

一下数学认识平面图形教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一下数学认识平面图形教学反思篇一

教材把认识平面图形的内容编排在《认识立体图形》之后，它通过立体图形和平面图形的关系引入教学。因为在现实生活中学生直接接触的大多是立体图形，随时随地都能看到物体的面。这样就可以根据学生已有的生活经验，通过一些学习活动帮助其直观认识常见的平面图形。

我在教学时让学生在直观认识长方体、正方体、圆柱和三棱柱的基础上，让学生用摸一摸、找一找、说一说、画一画等环节的学习活动，既注重了让学生以自己内心的体验来学习数学，培养学生的观察能力、动手操作能力、语言表达能力、创新意识，又使学生初步感知这些实物（模型）的表面，体会“面”在“体”上，并初步感知它们的特征。同时培养了学生观察能力、动手操作的能力、语言表达能力以及分析、比较、概括的能力。在“找一找”这一环节上，学生通过找立体图形、平面图形，对图形进行了分类，并且初步渗透了分类的思想，为下一部分内容的学习做了铺垫。

尽管课前我认真做了一些准备工作，但课后感觉还是有很多不足。

- 1、课堂上与学生互动过程中，给予学生鼓励的形式有所欠缺。在今后的教学过程中，给予学生的鼓励形式要多样化，努力达到良好的教学效果。

2、语速偏快。在今后的教学过程中，尽量让自己语速放慢，让自己讲得清楚，让学生听得懂，学得认真。

3、课前准备还不足。一些自制的图形卡片颜色不够鲜明，不够丰富、拼图样式太过简单，没有充分调动学生的学习兴趣。

一下数学认识平面图形教学反思篇二

平面图形的认识这个单元是在学生初步认识了立体图形的基础上进行教学的，是学生对长方形、正方形、圆形、平行四边形和三角形这些图形的初步认识，这部分内容以前安排在一年级上册，现在调到了下册。

《数学课程标准》中要求“空间与图形”的内容和课程目标是：突出“空间与图形”知识的现实背景，把课程内容与学生的生活经验有机地融合，与数学课程中各个分支进行整合，从而拓展“空间与图形”学习的背景，使学生更好地认识、理解和把握自己赖以生存的空间，发展学生的空间想象观念和推理能力……因此这节课的教学目标，要求学生能够在实际情境中识别这些图形，对这些几何形状的特征有一些了解。

“数学来源于生活，服务于生活”，基于学生在本节课学习以前，对几个立体图形有了一些了解，所以在教学时我从学生的实际生活出发，从现实生活中引出数学内容，让学生通过教学活动，增加对图形的认识。这节课的教学思想是想通过动手操作、游戏等活动激发学生学习兴趣。通过课堂效果，看出本节课教学目标完成很到位，学生也学得开心、轻松。

这节课唯一的一点不足就是让孩子们说生活中在哪里见过这些平面图形时，很多孩子对平行四边形比较陌生，的确，平行四边形在生活中不太多见，但是一班的赵昱航却说出吃过平行四边形的海带，这个孩子真是太细心了，因此，我嘱咐学生以后在生活中要多留意，期待每个学生都能做个有心人。

一下数学认识平面图形教学反思篇三

“认识平面图形”是在“认识立体图形”的基础上进行学习的，平面图形的认识要比立体图形抽象。因此，我在设计这节课时从学生的已有知识和生活经验出发，将体和面有机结合起来，让学生在充分感知的基础上，再抽象出平面图形，便于学生较好地理解和把握新知。通过教学，现将反思如下：

由于一年级学生爱玩玩具，抓住学生的这一年龄特征，我将本节课要学的数学知识设计成一辆学生喜欢的动态玩具车，学生看到漂亮的玩具车，马上对它产生浓厚的兴趣。当学生明白这辆车是由一些简单的图形组成时，他们觉得这些图形很神奇，激发学生认识这些图形的求知欲，促使学生积极、主动地参与学习。

由于立体图形学生已认识，请学生从立体图形中找出平面图形，并将它画在纸上，然后同立体图形进行比较。通过这一系列的数学活动，学生从中深刻领悟到面就在体上以及面和体的不同之处，将面和体有机结合起来。既巩固了旧知，又能为学习新知做好了铺垫。

由于平面图形的特征比较抽象，而一年级学生又是以形象思维为主的。因此只有借助直观、形象的图形，让学生通过看一看、数一数、折一折等活动，从中理解平面图形的特征。这样组织教学，让学生亲历新知的形成过程，既能较好地落实本节课的教学重点，又能使学生的观察能力、动手操作能力得到培养。

学生初步认识了平面图形的特征之后，组织学生找生活中的长方形、正方形、三角形和圆形，将数学知识与生活实际紧密联系在一起。这样，既能巩固平面图形的特征，让学生进一步理解和掌握新知，又能让学生从中体会到数学就在生活中，学习数学是为生活服务的，帮助学生树立学好数学的信心。

在学生发现了立体图形和平面图形的不同之处时，没有及时用课件加以演示，帮助学生加深理解体和面的区别，因此学生对于“在五个图形中，有四个图形是体或面，有一个图形是面或体，请圈出不同类的图形”这类题错误率较高。在今后的教学中，要弥补以上不足，让学生更好地区别立体图形和平面图形，较好地落实本单元的教学目标。

一下数学认识平面图形教学反思篇四

《认识平面图形》教学反思。因为在现实生活中学生直接接触的大多是立体图形，随时随地都能看到物体的面。这样就可以根据学生已有的生活经验，通过丰富的学习活动帮助其直观认识常见的平面图形。这节课我的安排是这样的：

2、新课标指出：数学来源于生活又运用于生活。第二个教学环节就是让学生找一找生活中各个物体的面。在上面的环节中学生的观察能力、动手操作的能力都得到了锻炼。学生通过合作操作，在玩中学、学中玩，乐此不疲，把任务完成得比较理想。

3、动手设计美丽的图案，并且在小组里面说一说自己的设计。学生兴致很浓，个个都参与其中，乐此不疲。

整节课学生都在想学乐学的氛围中轻松地学习，动手操作、小组合作学习、观察能力等都得到了锻炼。在设计自己喜欢的图案时仅仅局限于简单的房子图，思维还是没有得到拓展开放。所以学生的语言表达能力、思维能力还需要引导加强。另外，我在教学中没有把握好时间，导致没有时间将四种平面图形放在一起让学生进行比较。

一下数学认识平面图形教学反思篇五

“平面图形的认识”作为小学阶段学生认识几何图形的第一课，具有十分重要的意义。怎样使学生既对几种图形的特征有一

定的认识，还能初步掌握一些学习方法，同时还要对学生进行一些数学思想的渗透，确实具有一定的难度。这节课教师能认真领会课标中的新理念，抓住教材实质，结合学生实际，精心设计各教学环节，达到了较好的教学效果。

1. 情境的创设与问题的提出符合学生年龄特点，贴近学生生活实际。

本节课教师创设了“玩积木”的情境，非常符合学生的年龄特点。“积木”对于一年级学生来说是最熟悉的一种玩具，几乎家家都有。“玩积木”是他们最喜欢的游戏之一，充分调动了孩子们的学习积极性。

2. 能从学生认知经验出发，灵活处理教材，合理安排教学顺序。

对四种图形的认识，教师改变了教材原来的编排顺序。这样安排本节课的教学内容，体现了教师能认真钻研教材，结合教学内容的特点和学生的认知特点，灵活处理教材，合理安排教学顺序。

3. 重视学生的体验，精心设计教学活动。

(1) 能让学生在“玩”中体验。

(2) 能让学生在“游戏”中体验。

(3) 能让学生在“合作交流”中体验。

总之，“立体图形的认识”一课，在教学情境的创设，教学过程的安排，教学活动的体验性方面，都能坚持以学生的发展为本，努力体现新课标所倡导的基本理念。