

最新四年级观察物体二教学反思不足之处 (模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

四年级观察物体二教学反思不足之处篇一

《观察物体》这节课我采用“盲人摸象”的故事引入，并结合日常生活我们是如何观察物体的，让学生初步感知从不同的角度观察物体得出的结论是不同的，通过实验验证不同的角度和位置让学生观察发现，从不同的角度观察物体，得出的结果不同，并且让学生通过观察一个物体，最多只能看到三个面。同时教师利用正方体、长方体、圆柱和球让学生实地观察，通过直观、形象、实地的演示，学生对观察物体的面掌握的轻松、愉快，效果较好。认识到以后在日常生活中，观察事物不能只看片面，要看全部。

通过本节课的尝试教学，我感觉利用高效课堂的模式进行教学，优点是：让学生充分感受到我们不仅是知识的‘接受者，更是知识的创造者，这样让学生亲身体会，要比教师直接传授，记忆更加深刻，掌握得更加牢固。而且锻炼了学生的听，说，动手操作的能力，学生乐学，愿学，让枯燥的数学变成有趣的数学，锻炼了学生的表达能力，我想这也正是高效课堂的闪光点。

课后领导的点评，我发现本堂课的确是存在很多不足，一是“盲人摸象”引入课题，和这堂课的观察物体由立体到平面，没有多大的关联，课前我也想过这个问题，由实际生活中的立体图形如像一栋楼房，画出它的平面图，引入课题，

我个人认为太难了，如果能结合多媒体，要好弄一些；二是教学过程中，我提了一个问题，当球体等于或者大于圆柱体时，从侧面看到什么平面图形？这句话不严密，等于的时候还看的到内切圆，大于到底大多少，两个不同的物体大小能在一起比较吗？这些都是值得思考的问题；三是评价学生方面要注意改进，不要专门用时间对学生进行评价，给人的感觉像是贴标签，甚至对没得到奖励的组是一种打击，学生会认为我这么辛苦的努力，结果教师否定了我的成绩，应该在课堂中随时出现好的现象进行奖励，这样可以激发学生的学习兴趣，让学生朝能够得到奖励这方面努力。等等这些，我认为专家们提得真是非常到位，课堂的确是这样，每节课上课前，一定要精心准备，多问自己几个问题：我打算让学生获得什么？我打算让学生用多长时间获得，我打算让学生怎样获得？我怎样知道学生达到了要求？这课前四问能够让老师对于课堂有了大概地了解，准备就要更加充分，做到不上无准备之课。在上课时，应该合理分配课堂时间，什么时间学生自己学，什么时间老师开始讲，什么时间开始练，这些都应该做到心中有数。更应该准确把握课堂节奏，重难点精讲细讲。把课堂上会出现的情况都要预设进去，否则是一堂很失败的课。

从这些来看，我这堂课很失败，专家们的点评使我获得了很多，更加坚定了我继续使用高效课堂的信念，没有做不好的事情，在今后我会一直尝试下去，不管成功与否，我想还是有收获的，我会记下我的点点滴滴。

四年级观察物体二教学反思不足之处篇二

教学目标：

- 1、使学生知道从不同的方位观察物体，所看到的物体的形状是不一样的；能辨认从上面、正面、侧面观察到的物体的形状。
- 2、经历从不同的方位观察物体形状的过程，发展初步的空间

观念，培养学生的观察、操作和合作的能力。

3、充分调动学生参与数学活动的热情，体验学习数学的快乐。

教学重点：

能结合具体物体辨认从不同方位看到的物体形状。

教学难点：

能结合具体物体辨认从不同方位看到的物体形状。

课前准备：

教具准备□ppt课件、玩具米老鼠

一、创设情境，激发兴趣

1、观看3组照片分别为从不同方向拍摄的教学楼、雕像、饮水机。问：这些照片你熟悉吗？你知道老师是怎样拍摄的吗？通过学习本节课，你就会找到答案。

2、猜一猜：你能知道他是谁吗？(课件依次出示学生背面、侧面、正面图)

学生回答，教师板书：正面背面侧面

从背面观察很难确定是谁，从侧面看到正面就知道是谁了。

3、你知道老师是站在小朋友的那边拍出这些照片的吗？

4、揭题：站的位置不同，看到的样子就不同，这就是我们这节课要探讨研究的内容：从不同的方位观察物体。

板书课题：观察物体

5、观察玩具

师小结：像玩具，我们从它的上面、正面、侧面、后面观察，看到的形状一样吗？

师总结(出示)：对一般的物体来说，从它的不同方位观察，看到的形状是不一样的。

二、探究、学习新知识

1、同学们，今天老师给大家带来了一幅江南水乡的美景，(幻灯投影展示画面)你们喜欢吗?咱们一起来欣赏吧。

要求：从远到近观察，谁来说一说你都看到了什么?别人说的时候，你一定要认真听，他说不完的，你再补充，你补充的一定他没说过的。

2、师：看这只大船，桥上的小男孩看到的是船的哪面;洗衣服的阿姨看到是船的哪面，划小船的小男孩呢。

师：请再观察这幅图，下面图形分别是从小船的什么位置看到的?

谁来说第一幅图是从船的什么位置看到的?(第二幅图、第三幅图呢?)(指名说)

3、师：图上的两个小朋友同时看到了这轮水车，他们看到的水车的形状一样吗?

生：(学生先自己思考，然后同桌交流看法)指图回答

师：他们分别从哪个位置看到的?

生：举手回答

三、巩固目标

1、课本第69页第1—3题。

第一题：

请看：读要求！

第二题：：说一说：齐读要求，

谁来说第一幅图是从电视机的哪个位置看到的？第二幅呢？第三幅呢？

第三题：：看一看

请仔细观察这幅图，从左到右，你都看到了什么？

如果小女孩看这座房子，她看到的房子是什么样子呢？戴草帽的叔叔呢？

如果开收割机的叔叔看稻草人，他看到的稻草人是什么样子呢？小鸟呢？

四、达标训练

新课堂、亮点激活部分练习题。

五、总结：

你有收获吗？

学生总结：学习了从不同方位观察物体。对一般的物体来说，从它的不同方位观察，所看到的形状是不一样的。

四年级观察物体二教学反思不足之处篇三

- 1、通过从正面看到的平面图形学生能画出不同摆放方式的小正方体。
- 2、结合现实生活，通过具体观察活动，学生能体验从正面看到的平面图形，它的实物图可以有多种摆放方式。
- 3、在活动中培养数学学习热情以及良好的交流、合作习惯。

五环：自主学习——合作探究——汇报展示——达标检测——拓展延伸

四步：学、交、练、导

能从正面看到的平面图形画出不同摆放方式的小正方体。

能从正面看到的平面图形画出不同摆放方式的小正方体。

小正方体

环节

教师活动

学生活动

出示复习题，学生在个人理解教材的前提下，独立完成，落实自主学习的任务。同时，教师要适时地对学生预习作出方法指导、信心鼓励和时间要求。

用手中的4块积木搭一个你喜欢的形状。展示不同的摆法。

小组合作

教师有针对性地参与到部分小组的学习中去，并综合学生的疑问，然后再提出一两个重点问题让学生合作探究。

每个同学都可以充分发表自己的见解，同时学会的同学还必须教会不会的同学，以达到共同提高和小组整体成功的目的。

现在有四块积木，如果我想摆出从正面看是这一形状

如果再加一个小正方体，要保证从正面看到的形状不变，你可以怎样摆？有几种摆法？同学们以小组为单位，合作解决。

每个同学都可以充分发表自己的见解，同时学会的同学还必须教会不会的同学，以达到共同提高和小组整体成功的目的。

学生展示交流得出摆放的规律：

先照图用三个小正方体摆好从正面看到的基本形状，然后余下的一个正方体可以摆在原来物体的前边或后边，都可让正视图保持不变。如果摆在前边，从正面能看到这个正方体，它必须与原来物体里的正方体对齐着摆；如果摆在后边，从正面不能看到这个正方体，它既可以与原来物体里的正方体对齐着摆，也可以不对齐着摆。

一是学生小组内部或小组间互相检查学生完成情况，并作出评价。二是教师对发现的学生中存的共性问题予以及时的点拨或留待辅导时间予以专题讲解。

完成教材第3页练习一第1、2、4、5题。

教师检查或小组自查，发现问题教师课堂立即订正。

完成练习册中本课时练习。

四年级观察物体二教学反思不足之处篇四

本课的教学，我认为有以下几点值得借鉴之处：

本节课一开始，我就听过一道稍微有点难度的题目，帮助学生回顾旧知识。不仅为学生学习本节课的新知做好了知识铺垫，而且使学生一开始就有了从不同角度观察物体的思维基础，使学生更容易进入新知识的学习。

针对本节课的内容特点，我在设计本节课的时候，注重让学生进行观察、操作。让学生在观察中感受到从不同方位看物体的不同，在操作中掌握新知识。学生观察和操作很高，课堂氛围热烈但又不失秩序。

教学完不同的方位看同一个物体后，我听过承上启下的一段话，使课堂自然地过渡到对下一个知识的学习，使学生能够跟随我的节奏，不至于因为转变的突兀而导致注意力不集中。

教完这节课，我觉得虽然这节课学生的动手操作机会很多，但是由于学具太小，学生在观察和操作的时候不够清楚，甚至由于角度问题，观察结果出现偏差。因此，我建议最好每个小组中有一套大的正方体的学具，这样便于操作，学生对物体的观察也会更具时效性和准确性。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家带来的5篇《四年级数学《观察物体》教学反思》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

四年级观察物体二教学反思不足之处篇五

在教学“（一）”一课时，在学生认识了物体的“正面”、“上面”“侧面”以后，我让小组自由讨论课本的实践题“站在不同位置看讲台，最多能看到几个面？”为了便于观察，我特地允许他们可以自由走动，寻找答案。看着他们

在讲台边快乐地转来转去，我沾沾自喜“站在不同位置看讲台，最多能看到3个面”的正确答案马上就可水到渠成了。谁知在反馈时有的学生告诉我“站在不同位置看讲台，最多能看到3个面”，而有的学生告诉我“站在不同位置看讲台，最多能看到5个面”，全班学生就这样分成了两派，相持不下。我严肃地重复着第二种回答“最多能看到5个面吗？”这一反问，认为能看到5个面的那些学生顿时一愣，继而默然地垂下了头，虽然有个别同学暗地里不服气地自言自语“没错嘛，就是5个面”，然而更多的则是沉默，不作声，课堂上因为老师严肃的一问全然没有了刚才相持，争论的气氛，我顿觉师威的负面力量，于是我及时调整了心态，微笑着绕着讲台转了一圈，自言自语地说：“看来5个面也蛮有可能的嘛，谁愿意当小老师上来说说到底最多能看到几个面？”于是气氛又活跃了起来，两派学生争着上来讲解示范，就在他们讲解示范的争论中，突然有一个学生发现新大陆似的嚷起来：“我知道了，我知道为什么有的是3个面，有的是5个面，3个面是算一次的，5个面是算合起来的”，另一个学生也恍然大悟“噢，原来他们算的是一次最多能看到几个面，而我们算的是合起来最多能看到几个面，难怪会不一样啦。”话音刚落又有一个学生激动地喊起来“老师，老师，我也发现了，书本上这个问题提得不好，它没有讲清楚是算一次还是算合起来的。”众生附和，我被这一连串的了解、发现愣住了，再仔细地读了读课本上的那句话“站在不同位置看讲台，最多能看到几个面？”的确，问题中没强调一次，那就既可以理解为一次最多能看到几个面，也可以理解为合起来最多能看到几个面。当时我一激动，也不管学生的观点是对是错，至少这些学生认真思考，敢于批判书本权威的精神是值得赞赏的，于是我及时表扬了这些学生。这时一个学生若有所思地大声自言自语“原来，书本也会有错啊，以后我可一定要认真思考。”

《——看一看(一)》的教学，我让学生经历观察的过程，体验到：从不同位置，看到的形状是不同的，最多能看到三个面；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状。培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。同时通

过学生的活动，激发学习兴趣，培养合作意识、创新意识。
本节课有如几个特点：

1、活动是低年级学生学习数学的一个重要的方式，不仅可以激发学生学习的兴趣，而且有助于学生更好地理解 and 运用知识，本节课在这一点上体现得比较突出。比如，观察纸箱的活动中，不是让学生单纯地站在位置上看一看、说一说，而是设计了活动，让学生亲身体验。他们不仅获取了知识，更为重要的是获得了学习的快乐。

2、给学生提供了直观的、形象的学习材料，注重了学生动手操作，让学生自己体验观察的方法。比如，猜猜看(美丽的学校)：判断是从正面、侧面，还是从上面拍摄的。让每个学生结合学校的实景观察图片，体验从不同的位置观察同一物体时，形状是不一样的；及通过玩手中的长方体并猜出颜色这个游戏，让学生进一步加深对物体正面、上面和侧面的理解。同时鼓励学生离开自己的座位，自由地观察纸箱，把所看到的和周围的同学说一说，站在什么位置看到了纸箱的哪几个面，最多能看到物体的三个面。这几个操作活动，充分体现了教师的民主作风，为学生提供了更大的探索、交流、合作空间。

不过，本节课也有一些值得我思考的地方：

1、学生对于面的概念不是十分清楚，在最初观察时，有的孩子竟然说自己能看见四个面，甚至更多。细思原因，原来学生把看到的一条边当成了一个面，我想如果在课前复习时，让学生动手摸一摸长方体的面，我想学生就不会出现以上问题了。

2、在课堂上曾出现这么一段小插曲：让学生自学长方体各个面的名称后，汇报时，有的学生理解错误，他站在长方体的正面(正面红色)，说正面是红色的，当他站在这个长方体的侧面(侧面黄色)时，还说正面是红色的。这时，一个孩子很

敏锐的发现他说的是错的，及时走上前纠正了刚才那位同学的错误，而且表述的非常清楚。这个孩子多会学习呀，可惜的是我的评价没有跟上去，没有为他的勇于质疑行为，给予充分的肯定，无疑是我这堂课的遗憾。都说现在的孩子倾听不好，如果我及时抓住了这一契机，对其他学生无疑是个最好的榜样，可惜我错过，我也深深的感受到，教师对学生的关注是多么的重要。