不一味的追求创新，好的老方法也是值得借鉴使用的。多思考、多学习把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度，让我们的课堂越来越完美。

小班捡树叶教学反思总结篇四

昨天阳光明媚，我出去散步，碰见了表姐。表姐正准备捡一些比较好看一点的叶子。于是，我也来帮表姐捡树叶。

我们先到红枫群旁挑选叶子。我抢先一步，挑了一个很大很红的一片枫叶，在阳光的照耀下闪闪发光，美丽极了。表姐也不甘示弱，寻找起比我这片更美的叶子。不出一会儿，表姐就找到了一个比我那片还要大的红枫叶。我也在地上狂搜红枫叶，终于找到了个比表姐那片还大还红的“红枫王”。表姐更狂，干脆趴在草地上找，但还是没找到比我那片“红枫王”还要好的红枫叶。找红枫叶这局已定，是我赢了。

接下来，我们又来到一条旁边栽满梧桐树的小路上，我妈妈告诉我，这是法国梧桐树。这梧桐树叶最大有我头这么大，要找大的就容易多了。我的妈妈提议让我们找小的树叶。

我肚子早就饿了，去买小笼吃。表姐就趁着时间，找出了很多小的树叶。最后，我只好服输，让表姐给赢了。

表姐有事回家了，这场比赛打了个平局。我们下次再继续比赛捡树叶。

小班捡树叶教学反思总结篇五

《蓝色的树叶》是小学语文二年级上册的一篇课文，这篇课文讲的是李丽向林园园借绿铅笔，林园园没有借的一件事。教学时既要让学生看到林园园的不足，又要让学生相信林园园以后会成为一个助人为乐的好学生。整体感觉上得还不错。

本课教学，识字环节较扎实，通过多种形式的反复朗读，如：小老师领读，指名读，同桌互读，齐读等，学生掌握较好。不仅读准字音，了解字形，也明白了字意，并能在此基础上，运用词语说句子。教学时，注意发挥教师的示范作用，指导学生朗读。教学激发了学生的思考的积极性，引发学生深入思考，用自己的语言表达自己的观点。但也存在了许多不足之处：

1，导入新课时，老师问：“你见过什么颜色的树叶”学生说见过绿色的，黄色的，红色的树叶，此时还应引导学生联系季节进行语言文字的训练。如：春天有绿色的树叶，秋天有黄色的树叶，半绿半黄的树叶。语文课，就是进行语言文字训练的过程。

2，整节课之中，让学生自由读文过多，要在读书的形式方面多变化。低年级的孩子，不太适合这种集体的自由读文，教师也不便于掌握学生的读书情况。

3，在指导学生读好对话时，教师的引导要进一步细化。在几名同学读书感情不到位的情况下，教师要分析其原因。“小声的说”“吞吞吐吐”“我怕你”“只好”等词，是训练低年级的孩子通过语言文字揣摩人物心理的好的机会，可先让学生议一议，然后再读。通过分角色读或者教师范读，就很容易读出味来。

4，注意学生良好习惯的养成。学生读书时拖音，低着头读书，不认真听别人发言这些问题都需要在教学过程中逐渐改掉。

5，注意教给学生学习方法，让学生在教师引导下，主动学习，善于发现问题，体会课文蕴含的道理。如指导：李丽小声对林园园说：“把你的绿铅笔借给我用一用行吗”这句话时，我只是让学生抓住“小声地”这个词，让学生用小声的语气去读，忽视了学生的自主能力。可以这样设计：老师大声地读这句话，让学生听一听老师读得行吗学生如果说行，让学生再去读这句话，细细理解到底该怎么去读，通过反复读，学生发现应

用小声的语气来读这句话，学生自己发现了问题，就会有一种成就感，学习兴趣被极大调动，更加乐于学习。

6，进行品读环节的教学，应注意找准切入点，以切入点的突破来贯穿全文。如本课的切入点就是“林园园看着主些蓝树叶，不由得脸红了。”引导学生抓住林园园的表情，心理变化特点，指导学生读好人物的对话。在深入理解人物对话，心理的基础上，丰富自己的内心体验，懂得人与人之间应互相帮助。

小班捡树叶教学反思总结篇六

今天我去捡树叶，明天去了学校就要做手工了。

傍晚，我和爸爸到楼下去捡树叶。我们捡的树叶有黄的还有绿的，有椭圆形、手掌形还有带花边的，有的大有的小，各种各样的有6——7种树的叶子。捡回来之后，我们把树叶清洗了一遍，然后装进袋子里，再装进书包里。

明天，我做手工一定会做得很漂亮！

小班捡树叶教学反思总结篇七

昨天晚上我和妈妈一起去小区捡树叶，我们检了六片认识的树叶，有像针一样的’又细又长的竹叶；有大肚子的枇杷叶；有银杏叶，像把黄扇子；有枫树叶，像个红脚丫；有桂花叶，边上长着刺，像鳄鱼的牙齿；有樱花叶，用手把两边一捏，像条小船。

秋天的叶子有一些是绿色的，大部分是黄色的，从我们家看楼下，黄色的叶子落下来最多，红叶子很少，绿色的叶子基本没有。妈妈告诉我，树叶秋天落下来，春天又会长出来新的叶子。