

外语课堂教学反思 英语教学反思(通用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

外语课堂教学反思篇一

针对第一次月考考试成绩，结合我班学生英语学习的现状，我作了以下反思。

- 1、学生对英语学习缺乏自信心和学习动力；在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。
2. 学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。
3. 部分学生在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

基于以上情况，我认为作为学生中考的把关者，教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

针对以上问题，可以从以下几个方面进行提高：

一、在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。其实在教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

二、多鼓励后进生开口说英语，并能及时地表扬他们。每天做好后进生的补差工作，绝不把今天的事情拖到明天来做。

三、在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：（一）根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；（二）循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的`学习积极性和自觉性。

四、在整个英语教学中还应遵循一条原则：摆正师生关系，做到以教师为主导，以学生为主体；以教学大纲为基础，以应用为目的。在归纳、检查、分析、对比、讨论、总结中因势利导，因材施教，从而达到提高学生自学能力，提高复习效果的目的，在中考中取得优异的成绩。

总之，离中考的日子是已经越来越近了，虽然我们已经逐渐认识到课堂教学的重要性和对学生指导的紧迫性，但是离相对满意的初三英语课堂的目标还存在一定的差距。因此，我们需要不断地更新理念，提高自身的理论水平和实践能力，为学生的英语发展作出最大的努力。

外语课堂教学反思篇二

考虑到低年级的学生比较好动。在课前三分钟安排几首歌曲，给学生一个过渡的过程。让他们逐步从课间的十分钟活动过渡到英语课上。这个看似小的教学环节能让学生很快的静下心来，进入学习状态。

在新授完单词之后，为了让学生能有进一步的掌握和巩固所学单词，我适时插入

了“bomb”“what’smissing”“isayyouspell”等游戏环节，引导学生边听边说边做，既活跃了气氛，又巧记了单词，让学生在学的过程中体验轻松和愉快。

本课中我设计的四人小组活动任务：在组内拼读所学单词，并增设小组上台教单词环节，更是希望突出本课重点，使优生有机会展示自己，同时能及时从学生那儿获得反馈信息。随后，我要求各小组分工制作一张英文课表，使学生进入良好的小组自主学习的氛围，学生在小组讨论中，人人有机会交流新单词。此外，在四人小组活动中，我注重引导学生间互相帮助，对乐于助困的学生给予肯定，营造团结互助的氛围。

首先，我教学环节的’安排和内容的处理上还有待斟酌。其次，活动形式还不够新活，学生的参与面还不够广。另外，根据学生的实际和教材的特点，学生运用完整的句型进行班级交流的机会还不是特别多等。

小学英语课堂教学是一项复杂的工作，只有我们不断努力，不断尝试，才能使我们的英语课堂教学迈上一个新的台阶。

外语课堂教学反思篇三

语言经济学[economicsoflanguage]这一概念最早由美国经济学教授jacobmarshack[1965]提出，他认为语言不仅是信

息传播、沟通交流等方面的媒介，还具有价值(value)□效用□utility□□费用□cost□和收益□benefit□这4种经济学特性。20世纪70年代后期，欧洲各国政府制定官方语言政策，刺激了对“语言经济学”的需求□breton□1978□□更多学者开始从经济学的角度研究语言问题，如vaillan-court□1987□□holden□1987□□chiswick□1991□□grin□1994□等。近年来，国内学者也开始关注语言经济学视角下的商务英语教育教学研究，论证了语言经济学理论对商务英语人才培养模式、课程体系等的指导作用。作为一门跨教育学、语言学、经济学等学科的新兴边缘学科，语言经济学理论包含以下基本观点：第一，如同通过工作经验或通过诸如数学或历史学科正规教育所获得的知识和技能一样，语言技能本身也是一种人力资本[2]。第二，语言的学习和使用体现经济价值。学习者学习语言是对劳动力本身的资本投入，是一项经济投入，学习者可利用语言优势从事某项工作，从而产生预期经济效益。语言的经济价值还受市场供需关系的影响，有高低之分。一般来说，学习者作为劳动力在市场中语言的使用熟练程度越高，自身的价值就越高，相应的酬劳和待遇也就越好。

基于语言经济学理论，商务英语在专业建设中，要以市场和企业需求为导向，高效利用教育资源，增强人才在就业市场中的综合竞争力，从而提高教育的投资回报率和经济效益。

（一）商务英语实践教学现状。当前的商务英语实践教学还存在诸多问题，具体表现在以下几个方面：首先，人才培养方案的制定和课程设置缺乏对企业进行充分的人才需求市场调查分析。当前大多数院校商务英语专业人才培养方案的制定和课程设置缺乏规划性和系统性，没有充分考虑新时代背景下社会、区域和企业对商务英语人才的需求，缺乏自己的办学特色，导致毕业生缺乏就业竞争力。其次，复合型、“双能型”教师匮乏。教师的教学投入与商务英语专业人才的产出成正比。商务英语具有复合性和跨学科的特性，然而目前大多数院校商务英语教师来源单一，多数商务英语

教师英语语言水平较高，但缺乏系统的商务专业知识和技能以及丰富的从事商务活动的实践经验，导致实践教学体系的构建困难重重。此外，很多院校虽加大对“双能型”教师的培养，鼓励教师赴企业挂职锻炼，但对挂职锻炼的过程缺乏监控，锻炼结果的认定和评价标准不尽合理，导致“双能型”教师队伍实践能力与整体素质不高。最后，实践教学流于形式。尽管商务英语实践教学受到了很多院校的重视，但由于实践教学定位不准确，教学目标不明确，缺乏实践教学环境和系统科学的实践教学体系，在实际人才培养过程中，商务英语实践教学流于形式，理论教学远远多于实践教学，且有的实践教学还是以传统的以教师为主讲的课堂教授为主，实践教学质量不高。

（二）基于语言经济学的商务英语实践体系构建。从语言经济学视角看，当前商务英语实践教学存在投资高，收益低，资源浪费严重，经济效益不高等问题。

1. 顺应市场和企业需求指导商务英语实践教学在“一带一路”战略背景下，随着国际合作的加强和国际贸易往来的增多，商务英语人才供不应求，具有明显的市场经济价值。然而在全球经济一体化的今天，仅仅是掌握听说读写译等基本语言技能和基础商务知识已不足以满足用人单位的需求，企业更多的是需要具有较高的语言应用能力、熟练的国际商务技能和综合实践能力的应用型人才。因此，高校的商务英语实践教学应以满足市场和企业的需求为出发点，与时俱进，在全面了解市场需求和企业诉求后有目的性、预见性地调整人才培养方式与目标，改善课程体系，从而缩小现有教学体系与市场和实际需求之间的差距，增强学生的择业能力、竞争能力和岗位适应能力。

2. 改善师资结构“双能型”教师是保障和优化实践教学的重要力量。鉴于当前各高校的师资现状，可以通过“校内培训+企业培训+校外引进+出国进修”的方式建立一支高素质、实践能力强的应用型教师队伍。对于校内培训，鼓励教师向经

管学院教师同课头的教师系统学习学科知识理论和实践技能，举办学术沙龙，以及邀请丰富实践经验的企业人员对教师进行培训。对于企业培训，院校应加大校企合作及产学研合作，提供平台鼓励教师利用闲暇时间或假期去企业挂职锻炼。教师通过参与企业各项生产、经营、管理等活动能有效丰富商务知识和实践经验，深入了解社会及企业对应用型人才培养的需求，从而反拨实践教学。对于校外引进，商务英语专业应适当引进高层次的企业人士走进课堂，同时引入企业整体运营、管理和培训模式，教学全真化，从而丰富学生的商务知识，提高实践技能。最后，有计划地外派中青年教师到国外访学、进修，学习国外先进的教育理念和教学方法，培养与国际接轨，拥有专业知识与外企经验的商务英语教师。

3. 优化实践教学模式优化实践教学模式是通过课程教授者的引导来提升学习者的学习效益，和通过校企合作实践平台提高企业效益和社会效益。在“互联网+”的时代背景下，教师应密切关注课程与教学的时代顺应性，要根据社会人才市场的形势变化，建立全新的人才培养目标，设置紧密结合区域和企业需求的课程，合理设计实践教学环节，突出学生的主体地位，采用情境模拟教学法、专题研讨法、案例教学法等教学方法来提高学生利用互联网和实践平台来解决问题的能力 and 实践操作能力。基于真实的职业岗位开展实践教学能有效优化资源配置，提高就业率，确保以最小的投入成本获得最大化的人力资源回报，优化教学效益。

商务英语实践教学教学应当在语言经济学理论的指导下进行，通过迎合语言的市场供求关系反思商务英语实践教学，通过加强对教师的培养、改善师资结构来提高高质量应用型商务英语人才的产出，通过优化实践教学模式来提升学生的商务知识的运用能力从而帮助学习者获取更好地经济利益和回报。

外语课堂教学反思篇四

小学英语教学是英语教学的初级阶段，这一阶段的教学效果，

直接影响学生中学阶段的学习，所以小学英语基础教育至关重要。那么怎样才能提高小学英语的效果呢？要根据儿童的心理特点，选择适合小学生口味的教学方式方法。实践证明，注入情感、激发学生热情，培养创新精神、发挥交际能力，培养创新能力和德育、智育相互渗透，完善教学过程是行之有效的教学方法。

一、在英语教学过程中，老师如果总是盯住学生的弱点错误，而不对他们的成功作出正确的评价，就会压抑学生那些朦胧的、零碎的、不成形的思想，从而阻碍了创造性的发展。因此，教师必须正确对待“异想天开”，采用恰当的评价方式，注意客观、公正、热情、诚恳的态度，满足他们成功的需要，调动积极性。在实践中，我注意做到两点：

(1) 注意评价的鼓励性

面对精彩的回答，我们要舍得“掌声”。但在对学生进行恰当的表扬的基础上，也应注意否定学生错误的方法。教师课堂上经常采用的一句“no you are wrong”常常使回答的学生积极性一落千丈，甚至挫伤了他的自尊心，这样不利于学生发挥创造性，不如把它换成善意的话，如“i don't think so”“please think it over”“maybe you're right”“really”它们听起来委婉含蓄，不但使学生容易接受，而且增强了他们的自信心。

(2) 注意评价的层次性不同程度的学生，我设以不同程度的要求，并分层次评价要求。优等生往往给予高要求的评价，希望他们不满足于现状，更上一层楼；而后进生往往给予肯定、鼓励的评价，增加他们的自信心，尊重他们的自尊心。教师要把期望带给学生，尊重、理解、宽容地对待学生，相信他们会取得进步，获得成功。给予积极的评价，才能保持他们的积极性，使他们做到“勤思”，创造力才能得以继续的发展。

二、激发学生热情，培养创新能力

20世纪90年代以来，国际外语教育研究界提出，当前，外语教学法正处于转变之中，其特点是在教师的直接教授与同伴及小组活动之间寻求平衡。外语毕竟不是我们的母语，如果不注重培养学生热情，往往会使学生觉得寸步难行，从而使学生产生畏难情绪。教师应充分利用小学英语教材内容浅显易懂，贴近生活，富有情趣的特点，创设课堂学习情境，激发学生学习热情。在热烈兴奋、轻松自由的课堂氛围中，在自由地教与学的活动中培养学生的创新能力。通过改变教师“满堂灌”、学生被动接受的单一的教学信息传递方式，有讲有练，精讲精练；有动有静，动静结合；有起伏、有节奏，使课堂上充满生机、挑战与激情。促成情感互动、师生互动的局面。

挥即兴表演对话，通过动作、神情及语言，生动形象地呈现教学内容、使较长的对话在轻松、活泼的气氛中学会了。又如：在教学钢笔、铅笔、橡皮擦、卷笔刀、尺子、铅笔盒的一些单词时，教师可准备相关实物放在一个“百宝箱”盒子里，然后一边神秘地出示，一边说“look what is this do you know”同学们兴致盎然，纷纷争着回答，教师趁机教学单词，使学生在玩中轻松学会了单词。智慧的创造，灵感的激发，成功的喜悦，常常给人心灵以巨大的震撼，在师生的生命长河中，留下永不消逝的痕迹。

三、发挥交际能力，培养创新能力

小学英语教材给教师以充分自由的发挥空间，它贴近生活，我们在学习中要注重实践、体验、感悟、内化、创新的过程，充分调动主观能动性，利用课余时间，设计实践活动，让学生的英语技能运用到实际生活中去，真正发挥英语的交际功能，提高语言能力，培养创新能力。在英语教学中，我注意多角度、全方位地围绕教学内容，设计各种教学形式与方法，发展学生创造力。

因为具有创造力的人，对外界的感知比其他人要敏锐得多，他们的显著特点是在于其发现问题的能力，而不仅是解决问题的能力，正如曾获诺贝尔奖的奥·圣洁尔吉医生说的，他们具有“见人之所皆见，思人之所未思”的品质，创造便从此开始。比如：小学四年级课本中一句“ihaveapencil”教师可拓展来，列出相似的句子：

1 ihaveabook

2 ihaveapen

3 ihaveabag

再配以相应的实物，经过观察，同学们明白了“ihavea”的意思是“我有一个？”

在课外，老师尽量多和学生在一起，使自己能真正地贴近学生。平时常启发、引导学生用简单的英语交流，并且带头用外语表达。如：一个单元结束后，我要给学生奖励，这时候就说“hereyouare”这时候学生自然会说“thankyou”并带以动作，当相互见面时问声“howareyou”当放学回家时道声“bye—bye”等等，相互用英语对话。即使在家中，也鼓励学生常用英语来锻炼听说能力。这样，孩子们运用语言的积极性特别高，若能多给孩子们创造一些机会，有意识地调动他们的积极性，就能激发他们更大的学习热情，丰富充分了语言实践活动，培养了外语交际能力。

例如：在教学风筝、气球的句子后，请学生们课后准备学具，互相利用句子交谈。同学们兴趣盎然，俨然像个小老外似地对着话“ihaveakite”“ihaveaballoon”“metoo look”通过课外实物练习，学生们学到的是活的语言，就像搭积木一样，把学到的有限的语汇灵活地进行搭配组合，表达出丰富的意思，所以，孩子们对英语学习产生了浓厚的兴趣，他们

爱说英语，敢说英语，初步具备了一定的英语表达能力。教学内容紧连生活，课堂延伸到课外，激发了学生的想象能力和学习兴趣，培养了学生的创新能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

外语课堂教学反思篇五

优点：对于三年级学生来说，26个英语字母的读写对他们来说并不是一件容易的事。不论是课上还是课下，都要多加练习，并且在上课时还要使用趣味性的游戏来激发学生的兴趣，同时多出一些相关题目，以便学生对英语字母的记忆。

不足：本节课发音教学不够到位，需要多加训练。

改进措施：让学生多一点时间听音正音。

外语课堂教学反思篇六

十月份是我校一年一度的秋季教研活动月。本次我参加讲课的内容是五年级上册unit4whatcanyoudo?第一课时的内容。本课主要要求学生掌握几个做家务的四会短语。要求教师灵

活运用各种教具，积极组织学生通过小组活动以及各种游戏来掌握whatcanyoudo?ican....的用法及问答。课后我们英语教研组对本次讲课进行了评价。大家一致认为我这节课的重要问题是教师没有组织好groupwork的小组活动，学生表演时其他同学没有认真听，导致课堂纪律有些混乱。我个人也对自己本阶段的教学进行了反思，反思如下：

- 1、始终树立学生的学习兴趣第一的观念，激发学生积极参与、大胆实践，体验成功，树立学习英语自信心。
- 2、教学中必须通过学习主体的积极体验、参与、实践，以及主动地尝试与创造，获得认知和语言能力的发展。遵循儿童的心理、生理的特点和语言学习的规律，通过听做、说唱、玩演、读写和视听等多种活动方式，达到培养兴趣、形成语感和提高交流能力的目的`。
- 3、教学中要重语感、重语音语调基础、重交流能力。要通过多听、多模仿，在有意义的语境中进行训练，奠定语音语调的基础。要培养学生交流能力就要创设交流的情景，使学生通过交流发展交流的能力。

学习语言的最终目的是交际，是在生活中将所学进行实践，因此在教学中，就需要打破课堂教学常规，通过借助一些实物、图片、场景等创设一些真实的或是比较真实的情境，通过活动帮助学生们在接近实际生活的情景中学习、巩固并尝试运用知识。

平时的教学中也会运用新的教学方法，但总在一段时间后会失去最开始的那种效果，究其原因活动需要常换常新，符合学生的年龄特点。

在教学中我的体验是在英语学习的起始阶段比较奏效，随着年级的增高，必须改变活动的角度，以学生的实际需求为教学的突破口，以学生的能力发展为教学的切入点，不断转变

自我观念，创造性地与学生们共同完成各种任务，并适当地给予学生多种形式的合理评估，从而实现教与学的最优化。

外语课堂教学反思篇七

1、善于指导。缺乏精心指导，再多的训练也是徒劳的。这几乎是常识。说到底，一在于科学序列的建构，作文教学中仅复习过程就可精心设计诸如：读题训练、材料训练、构思训练、成文训练、修改训练、应变训练。如此细密的规划，匠心独运，更有利于大大提高学生的写作能力，终身受益。二在于有效的训练指导的落实。诸如审题、立意、谋篇等写作知识在新课改的“淡化”要求之下，教学实际中已经被忽略了，作文教学更显随意和无序。读懂文题是立意谋篇的第一步。审题不到位造成作文失败的例子并不鲜见。主题不鲜明、思路不清等等问题，与作文有效的规范训练不足有很大的关系。

2、善于选择。学生的作文缺乏生气，缺乏真情，缺乏典型的实例，是因为少了一份智慧的选择。智慧的选择需要教师智慧的引领。教师引领学生去梳理、归类属于自己的生活，引领学生去回味属于自己的那一瞬间的“怦然心动的感觉”，把这些生活细节、心灵感悟形成单元形成系列。我想，学生在整理归类中、在回味感悟中也是一种情感的升华意趣的提升。让学生用个人独特的视角去看自我，去看世界，作文自然有“真意”；学生对自己的生活有了深刻的感受，作文自然有“真情”。

3、一定要用真实实例，使作文有血有肉。基于这些反思，我一直把作文教学引导当成了重头戏，也因为自己对写作的爱好吧。所以我看了许多作文教学的资料，也尝试了一些作文教学的方法。因为我觉得让学生写好作文，第一步先是让学生敢写作文，而要写的生动感人，就必须有真情实感，要有真实的生活实例，要有自己的真实感受，不是编造。基于这些思考，因此我的作文教学是从记叙文开始的，我列了几个

专题训练学生如何能把身边的小事写细写得生动感人。这当然要借助一些方法，诸如语言、动作、心理、细节等描写方法。所以我的专题就是从这些开始的。

语言教师的长处就应该拥有教育引领学生学习和动手写作的智慧，使学生的作文做到凤头、猪肚、豹尾。为今后的人生道路走得更加宽广打下坚实的基础。

外语课堂教学反思篇八

我们六年x班的学生整体来说英语基础不是很好，对以前的知识更是印象不深刻。尤其是部分男同学对英语学习感觉乏味。所以，一般过去时态的学习对于他们来说是很难的，特别是动词过去式的变化更是难点中的难点。但是我们班的学生性格活泼好动，和所有这个年龄段的孩子一样，有着强烈的好奇心。愿意参加活动。在整个教学设计中我需要穿插游戏活动，让学生以游戏的方式练习对话。

本课为一节新课，结合本单元教学内容、教学目标、学生的年龄特征和心理特征等特点采用以下教学方法：

根据本课的特点，结合本单元内容我设计了旅游这条主线，通过让学生欣赏我们国家大好河山的图片，少数民族特色图片，吸引学生注意力。

用比赛的形式学生自动分为小组，学生间相互交流、切磋，联系本课重点句型共同完成教学任务，使学生合作中感受学习英语的乐趣及交流的意义，也通过小组成员间的荣辱与共的关系形成同步学习的环境。说的好的给加分。在本课时中学生通过小组合作学习的方式，提高和发展综合运用语言的能力，形成自主学习的习惯，从而成为课堂的主人并获得学习的成功感。另外，本课的重难点是动词短语及过去式形式，为了让学生掌握发音我指导学生通过听说练习，语言交际练习，师生互动交流给学生一个自由的空间，创设锻炼的机会，

发挥教师的主导作用于学生的主体作用相结合。

拓展环节让学生欣赏图片由暑假即将到来引出句将来时句子“iwii/iamgoingto.....holiday[]becauseilike.....”谈论自己的感受，同时鼓励学生走出去，欣赏祖国的锦绣河山.同时让他们感受到为祖国的名胜古迹而感到自豪.鼓励学生把握住现在的机会好好学习将来有机会走出去。

外语课堂教学反思篇九

今天反思自己的这节课，有一些令人满意也有一些应注意的地方。这节课是《快乐英语》第四册lesson3的第二课时，课型为新授。整节课围绕句型“like...”展开，同时学会三个音标，理解书中对话内容。为了更好地完成教学任务，本课我采用了任务型教学模式，让学生在教师的指导下通过感知、体验、实践、参与、合作的方式完成老师交给的任务，感受成功。同时设计这节课时本着“面向全体学生，注重素质教育”的基本理念，要求学生进行表演交际，激发学生学习英语的兴趣。针对学生生理和心理特点，遵循语言学习的规律，力求满足不同类型和不同层次学生的需求，使每个学生的身心得到健康的发展。

教学中我利用现代教育技术，开发英语教学资源，拓宽学习渠道，改进学生学习方式，努力提高教学效果。同时关注学生的情感，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围，创设贴近学生实际的'教学活动，吸引和组织他们积极参与，培养学生学习英语的信心和兴趣，同时加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和应用英语的过程中逐步学会如何学习，为学生的终身学习打好基础。

本节课无论是目标设定、教学过程还是教学资源的开发等方面都突出了以学生为主体的思想。首先，我依据课标从学生的兴趣、生活经验和认知水平出发这一要求，对教材内容进行了一些调整，把几个简单枯燥的单词编成一个情景故事，

在教学过程中，大力引导学生用体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，让学生获得愉悦的身心体验，同时，还增强了学生的语言运用能力。真正做到了“让孩子们在玩中学，在学中玩”。使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维、大胆实践和形成自主学习能力的过程，而不是机械地模仿操练。

不足之处，首先、我感觉对学生的评价应做的再细致些，用心观察，多用形成性评价语言，让学生既感受到成功也看到自身的发展和不足，保护和激励学生的自尊心和自信心。其次、教学环节设计上，时间安排略显紧张，热身环节用时稍多。

外语课堂教学反思篇十

英语对于小学三年级所有学生来说，都是从同一水平开始学习。教师应从激发学生学习英语的兴趣入手，培养学生学习英语的积极性，使他们建立初步的学习英语的自信心，初步了解中西文文化的差异。

贯彻“保持共产党员先进性教育”的精神，以“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，坚持以德育为首、教学为中心的原则，紧紧围绕提高学校的效益和质量这一主题，狠抓常规教学，推进课程改革，加强教育科研，全面推进素质教育，坚持教学育人、服务育人、管理育人，与时俱进，进一步提高教育质量，积极推进我校教育教学工作健康发展，为教育做出应有的贡献。

《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)》供三年级起使用，国际集团合作编写的一套全新的中小学衔接的英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。

《义务教育课程标准实验教科书英语》的设计和编写体现了

外语教学思想的继承和发展。在比较、分析和研究许多种国内外小学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。同时，有吸收了当今国内外英语作为外语教学的理论和成功经验，把这些教学理论和实践经验同我国的小学外语教学实际相结合，形成了适合我国小学英语教育基本状况的外语教学模式和教学方法。本套教材总思路是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的语言任务，即：话题—功能—结构—任务。

学习奠定良好的基础。