

# 2023年棉花糖教案及反思(通用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 棉花糖教案及反思篇一

活动目标：

- 1、理解故事内容，学习理解“松软”、“暖和”等词语。
- 2、通过故事感受与朋友分享的快乐。
- 3、大胆想象，乐于表达自己的想法。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

活动图片教具□ppt课件

活动过程：

### 一、导入部分

（出示ppt上棉花糖的图片）

师：这是什么？（棉花糖）你们喜欢吃吗？

谁来说说看为什么喜欢？（请个别小朋友来回答：教师从颜

色，造型，软硬，味道等方面作梳理)

那云朵做成的棉花糖你们听说过吗？今天杨老师就带来了一个故事，故事的名字叫：云朵棉花糖。

## 二、边出示图片边讲故事（分段）

（结合活动教具讲完第一部分，到香味开始飘散为止）

师：刚才老师给你们讲的故事还记得吗？故事的名字叫什么？故事里面都有谁啊？

鼠老二想把云朵做成什么？（枕头）那么枕头摸上去的感觉是怎么样的啊？（松软）那你知道还有什么东西也是松软的？（教师在幼儿说了其它松软的物品后简单概括下松软的意思：哦，像，样摸上去松松软软的，很舒服的就是松软的感觉呀！）

鼠小小想把云朵做成什么？（云朵棉花糖）

那最后大家都同意了它的想法吗？

为了让棉花糖的味道更香甜，它们加了哪些东西呢？

香香的棉花糖终于做好了，那棉花糖要给谁吃呢？（可以让个别小朋友们说一说自己的想法）好吧，那我们从头听故事，把故事的后半段也一起听完，听听鼠兄弟们最后把云朵棉花糖分给谁吃了！

## 三、第二遍结合ppt完整讲述故事

师：现在你们知道棉花糖分给谁了呀？（可以集体回答）那小老鼠只吃到了一点点开心吗？

为什么？（分享，先总结再让小朋友们联系经验）你也像小老鼠一样跟大家分享过东西吗？

#### 四、游戏

师：听完云朵棉花糖的故事，我们也来做棉花糖，跟着音乐变出各种各样的小动物造型，和更多的朋友一起分享，好吗？你想送给哪个小动物，最后就做好它的造型哦！

故事：

#### 云朵棉花糖

##### （第一部分）

有三只小老鼠，他们住在一幢小楼里。鼠老大住在一楼，鼠老二住在二楼，鼠小小住在三楼。

一天，鼠小小打开窗子，一朵云飘进来了。啊，这朵云很白很白，很软很软，很松很松。

鼠小小抱着云朵到二楼去。鼠老二说：“我想用它来做枕头，肯定很松软的！”

鼠小小和鼠老二又跑到了一楼。鼠老大说：“我想用它来做棉衣，肯定很暖和的！”

鼠小小说：“我看还是把它做成棉花糖吧！”鼠老大和鼠老二说：“对，这个办法好！”

三只小老鼠开始做云朵棉花糖。他们先往云朵里加一些水果味，再加一些奶味，再加一些甜味，香香的云朵棉花糖就做好了。抬到太阳下晒晒，香味就开始飘散了！

##### （第二部分）

闻到香味，动物们都来了。大家好馋呀，三只小老鼠把云朵棉花糖分给大家，这个一朵，那个也一朵。大家吃得真开心分到最后，云朵棉花糖只剩一点点了。

三只小老鼠你舔一口，我舔一口，舔得真开心！

第二天，大家都来等着云朵再飞进鼠小小的窗口，他们要做更多的云朵棉花糖。

活动反思：

优点：

2、选材能结合当今幼儿的性格培养，同时对于“分享”这一主题更是需要幼儿去理解、感悟。

3、活动形式的多样性。从导入部分就充分体现以幼儿为主体这一原则，通过引导幼儿看一看、摸一摸、猜一猜等方式感受棉花的特性，鼓励幼儿大胆想象，直接引出活动的主题。在第一遍分段讲故事的时候，教师简单提问，为幼儿营造了一种自由的语言环境，这也是《纲要》中明确指出的，要时时刻刻为幼儿营造平等、宽松的语言氛围。对于小班自控能力差的幼儿，此种形式的讲故事收到了很好的效果。

4、活动中理解故事部分，教师的提问是循序渐进的，引导幼儿回答问题充分理解故事。

5、幼儿和教师一起观看棉花糖的制作过程，教师带领幼儿分享棉花糖，把活动推向了高潮，也让幼儿真切地感受到分享的快乐，活动形式变化多样，能很好的吸引小班幼儿的注意力，引导他们积极参与活动，很好的达到了活动目标。

活动中的不足和今后需要注意的地方是：

- 1、对教材的把握要深入、到位，以教材为基准进行调整。
- 2、教育要面向全体，引导幼儿积极回答问题。对于小班幼儿答非所问的现象，教师要体现出其中的教育机智和引导方向。
- 3、要引导幼儿说完整的话。

## 棉花糖教案及反思篇二

注：云朵棉花糖天然取材，环保健康，制作简单，工艺精细，味美香甜，有着丰富的营养价值，是二十二世纪向大家推荐的首选食品。

摘自213月《彩馨报》

咦咦？没搞错吧？二十二世纪？2107年？没错呀！爱利伊本来就是二十二世纪造成一时轰动的女孩。再说了，在现在，哪来的‘三百层高的大楼和那些五花八门的工具、调料呢！哦，你问我是怎么知道的？告诉你吧！那是因为从今年的第一天开始，我每个星期都会莫名其妙的收到一份1之后的报纸。至于我怎么会收到这报纸的，我只能说dd哦，对不起，这是秘密。或者dd其实，我也不清楚呢！

（这篇文是我在学校写的，是被我妹妹逼着发上来的，我没想过要得精华，也知道是很幼稚哒，不过还是请各位老师同学不要笑我哦！）

## 棉花糖教案及反思篇三

《云朵棉花糖》是一个简单、有趣、充满童真的故事，其情简单、语言多重复、意境温馨，十分适合于小班幼儿欣赏学习。其中的句式：“可以做成……，一定很……”不断重复出现是不错的教育点，另外一些词汇：舒服、暖和、香甜也适合于拓展。在这个活动中，我采用出示实物棉花糖导入，

让幼儿说一说棉花糖来为下面的的大胆表达做铺垫。接着我用ppt呈现了故事的前半段，通过图谱的呈现来突破难点，让幼儿学说句式。然后再用分一分的“操作”性质的步骤来让幼儿感受分享的快乐。最后再整体欣赏，点出小老鼠的分享。整个活动动静结合，既有安静聆听，又有体验情节，让幼儿在愉快的情景中学习了本领。但是也有有待完善的地方，比如：在学习掌握了句式结构之后可以让幼儿进行适当的仿编环节，因为是语言活动，所以更加注重幼儿的语言表达，多讲是关键，但是在实际活动中，幼儿是很会讲，但是说的不是我要的那个点，我就马上收回，比如，有的幼儿说可以做成被子，我就没有继续追问，如果在后来加上仿编的环节，就可以创造一个：“想说、敢说、喜欢说、有机会说并得到积极应答的环境。另外教师的追问也很重要，不能点到为止，虽要见好就收，但是也要让幼儿说舒畅了。另外，材料的选择也是一个重点，我这次活动用了ppt和图片的结合，本想ppt用来做让幼儿理解前半段故事，图片是后半段，但是在实际操作中却发现过于丰富的材料会使得幼儿的注意力分散，小班幼儿本来注意力集中水平就很低，加上这么多图片和ppt显然对他们的注意选择产生了负面的影响。

## 棉花糖教案及反思篇四

活动目标：

- 1·感知、理解作品主要内容，学说“我看可以做成……，肯定很……”的句式。
- 2·能展开大胆想象，并清楚地表达自己的想法。
- 3·初步感受故事中与朋友分享的快乐。

活动重点：

学习童话，感知、理解作品中的主要内容。

活动难点：

学说：“我看可以做成……，肯定很……”的句式

活动准备：

1□ppt□

2·棉花糖若干·

3·三只老鼠及各种动物图片若干、水果图片若干、名称图·

活动过程：

一、出示棉花糖，激发幼儿兴趣

师：这是什么？你吃过吗？

师：棉花糖像什么呀？（像天空中的什么呀？）

师：关于棉花糖还有个有趣的故事呢！我们一起来听一听·

二、理解故事前半部分，学说故事中主要对话·

师：有一天，鼠小小打开窗户，一片白云飘了过来，看看这朵云长得怎么样呀？（嗯，这朵云白白的）那摸起来会怎么样呢？老师请做神气的小朋友来摸一摸（软软的、松松的）·  
（出示白云）（当幼儿提到软软时，教师可引出松松的、软软的）

师：我们一起来学着鼠老二来说说看·（出示图谱）我看可以做成枕头，肯定很松软·（2次，我们再响亮的说一说·）

师：鼠小小和鼠老二抱着白云给鼠老大看，我们来猜猜看鼠老大想把云朵做成什么？（棉衣，冬天穿的衣服□ppt□穿上云

朵做的棉衣感觉怎么样？（我看可以做成棉衣，肯定很暖和）

师：我们一起来学着鼠老大说一说·听听看是不是这么说的·

谁想做一做鼠老大的·（个别）

师：那鼠小小想把白云做成什么呢？棉花糖吃起来感觉怎么样？

师：如果你是鼠小小你会怎么说·出示（我看可以做成棉花糖，肯定很香甜）

师：真棒，你们都来做是鼠小小，你们说什么呀？那你们愿意做做云朵棉花糖吗？

### 三、体验故事情节

#### 1·和小老鼠一起做棉花糖

师：大家都同意了，三只小老鼠开始做云朵棉花糖·他们在白云里加了许多糖和水果味道，抬到太阳底下晒晒，飘散出一阵一阵的香味，闻到香味小动物们都来了·（出示4个小动物）

#### 2·和小老鼠一起分享棉花糖·

师：动物小朋友们都想吃棉花糖，三只小老鼠会怎么做？

幼儿表述·

师：小老鼠和你们想的一样，他拿了一个棉花糖对小猫说：“小猫、小猫请你吃棉花糖·”

师：小猫吃了棉花糖会怎么说啊？（真好吃，谢谢你啊·）

师：谁愿意帮助小老鼠来分给瓢虫啊，我要请有礼貌的孩子，想想看你应该说什么。

师：那瓢虫说什么呢？我们一起来说一说。

3. 结束故事，告知故事名字。

四、师幼整体说故事，感受分享的快乐。

师：想不想再来听一遍，遇到会讲的地方小朋友可以跟着老师一起讲一讲。

师：你们喜欢故事里的小老鼠吗？为什么？（老师也喜欢呢，因为他们有好东西愿意和别人分享，他们虽然只吃到了一点点棉花糖，但是很开心。原来与朋友们一起分享那么开心。）

五、活动延伸

晨间区域游戏，做一做云朵棉花糖。

## 棉花糖教案及反思篇五

一、教材分析

我说的课题是小班故事《云朵棉花糖》。《云朵棉花糖》是幼儿园教材中的小故事。它蕴含在优美语言中的深刻哲理，引导幼儿体验分享的快乐。在现在独生子女众多的时代，培养幼儿良好的性格品质就显得尤为重要。故事中的鼠老大、鼠老二和鼠小小这兄弟三人组成的优美的画面和精彩对话，带给人一个温馨、和谐的世界，一个给成长中孩子以哲理启示的世界。

选用《云朵棉花糖》作为小班语言活动素材是因为，主题单纯，故事以“云朵”为线索，贯穿始终；结构简单，情节有

趣，充分渲染了主题，便于幼儿理解；故事中充满了不可思议的想象，是幼儿最感兴趣的地方，“云朵”变成了“云朵棉花糖”；故事内容富有儿童情趣，生活情趣，源于幼儿生活又高于生活，“棉花糖”是幼儿熟悉的事物，在活动中可以亲自品尝棉花糖的味道，体验分享的快乐；图片画面的形象直观，主题突出，静态的云朵棉花糖和动态三个小老鼠有助于人物形象的理解，体会“分享快乐”这一道理。

## 1、活动目标

依据《纲要》中语言教育的要求——引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解及幼儿园语言教学的任务，从情感、知识、能力三方面出发，制定故事《云朵棉花糖》的活动目标：1、通过故事体验与朋友和亲人分享的快乐。2、鼓励幼儿大胆想像，表发自己的’想法。3、在理解故事内容的基础上，真切感受分享的快乐。

2、活动重难点：重点是大胆想象和大胆表述；难点是体验朋友之间分享的快乐。语言的教育意义指出：“语言是认识世界的重要工具，它能促进幼儿认识能力的发展，提高审美观。”这个故事含有美好的情感体验，是塑造幼儿良好个性品质的好教材。幼儿只有理解了作品的内容和体会到故事的含义，才能在情感上产生共鸣，才能大胆想象大胆表达。小班幼儿的理解能力和表达能力欠佳，但是他们对云朵棉花糖充满了好奇，教师有效的引导和帮助，可以使幼儿体验分享的快乐，因此本次教学活动的难点所在。

3、活动准备：故事挂图、棉花和棉花糖实物若干等

## 二、教学方法

幼儿的思维特点是以具体形象思维为主。小班幼儿在直觉行动思维基础上，逐渐演化为主要凭借事物的具体形象或表象

进行思维，理解词义和语言。根据这一特点，我采用直观教学法，具体教学方法为欣赏法、提问法和引导法，并按循序渐进的教学原则，先让幼儿真切的聆听故事，教师有感情的讲述故事，帮助幼儿理解故事的主要情节和内容。在此基础上，为了进一步丰富幼儿的表象，帮助幼儿正确理解重点词句，让幼儿欣赏故事挂图《云朵棉花糖》，从人物的动作、神态中理解重点词句，突破难点。其次，设置提问，引导幼儿想问题，回答问题。在一问一答中，发展幼儿的思维能力和口语表达能力。

### 三、学法指导

在活动过程中一是引导幼儿积极参与活动，感受分享的快乐；二是鼓励幼儿将对故事的理解，大胆的说出来并产生奇妙的联想。

### 四、活动过程

根据小班幼儿的学习特点和本活动目标要求，我设计了以下环节：

2、基本环节：这部分是重点，我采用以下步骤和方法组织活动。

（1）教师有感情分段讲述故事，引导幼儿理解故事含义。小班幼儿的语言水平有限，为幼儿营造优美、温馨的语言环境尤为重要。教师有感情的讲述故事，吸引了幼儿的听觉神经，逐渐培养幼儿的良好倾听习惯。在倾听基础上，通过层层递进的提问帮助幼儿理解故事的含义。新《纲要》中明确指出：“语言能力是在运用的过程发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个他们想说、敢说、喜欢说的语言环境。”即使幼儿在回答问题中说错了，那也代表他思考了，同时也得到了锻炼的机会。在分段讲述中，当教师讲述故事的悬念处，主要引导幼儿想像云朵还会变成什么？理解为什么三个

小老鼠只吃了一点点还很开心？感受分享的快乐，启发幼儿大胆想像、大胆表述，从而发展其想象力、理解能力和口语表述能力。

（2）结合挂图完整欣赏，掌握对话、发展语言表达能力。心理学研究表明，视听结合，感知效果最佳。因此，我边出示挂图边生动形象的讲述故事，同时注意语音的高低、强弱、说话的速度和间隔与幼儿心理节奏相适应，特别是对小班的幼儿更要放慢速度，使所提供的视觉刺激和听觉刺激充分作用于幼儿的眼和耳，促进思维的发展。师幼一问一答，鼠小小抱着白云找到鼠老二，鼠老二说了什么？鼠老大是怎样说的？鼠小小又是怎样说的？在不经意间掌握了故事中的对话部分，促进幼儿积极思维，锻炼了口语表达能力，强调了重点，理解了难点。

（3）模仿游戏《我做棉花糖》。小班幼儿注意时间较短，兴趣稳定性差，新异、强烈以及活动的刺激很容易引起他们的注意。通过《我做棉花糖》环节，幼儿肢体得到了发展，体验到游戏的快乐，同时引导幼儿大胆想像“你想制作什么口味的棉花糖？给谁吃？”为结束部分做铺垫。

### 3、结束部分：扩展延伸，升华主题

我改变以往教师小结渗透德育这种苍白无力的说教，采用创设情境，把品德教育渗透到幼儿活动中。我说：“小朋友可以把自己制作的棉花糖，和小伙伴、听课的老师一同分享”引导幼儿感受真实生活中的分享，主题得到了升华。