

2023年地球自转的教学反思(模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

地球自转的教学反思篇一

这节课是关于《地球的运动——自转》这一内容的，鉴于高一新生的地理基础较差，所以我采用由浅入深的教学方法，主要是让学生从现象上去感受地球自转。因此我的多媒体课件上用了很多视频和图片，这样有利于学生更好地去理解本堂课的知识点。

从目标的达成来看，知识点到位，学生基本上能在课堂上掌握本堂课的内容。从教学流程来看，本堂课由浅入深，逐一讲解了地球自转的概念、方向、周期、角速度、线速度以及简单的讲解了一下自转的地理意义，思路清晰，重难点把握较适当。从师生互动来讲，本堂课通过讲授法、演示法、谈论法、练习法，借助地球仪、多媒体课件，给学生参与课堂创造了较好的条件，有利于学生的自主学习。因此纵观本堂课，师生关系融洽，教学内容和教学组织流程顺畅。但是通过其他老师的帮助和自己的反思，我也发现了一些不足之处以及弥补不足的方法。

第一，知识的生成不够明确。在讲解自转周期和线速度的时候涉及到了物理和数学方面的知识，我在教学的过程中没有将地理、物理、数学三块知识融合在一起，知识之间出现了割裂现象。因此在以后的教学当中我应该注重知识的生成，让学生不仅掌握知识还要了解知识的来龙去脉。

第二，部分学生的学习被动性仍然很强。虽然设计了几个活

动，但是还是没有把全体学生的学习积极性调动起来。据此我觉得我应该在今后的课堂上多多走动，特别是后面部分的学生，应该多督促他们把心思集中在课堂的学习以及互动上。

第三，缺乏自信，不够从容坦然。在本次课堂的教学过程中，我有点过度依赖于课件，不是说对知识点的不熟悉而是内心不自信，怕自己出错，从而也难以营造一个轻松愉快的课堂氛围。因此，我觉得在今后的教学当中，我应该精心设计每一堂课，多花时间准备一下，不断培养自己的自信，把自己自信从容的一面展现给学生，让学生每节课都能在愉悦的课堂氛围中收获知识。

地球自转的教学反思篇二

高一新生的地理基础教材、参差不齐的现状，而本节课我主要是让学生从生活中去体验、感受地球自转给生活、生产带来的影响，目标基本实现，知识点基本到位，学生学习兴趣高，学生能积极参与学习过程，课堂教学过程中师生关系始终是和谐的。教学思路较为清晰，有较流畅的教学内容流程与教学组织流程。几个演示活动及教学情境的设置，使课堂有了活力，学生的课堂表现与往届学生明显要好些。但是我在教学过程中也发现了一些问题比如：教学情境的创设和课堂的应用部分的加入，特别是演示性的活动特别费时，教学时间有些紧张，致使出现拖堂。有些地方由于时间问题，没能留给学生多一点的时间去思考，去计算，如地方时部分计算，有点老师自说自话的嫌疑。比如在讲地转偏向力的时候，可以通过介绍“左右手定则”来帮助学生更好的应用它。

地球自转的教学反思篇三

今天在三个班级上的都是第四章的第1节地球的自转。

我首先来进行我上个礼拜五布置的默写内容，看看他们是不是学习了，结果告诉我，他们没有学习，甚至说根本就没有

看书。

开始正式上课，因为在这节课的内容不是很多，首先讲解了关于地球的自转方向，以及地球自转所产生的一些现象，在这里同学们理解起来还可以的，就是在讲解p108活动时稍微有些困难，因为他们把上个学期学的关于地球的知识全部忘记了，不过我讲解了一下同学们就知道了，题目就很快解决了。

地球自转的教学反思篇四

我上课的内容是第十二册自然教材的第12课《地球的自转和公转》。课题是《地球的自转和公转》，但是这节课主要研究的是地球的自转，公转是选学内容，我把它作为教学延伸。

昼夜交替现象虽然是一个很普遍的自然现象，但是一个昼夜大约24小时，时间较长，学生可能不是很在意，也很难总结出昼夜变化的规律，所以我就在课的开始部分播放了一个昼夜交替出现的小课件，学生通过观察课件，很快就能发现昼夜变化的规律，直接把学生带入到今天的研究主题中来。

当学生认识到昼夜现象是由于地球的运动形成的之后，在引导学生通过分析一些熟悉的现象来认识这个问题。在这部分，我主要选择三种交通工具进行分析（火车、船、飞机），之所以选择这三种交通工具，是因为这三种交通工具分别在陆地、海面和空中行驶，想通过这样一个空间上的变化让学生认识到不论在那里，物体之间的相对运动都是存在的。关于飞机的飞行，学生都没有做过，没有亲身的经历，我也没找到这段视频资料，所以就让学生想象了一下，为后面学生想象地球在宇宙中的运动作了一个铺垫。

分析完火车、船、飞机的行驶后，再分析地球在宇宙中的运动，这地方可能有些难，所以我就带着学生做了一个比喻：把地球比作船，我们是船上的乘客，太阳等天体比作船外的

景物，这样学生理解起来就容易些。能认识到每天看到太阳东升西落是由于地球自转引起的。在通过分析船外的景物与船的运动方向是相反的，认识到地球的运动方向：自西向东。接下来让学生亲自体验一下地球自西向东转动，这是李老师的建议，我觉得这个活动还是挺有意义的。学生通过自己转发现只有自西向东转动时太阳才会从我们的东边升起，如果自东向西转动的话，太阳就从西边出来了，与实际不相符，肯定是错误的。

在学生有了正确地分析和亲身体会的基础上，再让学生做昼夜交替的模拟试验，这个试验就是一个验证性试验，不知道这个实验指导得到不到位，一会儿还请各位老师就这节课多提一些宝贵意见。

地球自转的教学反思篇五

《地球的自转和公转》是自然教材第十二册的内容，由于这节课的内容较难，我安排了两课时，第一课时主要是探究地球的自转以及自转带来的昼夜现象。上完这课后，我静下心来，细细品味，既有成功的喜悦，也有美中不足的遗憾，现反思如下：

一、成功之处

1、整堂课以学生的探究为中心

《科学（3—6年级）课程标准》明确提出：“科学课程要面向全体学生，学生是学习的主体，科学学习要以探究为核心。”因此，我的教学设计以《课程标准》为准绳，以学生探究为中心。

课一开始我就提问：“大家都有这样的体验，白天过了到了晚上，晚上过了又到了白天，为什么白天和黑夜会交替出现，从不间断？”现在的学生课外知识较丰富，很多学生说是由

于地球自转形成的。我没有马上下结论。而是反问一句：“咦！我怎么感觉不到地球在动呢？”刚开始，学生也懵了一下，是啊，确实感觉不到地球在动。不过没过一会儿，就有学生打破了沉静，“那是因为我们是在地球上，如果在宇宙中一定看到地球在动。”紧接着，孩子们就举了坐船，坐飞机的经验，认识到只有通过观察地球以外的景物才能发现地球的运动。那么，日月星辰的东升西落就是有力地见证。地球是运动的在孩子们你一句，我一句的谈话中得到了求证。我强烈地感到：学生是一种宝贵的教学资源，关键看我们老师怎么去开发它、利用它。

“昼夜现象是不是由于地球自转形成的呢？能否设计一个模拟实验来证实？”趁热打铁，我又向学生抛出一个研究课题。不负我所望，一个简单易行的实验方案出台。孩子们带着兴奋的心情开始做模拟实验。实验完毕，他们争先恐后地向大家汇报实验结果：昼夜现象是由于地球的自转形成的。

他们通过自行探究，亲历了探究过程，获得了知识，尝到了成功的喜悦，使新课改的精神得到了充分的体现。

2、教师的引导恰当

现在我们提倡放手让学生探究，充分发挥学生的主体作用。但学生的探究必须是有序的，方法是科学的，而不是盲目的。而要做到这点，离不开教师的引导。例如在学生提出“地球是在自转”时，老师的一个反问“咦！我怎么感觉不到地球在动呢？”就把学生引到探究地球的运动这一课题上来。再如，当学生举生活中的例子来说明地球的运动，老师适时引导学生观察地球周围的景物，进一步证实地球是在不停地自转。整节课老师充当的是组织者。

3、充分发挥多媒体辅助教学的作用。

这节课我认为有几处课件的使用很有必要，在学生初步认识

地球的自转形成昼夜现象后，为了让学生巩固认识，我让学生假设地球不自转会怎样，学生答后展示相关课件，让学生清楚地认识到地球不自转就不会出现昼夜交替现象。再如在拓展环节，播放傅科摆实验录像，既让学生进一步认识到地球是在不停地自转，又拓宽了学生的视野。

4、科学探究的课外延伸

科学课要培养学生的探究精神，要变要学生探究为学生自主探究。这就离不开教师平时的引导。如果在每次课堂探究后留一个课外探究作业，并认真落实好，学生在体验到探究乐趣后就会自主探究。在这节课后，我提供一个放大镜让学生自行设计实验方案探究地球的自转。学生对此很有兴趣，下课后还有不少同学来和我交流想法。

二、不足之处

是否可同时研究地球的自转和公转呢？这样可让学生自选研究，他们有了自己的课题，也会有很高的兴趣，同时也会使他们想办法去设计实验验证自己想法。这样做可能更能开发学生潜力，更有效地体现了以学生为主体。

总之，经验是在不断的实践中积累，我也将在不断地教学实践中提升自我

地球自转的教学反思篇六

高一新生的地理基础教材、参差不齐的现状，而本节课我主要是让学生从生活中去体验、感受地球自转给生活、生产带来的影响，目标基本实现，知识点基本到位，学生学习兴趣高，学生能积极参与学习过程，课堂教学过程中师生关系始终是和諧的。教学思路较为清晰，有较流畅的教学内容流程与教学组织流程。几个演示活动及教学情境的设置，使课堂有了活力，学生的课堂表现与往届学生明显要好些。但是我

在教学过程中也发现了一些问题比如：教学情境的创设和课堂的应用部分的加入，特别是演示性的活动特别费时，教学时间有些紧张，致使出现拖堂。有些地方由于时间问题，没能留给学生多一点的时间去思考，去计算，如地方时部分计算，有点老师自说自话的‘嫌疑。比如在讲地转偏向力的时候，可以通过介绍“左右手定则”来帮助学生更好的应用它。

地球自转的教学反思篇七

今天我讲授的内容是七年级上册第一章第一节：认识地球的形状和大小以及地球仪。这节课虽然是学生初次接触到地理这门课，但内容都很简单，较容易理解，学生能很快掌握本节课的知识点。在这上了这节课之后，我有很多的感想，现具体总结如下：

我课前的准备是比较充分的，教学设计、课件制作比较简洁、实用。能在地理教学实践中，为学生营造轻松、自由的学习氛围，让学生积极的参与到教学过程中来，通过小组合作探究等活动发展思维，获取知识，形成技能。例：在讲到地球仪的时候，让学生自己观察地球仪的特点，然后再向同学们介绍，这样不仅这个学生对这个知识掌握很牢固，其他学生也印象深刻。对学生的点评得当，多鼓励性的语言，大大提高了学生学习地理的热情，课堂气氛热烈。特别是注意学生在本节课课堂活动的参与率，教学目标达成率高。

一、课件所起的作用不大，我在让学生带着幻灯片上的问题预习课文时，就呈现了这张幻灯片，这张幻灯片一直展示到学生展示小组合作探究成果后。时间过长，没有充分发挥课件的作用。

二、没有完全放开手脚，让学生自主的学习知识。尽管我在备课时在教学目标的设立、教材处理、教学方法、学法指导等诸方面都有自己的设计和安排，但是在真正的教学过程中更多的采用的是教师教知识，学生记知识的填鸭式的教学方

法；生怕自己讲的不够多，这样就造成尽管知识目标暂时实现了，但学生是被动的在学习，印象不深，甚至是在死记硬背，容易忘记，就谈不上能力目标和情感目标了。

三、缺乏教学方法的多样性。基本就是采用小组合作探究、小组展示、教师讲解这几种方法。这们整个课堂就显得比单调枯燥、无味。感觉学生好像是为学习而学，为完成任务而学，而不是因为兴趣而学。

要紧扣地理学科的特点，充分挖掘地理学科的特色，优化地理课堂教学。尤其要重视教学目标的确立、教学内容的处理和教学方法的选择上达到最优化。例如：在教学素材的选取上，要充分围绕对生活有用的地理，对学生终生有用的地理；教学方法上要突出个性化的教学，满足学生的参与欲、表现欲、竞争感和成就感，通过对地理课堂教学的优化，培养学生对地理的兴趣，克服由非智力因素而造成的学习困难。

地球自转的教学反思篇八

本节课内容较多，难度也较大，试图通过直观地球仪演示观察和小组合作的组织形式解决难点，设计思路新颖独特，操作起来容易出现课堂混乱的问题及时间不够的问题，需要提前考虑对策！

1、地球仪端来端去。地球仪是地球的模型，不能端来端去，这样就会让学生失去方位感。所以在以后有关地球方面的教学是不要将地球仪移动。并且太阳光的方向要一致。我上课时用手托着纸板，结果一方面手不能腾出来，另一方面手又动来动去。实际上有关需要一个参照系的教学都要固定一个物体做参照物。

2、对于难理解的地方一定要让学生讲透。对于太阳的方位学生感到难以理解，就要花较多的教学时间来讲透，特别是要让学生讲，教师要认真听，要听出学生到底是哪里不明白。

比如说a点时太阳的方位在东方，为什么是在东方？让学生说一说。因为地球仪上是上北下南左西右东，太阳在观察者的右边，所以是东方。这与实际情况是一致的。学生最难理解的是b点为什么太阳在正南方。实际上学生说的是上方，其实正午时太阳确实是在上方，但不是正上方，只有当太阳直射时才在正上方。在我们这里太阳正午是向正南方向斜。关键是这个正南是怎样看出来的，学生很不理解。这里需要思考的时间比较长，可别着急，一定要等到学生弄懂为止。因为我们是在北半球，当太阳直射点在我们的南面时，所以在南面，而且是正午时，所以就在正南。为了帮助学生理解，要在黑板上画图。太阳光是平行光，画一个地球的平面图就可以了。

3、打电话的环节比较有趣。假如有个学生现在在美国，在现在给他打个电话的情景。为什么时间不一样？这个情景本来设计比较好，可以引出地球的昼夜现象。但由于自己的英语水平已不如学生了，所以自己对起话来显得十分吃力。所以这些有关情节对话的内容还是要在课前交代学生去练习一下比较好。不事先练习也不好，学生在不明白教师意图的情况下可能配合不好，如果教师讲了意图学生就不感兴趣了，起不到原先教学设计的效果了。

4、让学生动手上来粘一粘，放一放。这很好。这些简单的活动学生很喜欢做，并且教师可以从学生的活动中看出学生掌握的情况。本节课开始时让学生上来转地球仪的方向。有时候学生会说地球的自转是自西向东转，但叫他上来真的转一转可能就不会了，说明他并没有真正地懂，有许多时候学生只是没理解的机械记忆。还有叫学生上来粘橡皮泥，在早晨、中午、黄昏的位置。最后上来用纸带将晨线和昏线表示出来。这些应该做得比较好。

地球自转的教学反思篇九

《地球自转的地理意义》这一内容的，鉴于高一学生的地理

基础薄弱，空间思维能力较差，复习起来有些困难，所以我采用由浅入深的复习方法，而本节课主要是让学生从现象上去感受地球自转带来的一些对地球的影响，就是让学生了解个开头，基于这点目标我认为是实现了，知识点基本到位，学生学习气氛较浓，课堂教学过程中师生关系始终是和谐的。教学思路较为清晰，有流畅的教学内容流程与教学组织流程。但是我在教学过程中发现存在以下问题：

1、学生只记住了简单的规律，但结合图形时灵活运用能力较差。例如：很多学生在总结相关的时间信息时，都会这样写：平分昼半球的经线地方时为12点。但是哪条经线平分了昼半球呢，很多学生就答不出来了。这反应了学生灵活运用能力还是比较差，还没有学会从图形中去找相关信息，只是停留在一种简单的机械记忆上，所以一旦当光照图是局部的或是简单的变形，学生就无从下手，所以一定要强调，此经线在图中是哪一条。

2、学生不会从图形中去总结规律。例如：北半球的夏半年，北半球各地均是昼长夜短，但是具体是如何变化的呢？学生不会进行分段总结。从春分日到夏至日是北半球各地昼逐渐增长的过程，从夏至日到秋分日是北半球各地昼逐渐变短的过程，但均是昼长大于夜长。

3、学生对昼夜长短的变化还是理解不透。我认为昼夜长短变化的教学应该分三步进行：第一，为什么会有昼夜？第二，昼夜长短为什么会变化？第三，昼夜长短是怎么样变化的？我们要引导学生从地球的形状、性质去认识昼夜的形成；昼夜长短的变化过程要让学生从晨昏线与经线交点的位置变化去理解，因为此交点将其所在的纬线圈分成了昼弧和夜弧，而交点位置是随着晨昏线的摆动而发生变化的，交点位置的变化使得各纬线圈的昼弧和夜弧的长短发生了变化，即产生了昼夜长短的变化。

4、学生对图形中更深层次的信息挖掘不够。比如说，晨昏圈、

赤道、经线圈均是球面上的大圆，而我们通常认为地球就是一个正球体，所以三者长度应该相等。

总之，我觉得读图练画结合得还不够，所以今后在教学过程中我将注意知识点的落实，做到读练画结合，注重学生读图能力的培养。

地球自转的教学反思篇十

地理部分，尤其有两大块（地球的运动和物质运动与能量交换）是地理必修i的重点也是难点，它们是学生学习地理的关键，学习成绩的好坏取决于此，对于后面的知识掌握的多少都与学好这两大块有关。教师在教学中需要花费很多的时间和精力，但学生的掌握程度是很低的。这部分内容结合了数学、物理、化学以及文科知识，知识的综合性很强，而学生却对这部分其它学科了解得不够。因此，在这部分知识的处理上，尤其是第一章《宇宙中的地球》。根据我的教学实际，通过教学设计和教学实际操作，课堂反映出的问题，我总结出以下处理难题的办法：

在《地球在宇宙中》中，如果直接用语言来描述地球在宇宙当中的位置，这样教师觉得太空洞学生也很乏味。体验不到宇宙的广阔性，也无法体会地球的神圣。因此我就选择了大量的宇宙图片，以及各种天体图片，尤其是太阳系九大行星近观图和它们的关系图（强调20xx.8.26颁布的“冥王星被降级”的消息）。并逐一做了详细的介绍，学生的兴趣很高，边看边想，并将自己知道的天文知识告诉其他同学，使一堂很乏味的地理课变的津津有味，课堂气氛很活跃，学生对基础知识的掌握速度加快，并很有兴趣地查阅相关资料来了解天文知识，使得刚从初中升入高二的学生对地理产生浓厚的兴趣，这也是高中地理非常关键的一堂开头课，为《地球的运动》的学习打下基础。

巧妙复习巩固就是巧妙地结合所要学习的知识，将初中地理

知识中的《地球与地图》知识进行复习，目的是让学生学习新内容、复习旧知识、全面的巩固，加强训练，结合新课程标准的要求达到学习目的。比如我在讲解《地球的运动》时，《地球基础知识》学生掌握的.很差甚至“经纬度、经纬线”都很模糊，往往混为一谈。要讲地球运动的地理意义，必须要知道这部分的内容。这是摆在我面前的一个很棘手的问题，而且时间很紧迫。经过思考之后，我决定在讲授新课时穿插渗透复习初中相关知识，让他们将原来的疑惑解决了，也为后面的学习有了坚实的基础而兴奋。

对于宇宙和地球这部分内容来讲，只靠简单的讲解，简单的看书，是无法真正的掌握地球运动真正的内涵。因此，在讲解的过程中，结合高一学生的实际情况，利用现实生活中常见的现象给学生最典型的例题，如连江的太阳能热水器如何安装、楼间距应该是多少、正午太阳高度如何变化、昼夜长短的变化规律是什么、利用时区如何计算区时、飞机应飞行在地球大气层的哪一层为什么？……而且我发现对于基础知识训练，不能训练得太多，而要训练得精，需要给学生留出大量的时间自己思考，效果才更好。

根据我对新课程标准的学习和理解，对学生能力的培养是主要的，尤其是结合了多学科的知识更如此。对于在我的课堂中出现的种种问题，我要感谢学生提出许多的意见和建议，是他们在学习中遇到的问题让我得到反思。目前我总结出了以上几条，可能还存在许多的不足，这也给我的工作提出了更高的要求，它会使我不断地学习总结，不断地进步。