

2023年大班社会活动我的生活计划 幼儿园大班社会教案我的名片(优质6篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

大班社会活动我的生活计划篇一

一天，东东小朋友带来了爸爸的名片，他说：“老师，这是我爸爸一天的名片，送给你吧。”这时，其他孩子都围了过来，“我妈妈也有”、“我爸爸也有”、“我姑父也有”、“我阿姨也有”。第二天，孩子们纷纷从家里拿来了大人的名片，许多名片放在一起，孩子们自然而然进行了比较。通过观察，他们发现，名片的颜色、式样、花纹都有区别，相互讨论尤为激烈。

“指南”中指出：学习活动应尊重幼儿对学习的兴趣，在自主活动基础上，积累和扩展孩子的经验。于是，在孩子们已有的经验基础上，我组织了活动“名片”，通过交流、操作，孩子们对名片的特征及用途有了更深的了解。

- 1、知识目标：知道名片的作用，了解名片上的基本内容。
- 2、能力目标：尝试运用材料制作自己的名片。
- 3、情感目标：培养幼儿愿意与人交往的情感。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

教学重点：知道名片的作用，了解名片上的基本内容。

教学难点：尝试运用材料制作自己的名片。

水彩笔、卡纸、各种名片。

一、了解名片的作用

1、小朋友你们看老师手里拿的是什么呢？（名片）

问题：我们看一看名片上都有什么？

你们知道名片有什么作用吗？

2、教师小结：大人们在预订饭店、修车、与朋友联系等都会用到名片，名片

给我们的.生活带来很多的方便。

二、观察名片

1、教师法给幼儿各种名片，请幼儿观察自己和同伴手中的名片。找一找名片

上有哪些文字和数字，他们表示什么意思？

2、交流名片上共有的特征及用途。

三、比较名片上的不同图案和标记

2、引导幼儿讨论：如果你有一张名片会送给谁？会做一个怎样的图案或标记？

四、制作并赠名片

- 1、教师给幼儿发各种形状的卡纸，用彩笔进行设计，写上自己的名字等信息。
- 2、将名片送给自己的好朋友也可以互赠或向同伴索取名片。
- 3、你收到了几张名片？他们分别是谁的？

五：活动延伸：为爸爸妈妈或自己喜欢的人设计制作名片。

活动来源于我们的生活，幼儿在活动中不仅体验到自主动手设计名片的成功喜悦，同时感受到了交往的快乐。名片是人们交际的一种工具，它的出现和使用已被现代人越来越重视，它和孩子们的距离应该是非常近的。活动开始，孩子自己交流对名片的认识，如名片的内容、名片的用处。讨论名片的用处时，孩子们知道名片可以与人交往，可以方便朋友。最后，通过自己制作名片来提升、扩展自己的经验。整个过程，自然流畅，在与幼儿互换名片的中结束，孩子们即获得了经验又加深了与幼儿间的友情。这次活动是幼儿第一次设计名片，所以他们非常感兴趣，心情一直是高兴的、愉悦的，活动中他们能自主设计自己喜欢的名片并大胆运用花纹进行装饰。我把幼儿对名片的零散印象、模糊经验进行提升，让幼儿在制作过程中尝试到成功、获得愉悦。在活动中，我们还为幼儿创设了良好的表达氛围，特别是在赠送名片过程中，让每位幼儿都有表达的机会，培养了幼儿主动表达的能力。

这节课应让幼儿课前学会写个人信息等资料，这样幼儿在制作环节上就会很轻松。

大班社会活动我的生活计划篇二

设计意图：

这次活动的设计主要是针对本学期幼儿课题活动学习习惯的

培养之养成良好的倾听习惯来设计的。这次活动，旨在让幼儿认识生活中常见的手语，能说说这些手语所表达的含义，并知道在别人休息或者工作等时，不要大声说话，以免影响他人。

活动目标：

1. 认识生活中常见的手语，能说说这些手语所表达的含义，体验用手说话的乐趣。
2. 学习倾听的习惯，让幼儿知道在别人休息或者工作等时，不要大声说话，以免影响他人。

活动准备：

课件。

2. 《可爱颂》歌曲音乐。

活动过程：

一、熟悉生活中常见的手语，知道表示的含义

1. 直接导入活动。

教师用食指在嘴前作出“嘘——”的表情

师：“听，我的手在说什么话？”（请大家静下来）。

2. 师幼了解日常生活中的各种手语。

(1)等幼儿都安静下来后，教师：“听，我的’手儿又在说话了。”做出“竖大拇指”的动作。师：“知道手语的意思，并且能够安静下来听老师上课的小朋友你们真棒！”

(2) 教师用手在胸前比划出“ok”的样子，幼儿说说这是什么意思□(ok表示“好的，行”的意思)

(3) 教师用食指和中指比划“耶”动作，幼儿说说什么时候我们会用到这个手势?它表示什么意思?(我们胜利了)

(4) 教师走上前，跟下面的任一个幼儿握手说：“我的手还会说‘你好’，请你也跟你边上的小朋友说声‘你好’吧。”请幼儿同旁边的幼儿表演一下。

(5) 大家一起来说说这些动作表示的意思。

播放ppt课件中“停、欢迎(拍手)，举手，恭喜的动作”。

3. 学习手语表达的情绪。

师：“我们的手的本领可真大，能说这么多的话，可一点也不比我们的嘴巴差呢。有的时候，我们的手还可以表现我们的一些情绪呢。你们想知道吗?咱们一起看一看学一学好吗?”

(1) 他怎么了?(很生气。)生气是什么样子的?我们一起学一学吧。

(2) 他在做什么?(小朋友在思考该怎么办。)我们一起学一学思考的动作。

4. 幼儿表演手语，边表演，边说说手语表现的意义。

(1) 师：“我们的手会说这么多话，那么小朋友你们的手呢?肯定也会说很多话，来，咱们一起试试用手语表示想要说的话一起来说给大家听听。”幼儿自由表演，并让幼儿说一说动作表达的意思。

有出示手指表现数数；竖起手指表现小兔子；张开手掌学小猫叫表示“猫来了”；“石头”“剪刀”“布”，蒙起双眼表示“躲好了吗？”等等。

教师小结：“我们在用手说话的时候要注意，你的动作要让别人明白你表演的是什麼，否则，大家就‘听’不懂了。”

(2) 学习简单的数字手语。

二、表演手指操：可爱颂

1. “手还可以跟别人交流，瞧——”教师边表演“我爱你”的动作，边说“我爱你”。

师：“你会对谁说‘我爱你’呢？”幼儿说说自己爱的人，并用手语表示。

2. 幼儿集体用跟着音乐表演手指操《可爱颂》。

师：“手还可以唱歌呢，我们一起来试试看。”播放音乐。

三、学习倾听，让幼儿学习在哪些场合下不要大声说话

1. 幼儿讨论：什么时候，我们要用手来说话？

2. 教师小结：在别人休息或者工作的时候，为了不影响他人，我们可以做一些简单的手势，来表达自己的想说的话。小朋友在活动时，要注意看看别人在干什么，如果他们需要安静，那么就请小朋友安静的活动，不要大声的叫喊。有时候，用你的双手，也可以说话。

四、活动延伸

带领幼儿试试用手语讲故事，继续体验学习手语的乐趣。

大班社会活动我的生活计划篇三

在我们生活中，许多地方都离不开标志，标志随处可见，为了让幼儿进一步了解标志的不同含义，并初步学会运用标志。养成关注周围事物的习惯，培养幼儿探索周围事物的兴趣。

活动目标：

- 1、培养幼儿关注周围事物的习惯，探索周围事物男已？
- 2、通过看看，说说，做做，让幼儿了解标志有不同的含意，知道生活中许多地方都离不开它，从而丰富幼儿的生活经验，增强幼儿自我保护意识。

活动准备配合进行教育活动的多媒体课件，幼儿制作标志的纸、笔等、供幼儿张贴的标志若干。

活动过程

- 1、观看多媒体课件，引起幼儿活动的兴趣。

教师提问：这里有些什么？从哪里看出来的？

- 3、请幼儿观看课件中的标志，并说出你在哪见过？它告所我们什么？（教师可为幼儿准备一些交通标志、安全标志等）

- 4、请幼儿说出自己还见过什么标志？

- 5、请幼儿讨论这些标志应该张贴在什么位置？

- 6、观看多媒体课件，启发性的引导幼儿进行思考，这张标志贴在这里合适吗？

- 7、教师小结：在我们生活中，我们可看到各种各样的标志，

每种标志都有自己不同的含意，但不能随便乱贴，必须贴在适合的场所，才能起到它的作用。

8、请幼儿自由选择标志，到适合的位置进行张贴。

效果分析本次活动通过让幼儿看看、说说、做做，是幼儿了解了标志的不同含意，并学会了运用标志，知道张贴标志应选择适合的位置，我们的生活中离不开标志。使幼儿在生活中养成注意观察周围事物的良好习惯。

活动延伸

1、在平时多引导幼儿观察周围的各种标志。

2、幼儿园需要标志吗?哪些地方需要标志呢?我们一起去看看，想想，做一做。

大班社会《我的手儿会说话》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

大班社会活动我的生活计划篇四

设计意图：

这次活动的设计主要是针对本学期幼儿课题活动学习习惯的培养之养成良好的倾听习惯来设计的。这次活动，旨在让幼儿认识生活中常见的手语，能说说这些手语所表达的含义，并知道在别人休息或者工作等时，不要大声说话，以免影响他人。

活动目标：

1. 认识生活中常见的手语，能说说这些手语所表达的含义，体验用手说话的乐趣。
2. 学习倾听的习惯，让幼儿知道在别人休息或者工作等时，不要大声说话，以免影响他人。
3. 培养幼儿勇敢、活泼的个性。
4. 激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

活动准备：

课件。

2. 《可爱颂》歌曲音乐。

活动过程：

一、熟悉生活中常见的手语，知道表示的含义

1. 直接导入活动。

教师用食指在嘴前作出“嘘——”的表情

师：“听，我的手在说什么话？”（请大家静下来）。

2. 师幼了解日常生活中的各种手语。

(1)等幼儿都安静下来后，教师：“听，我的手儿又在说话了。”做出“竖大拇指”的动作。师：“知道手语的意思，并且能够安静下来听老师上课的小朋友你们真棒！”

(2)教师用手在胸前比划出“ok”的样子，幼儿说说这是什么意思□(ok表示“好的，行”的意思)

(3)教师用食指和中指比划“耶”动作，幼儿说说什么时候我们会用到这个手势?它表示什么意思?(我们胜利了)

(4)教师走上前，跟下面的任一个幼儿握手说：“我的手还会说‘你好’，请你也跟你边上的小朋友说声‘你好’吧。”请幼儿同旁边的幼儿表演一下。

(5)大家一起来说说这些动作表示的意思。

播放ppt课件中“停、欢迎(拍手)，举手，恭喜的动作”。

3. 学习手语表达的情绪。

师：“我们的手的本领可真大，能说这么多的话，可一点也不比我们的嘴巴差呢。有的时候，我们的手还可以表现我们的一些情绪呢。你们想知道吗?咱们一起看一看学一学好吗?”

(1)他怎么了?(很生气。)生气是什么样子的?我们一起学一学吧。

(2)他在做什么?(小朋友在思考该怎么办。)我们一起学一学思考的动作。

4. 幼儿表演手语，边表演，边说说手语表现的意义。

(1)师：“我们的手会说这么多话，那么小朋友你们的手呢？肯定也会说很多话，来，咱们一起试试用手语表示想要说的话一起来说给大家听听。”幼儿自由表演，并让幼儿说一说动作表达的’意思。

有出示手指表现数数；竖起手指表现小兔子；张开手掌学小猫叫表示“猫来了”；“石头”“剪刀”“布”，蒙起双眼表示“躲好了吗？”等等。

教师小结：“我们在用手说话的时候要注意，你的动作要让别人明白你表演的是是什么，否则，大家就‘听’不懂了。”

(2)学习简单的数字手语。

二、表演手指操：可爱颂

1. “手还可以跟别人交流，瞧——”教师边表演“我爱你”的动作，边说“我爱你”。

师：“你会对谁说‘我爱你’呢？”幼儿说说自己爱的人，并用手语表示。

2. 幼儿集体用跟着音乐表演手指操《可爱颂》。

师：“手还可以唱歌呢，我们一起来试试看。”播放音乐。

三、学习倾听，让幼儿学习在哪些场合下不要大声说话

1. 幼儿讨论：什么时候，我们要用手来说话？

2. 教师小结：在别人休息或者工作的时候，为了不影响他人，我们可以做一些简单的手势，来表达自己的想说的话。小朋友在活动时，要注意看看别人在干什么，如果他们需要安静，

那么就请小朋友安静的活动，不要大声的叫喊。有时候，用你的双手，也可以说话。

四、活动延伸

带领幼儿试试用手语讲故事，继续体验学习手语的乐趣。

活动反思：

富于好奇心是幼儿的一大心理特征，当幼儿对某件事物表现出强烈的好奇心的时候，孩子的专注力甚至可以超越所有。在活动中好的提问能调动幼儿的学习积极性，发挥幼儿的思维、想象、创造力。

本次活动的不足之处在于活动的时间设置不是很合理。虽然各环节活动开展比较有序，孩子们对于手语的印象也比较深刻。但是如果在自由说手语的这一环节再充分的深入挖掘的话，则更能够保证幼儿有交流和调动反应的机会，这环节没有很好的实现师幼互动。因此，我会从这节有许多遗憾的活动中，反思经验教训，让同样的遗憾不再发生！

大班社会活动我的生活计划篇五

设计意图：

世界上每个人都有自己的祖国，就象每个人都有自己的母亲一样，也就是说每个人都要降生在一定的地方，这个他祖祖辈辈生活、繁衍的地方，就是他的'祖国。我们的祖国就是——中国。我们的祖国是中国，我们都是中国娃。使幼儿感到祖国的壮美，同时也为自己是中国娃而感到骄傲自豪。

活动目标：

1. 感知中国人的典型外貌特征，了解中国人和外国人的区别。

2. 知道自己是中国人的中国人，萌发作为中国人的自豪感。
3. 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
4. 激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。
5. 教幼儿养成细心、认真的学习态度。

重点难点：

感知中国人的典型外貌特征，了解中国人和外国人的区别。

活动准备：

1. 幼儿观察过镜子里自己的皮肤、头发、眼睛的颜色；
- ：中国人的图片、外国人的图片、中国地图、世界地图、几种国家的字体；
3. 音频：一段汉语和一段英语。

活动过程：

一、出示ppt比较中国小朋友和外国小朋友的不同，引导幼儿知道我们中国人是黑头发、黑眼睛、黄皮肤。

“请小朋友们看看这些人的外貌有什么不同呢？”

“世界上有几种肤质的人呢？”

“世界上有黄种人、白种人、黑种人、棕种人”

“那你们知道这些人都分布在哪些地方呢？”

二、图片展示情境，了解中国的地理位置。

1. 出示世界地图。

“这是什么地图呢?地图上有哪些国家呢?中国在哪呢?你是怎么找到中国的呢?”

2. “观察下中国地图的轮廓,你有什么发现呢?(看看它像什么呢?)”

“中国是一个很大的国家,人口很多,有谁知道中国共有多少人口呢?中国是世界上人口最多的国家。谁知道中国有多少民族呢?”

三、运用生活情境,了解中国的语言文字

1. 放两段录音,一段汉语、一段英语。

“请小朋友说说自己听到了什么?我们说的是汉语普通话。”

2. 出示中国汉字和英语。

“哪是我们国家的文字?你们认识上面的字码?观察一下上面的字,你们有什么发现吗?我们写的字是汉字,也叫方块字。”

四、欣赏儿歌《我是中国娃》

1. 教师朗诵,幼儿欣赏。

2. 师幼朗诵儿歌,萌发作为中国人的自豪感。

五、放“国歌”,增强幼儿的爱国心。

“国歌想起时,我们要起立,行注目礼,保持安静。”

大班社会活动我的生活计划篇六

活动目标：

1. 感知中国人的典型外貌特征，了解中国人和外国人的区别。
2. 知道自己是中国人，萌发作为中国人的自豪感。
3. 通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知儿歌。
4. 萌发对文学作品的兴趣。

重点难点：

感知中国人的典型外貌特征，了解中国人和外国人的区别。

活动准备：

1. 幼儿观察过镜子里自己的皮肤、头发、眼睛的颜色；
：中国人的图片、外国人的图片、中国地图、世界地图、几种国家的字体；
3. 音频：一段汉语和一段英语。

活动过程：

一、出示ppt比较中国小朋友和外国小朋友的不同，引导幼儿知道我们中国人是黑头发、黑眼睛、黄皮肤。

“请小朋友们看看这些人的外貌有什么不同呢？”

“世界上有几种肤质的人呢？”

“世界上有黄种人、白种人、黑种人、棕种人”

“那你们知道这些人都分布在哪些地方呢？”

二、图片展示情境，了解中国的地理位置。

1. 出示世界地图。

“这是什么地图呢？地图上有哪些国家呢？中国在哪呢？你是怎么找到中国的呢？”

2. “观察下中国地图的轮廓，你有什么发现呢？（看看它像什么呢？）”

“中国是一个很大的国家，人口很多，有谁知道中国共有多少人口呢？中国是世界上人口最多的国家。谁知道中国有多少民族呢？”

三、运用生活情境，了解中国的语言文字

1. 放两段录音，一段汉语、一段英语。

“请小朋友说说自己听到了什么？我们说的是汉语普通话。”

2. 出示中国汉字和英语。

“哪是我们国家的文字？你们认识上面的字码？观察一下上面的字，你们有什么发现吗？我们写的字是汉字，也叫方块字。”

四、欣赏儿歌《我是中国娃》

1. 教师朗诵，幼儿欣赏。

2. 师幼朗诵儿歌，萌发作为中国人的自豪感。

五、放“国歌”，增强幼儿的爱国心。

“国歌想起时，我们要起立，行注目礼，保持安静。”

附：《我是中国娃》

我是中国娃，生着黑眼睛，长着黑头发。

写的是中国字，说的是中国话。

不管在哪里，中国都是我的家。

活动反思

运用了各国小朋友的照片进行对比，一目了然，充分感受到中国娃娃和其他国家娃娃在外貌上有哪些的不同之处，从而揭示课题——我是中国娃。这样能把握儿童的心理，创设情境激趣，为幼儿兴趣昂然的思考、理解奠定基础。

尽管活动还存在很多的问题，可是只要我能清楚地看到这些问题，并在今后的教学中通过不断的努力加以提升和改进，就一定会取得更大的进步！