

二年级竖式与试商教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

二年级竖式与试商教学反思篇一

本课的教学目标是通过在具体物体的平均分，理解什么叫有余数的除法，再体会什么情况可以用有余数的除法来表示，了解余数的含义，知道余数一定要比除数小。教学重点和难点是通过实际操作感悟、理解有余数的除法，通过合作交流探究除数和余数的大小关系，理解余数要比除数小的道理。下面对本节课的教学作如下反思：

一、在问题情境中理解意义本课的设计

我充分利用问题情境让学生用数学眼光去发现生活里的“有余”现象。例如本节课让学生通过“摆草莓”的生活情景，充分了解到平均分有两个结果：一是刚好分完；一是余下少许不能再平均分，并通过小组和全班同学的讨论、辨析，大家都参与了有余数除法、余数等知识的发生、发展的过程，在情景体验中理解有余数除法的意义，并充分体验生活中的数学气息，感受生活中的余数问题需要用数学方法来解决。让学生们获得了成功感，感受到学习数学的价值。在心理上驱动着学生强烈的求知欲，在情感上产生了浓厚的学习兴趣。

二、在动手操作中提升学生能力本课的通过教学“摆草莓”、“摆小棒”的操作活动

教师留足时间和空间让学生几次自主操作，在操作比较中探索有余数除法。学生在已有的知识积累和力所能及的情况下，

通过“摆一摆”、“猜一猜”等活动独立地完成从表内除法到有余除法的学习，自己发现余数比除数小的规律。在活动中，学生还注意对事物进行观察、分析、探究、归纳，既提升了学生自主发现问题并解决问题的能力，又培养了学生良好的学习习惯。

三、在有趣游戏中拓展学生思维课的开始

在“猜一猜”的游戏中导入新课，既激起了同学的好奇心和求知欲，又巧妙地照应了本课的教学内容，轻松自然，直奔主题。最后，依然用“猜一猜”的游戏结课，让学生利用所学知识解答老师课前游戏猜得准的奥秘，激发了学生强烈的学习兴趣，即做到了首尾呼应，还拓展了学生的思维。

二年级竖式与试商教学反思篇二

《除法竖式》反思《新课程标准》里提到“数学的教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”所以在教学本节课时，我改变了教材原来的编排顺序，打破了教材的束缚，力求使自己的教学设计符合学生原有的认知水平，教学过程有利于学生的数学思考，让学生在探索、交流中学习有余数除法。

一、教学设计力求符合学生的认知水平

孩子们觉得很新鲜，纷纷描述这个除法算式，

生1：“这个竖式好，‘厂’就是表示平均分呢！”

生2：“商一定要写在个位上哦，要不然就是30了。”

生3：“这个竖式真好，还有三五十五，把积写在被除数的下面，相当于验算呢，这样的除法竖式错不了。”

生4：“我明白了，我写的那个除法竖式的确没有这个好，我们的祖先真聪明。”

二、教学过程有利于学生的数学思考

教学例2时，我先让学生用小圆片代替花分一分，有23盆花，每组摆5盆，可以摆几组？还剩几盆？在小组活动的基础上，引导学生了解在生活中有很多把一些物品平均分后还有剩余的情况，使学生初步体会有余数除法的含义，进一步理解“分剩下的就是余数”。然后我让学生自己列竖式计算，不久，大部分孩子做出来了， $23 \div 5 = 4 \cdots \cdots 3$ 我请一孩子写到黑板上，我由衷的感叹孩子是聪明的，有时是老师不够相信他们。其中有个女孩是这样做的， $23 \div 5 = 3 \cdots \cdots 8$ 我也让她写到黑板上，问同学们这样做对吗？孩子们有争论了：

生1：“这两种方法都行。”

生2：“商是3的不对，商太小了。”

生3：“剩下的8盆，还可以再摆一组5盆，最后剩下3盆。”

生4：“要分到不能再分为止。”

生5：“余数要比除数小。”

数学课堂是一个小型的共同体，因此应当成为共同体成员之间交流数学思想的场所。学生在数学课堂上，要给学生提供了广阔的思考空间，让学生学会各抒己见，敢想，敢说，使学生充分表现和发挥自己的才能。这样，“余数要比除数小”，这个难点就不攻自破了。这节课，我没有使用先进的教学手段，但由于给学生提供了广阔的思考空间，课堂成了智慧涌动的舞台，

这堂充满思考的数学课，让学生乐而不思下课。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级竖式与试商教学反思篇三

这节课主要学习例3，即除法的竖式计算，通过第一节课的学习，知道除法有两种：

- 1、没有余数的除法；
- 2、有余数的除法。

有了第（1）题做铺垫，我采用小组讨论的方式完成第（2）题，让学生自己探求的竖式，再想一想竖式中每个数的意思。学生汇报后，比较（1）（2）两题的竖式，看看没有余数的除法算式和有余数的除法算式有什么不同。其中第（2）题小萝卜的话给出了一种求商的方法，思考12里最多有2个5，所以商2。这题还要注意的一点是算式中商和余数的单位不一样，具体说说为什么不一样。

做练习时，学生刚学习除法的竖式，还不太熟练，尤其在做

完第1题，紧接着做第2题时，有很多同学不知道 $4\div 2$ 的竖式怎么算，是因为过于死板的记忆知识，将没有余数的竖式当做有余数的竖式计算。通过第2题可以知道在有余数的除法竖式中求商的第二个方法——看除数想乘法算式，找和被除数最接近的积，再和总数相减求余数。第4、5两题先明确题目的已知信息和所求的问题，能列出算式和竖式，知道竖式中每一个数的是怎么得来的，根据情境说一说数量关系式。

这节课竖式对于学生比较复杂，一堂课过后发现很多同学仍不能明确竖式的写法和格式，需要一段时间来消化和理解。

二年级竖式与试商教学反思篇四

本学期学校督导二年级教学，我执教了《有余数的除法》这节课，这部分内容以前在三年级上册教学，现在调整到了二年级下册，对学生来说多少有一点难度。《有余数的除法》这部分学习内容是《表内除法》知识的延伸和扩展，两部分内容相互联系，前者是后者的基础，后者是前者的延伸。这部分内容也是今后继续学习除法的基础，具有承上启下的作用。

本课我认为成功的地方有：

1. 我对孩子们的表扬、鼓励及调动比较到位，学生一整节课举手发言积极，学得轻松、愉快，课堂气氛愉悦，师生交流融洽。
2. 通过直观形象的学具操作等形式，使学生积极主动参与学习。

通过用小棒摆正方形的活动来发现问题，解决问题，构建新的知识体系。整节课多数是让学生在动手中认识余数，学生通过观察比较得出结论：把草莓平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“草莓”开始初步

感知了“剩余”，到形成结论得出概念，突出了“剩余”的概念。

在认识余数后引出除数比余数大时，让学生动手用小棒摆正方形，并在小组内交流探讨余数与除数的关系，这个环节我还特意给每个小组打印了一份记录表格，记录同学们摆正方形的过程及算式，从算式中总结余数与除数的关系，学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程时，还存在着一些不足，主要有：

1. 前面教学认识余数时用的时间过多，分7个草莓时可以不用小组讨论，学生自己动手摆，这样就能省出时间探究余数与除数的关系。
2. 教学余数与除数的关系时，表格中的内容过多，学生操作费时，多数学生不会填表格中的除法算式，可以把算式再细化一些，不在这些地方费时。

二年级竖式与试商教学反思篇五

当除数不接近整十数时，如果用“四舍五入”法把除数看作整十数来试商，往往需要多次调商，这种情况，可以让学生根据具体情况采取不同的方法来灵活试商。

- 1、可以让学生自己去思考、发现归纳，教师只要发挥好引导、合作的作用，就能取得有效的教学效果。

教材呈现了3种试商思路：一是把26看作30试商，调一次商，

成功；二是根据被除数前两位数比除数略小一点，可以直接试商9；三是把26看作25来试商。之后，让学生讨论哪种方法比较简便，鼓励学生质疑问难，在议论中加强灵活试商意识和能力。

2、新课程提倡在现实情境中进行计算教学，把探讨计算方法的活动与解决实际问题融为一体，促使学生积极主动地参与学习活动。

把除法算式的`出现放在现实的问题情境中，这样不仅提高学生的计算能力，而且提高学生分析问题和解决问题的能力。