

2023年大学军训心得最后一天 大学生军训前一天心得体会(优质9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

认识计算机教学反思篇一

随着信息技术的飞速发展，现代教育技术也越来越接近于现代信息技术，计算机辅助教学已越来越多地走进语文课堂，给教学带来了勃勃生气，它通过文本、图象、动画、声音等方式，创设情景，激发情趣，突出重点，突破难点，化静为动，发展了学生的思维，培养了学生的能力，打破了传统单一的教学模式，大大提高了课堂教学效率，推广和普及已是大势所趋，不少地方发展得轰轰烈烈。但与此同时，我们必须看到在课件制作和实际教学过程中，已出现了一些值得我们深思的误区。

人类已经进入信息社会，教育信息化已深入身心，多媒体计算机已广泛进入各中小学校，而且部分学校已经建立了校园网。多媒体cai的出现和发展，为学校的素质教育注入的新的活力。于是，许多老师认为只有选用最先进的计算机教学才显气派，才跟潮流，才是运用了现代化教学手段。至于录音机、投影仪这类常规的电教媒体好像已经过时，不值得去使用了。这种认识显然是错误的。因为，使用媒体只能是手段，手段永远是为目标服务的，衡量媒体使用的优劣不是看媒体是否高档，是否领先别人，而在于是否能使教学更生动，方便，高效。

传统教育媒体主要指非放映性视觉媒体，如教科书、黑板、实物、模型等。现代教育媒体的出现是否表现传统媒体可以

取消呢？我听过一些公开课，发现在一些老师的课堂上，学生的课本竟一次也没有打开过，课文内容全在投影屏幕上。有的老师不论是出示几个词句，还是一个小练习，都要使用投影片，把小黑板，活动黑板弃之不顾。笔者认为，这种“喜新厌旧”的做法是不当的。更有甚者，有的老师还步入用电教媒体代替板书。代替实验的误区。板书是老师进行教学的重要辅助手段，是老师根据教学过程的进展逐步“板演”的，是根据老师所传授知识的内在逻辑顺序而进行的。一般，主体板书一直保留至本节结束。可见，板书不是几张灯片可分割完成的。而用电脑动画来代替实验操作同样不可取。如一位教师在教《乌鸦喝水》时，使用了多媒体动画，演示乌鸦把石子一颗一颗放进瓶里，瓶子里的水渐渐升高的过程。结果，许多学生注意力集中到乌鸦的神态动作上，并且由于制作技术原因，动画中瓶子里的水是升得比较快的，学生对“一颗一颗”、“渐渐”等重点词的理解，体会并不深。另一位老师在同一课的教学过程中，使用了传统的教学手段，准备了瓶子、石子做实验，还请学生上台动手试一试，并提醒学生观察瓶子中的水，放进一颗石子是看不出水明显升高的，让学生了解到乌鸦的耐心，对渐渐升高有感性的认识。

认识计算机教学反思篇二

双绞线的制作是计算机网络的第一个实验，本实验在学习完双绞线相关理论知识的基础上，让学生动手实践，掌握好双绞线的制作方法。因为直观明了，而且学生感觉该知识非常有用，所以学生的学习兴趣非常的浓厚，实验完成之后，学生大部分都能完成实验任务，达到实验目的。

本实验结束之后，有如下反思：

- 1、教师演示时，最好把568b线的排线写在黑板上，因为学生不是全部都能记住这个排线。
- 2、制作网线的实验步骤不要求学生记下来，可以教师在演示

的时候一次性的讲解清楚，动手性知识忌讳死记硬背。

3、制作完直通线之后要求学生马上用测线仪测试连通性，很有可能这时并不是全通，这时学生急需教师传授能全通的技巧，此时教师可以借机讲解几个要注意的问题。

4、制作完交叉线之后，用测线仪测试，展示给学生交叉线跟直通线的区别，以巩固直通线与交叉线的区别这一理论知识。

5、知识拓展，万一有学生制作的网线不能全通，要求至少能通几根？哪几根？这样也可以连通吗？把问题留给学生。

6、本实验很有可能有学生的网线一直都不能全通，进而对学生进行心理素质方面的教育，戒骄戒躁，功夫不负有心人。

在整个实验教学过程中，教师其主导作用，学生才是主体，以学生的动手实验为主，教师的实验演示只是引子，引导学生完成实验任务。在学生的动手实践过程中让其完全掌握好这一实验内容。

认识计算机教学反思篇三

知识与技能

- 1、了解计算机硬件和软件的概念及其关系
- 2、了解计算机硬件的各个组成部份及其作用
- 3、知道存储器的分类、内存 ram 与 rom 的区别及其作用。
- 4、了解软件的分类知道常见的软件的类别。

过程与方法

1、通过让学生观察计算机的结构和主要部件了解计算机结构及各部分的作用

2、通过学习活动让学生体验计算机软件的分类及其作用并归纳计算机系统的组成结构图。

情感态度与价值观

在学习过程中激发学生学习计算机基础知识的兴趣和积极探究的精神。

教学重点：计算机系统的组成及结构各主要部件的作用。 教学难点：计算机系统的组成及结构。

：多媒体课件、计算机设备

一、创设情境、导入新课

上课前先给学生提出谜语：不会说话会计算，不会想来却有脑，少了电源就睡觉，没有鼠标受不了。谜底：计算机。这就是我们本节课要研究的内容：认识计算机。

二、讲授新课

1、展示计算机设备

学生观察计算机，认识各部件，说一说他们的名称及作用，教师及时更正、补充。（出示显示器、主机、键盘、鼠标、音箱）

2、出示幻灯片，展示计算机各个设备，让学生连线组成一台能够正常工作的计算机。放大扫描仪，让学生认识，并说明其作用。引出输入设备和输出设备。

3、出示幻灯片，展示输入设备和输出设备的概念，并简单说

明。

4、让学生把自己所拿的设备加以区分，在幻灯片上加以标注，明确输入设备和输出设备

5、外部设备

出示幻灯片，明确哪些属于外部设备。

6、了解神秘的主机

拆开主机，展示内部图。出示主板□cpu□光驱、内存条、硬盘，结合幻灯片，可以观察实物找出主机内的位置，也可以先看主机内部，认识名称及作用，说到内存条与硬盘时加以区别并引出内存储器、外存储器，并联系生活认识u盘、光盘、移动硬盘、软盘。

cpu是计算机的核心部件，相当于人的大脑。

存储器 存储器具有记忆功能，是计算机记忆或暂存数据的部件。 存储器分为内存储器与外存储器。

7、小游戏：明确主机内各部件的位置

8、计算机软件系统

由老师小时候玩游戏，但是在主机内找不出游戏引出软件。软件就是各种程序的组合，包括系统软件和应用软件。（1）系统软件 系统软件包括操作系统和程序等。操作系统是控制其他程序运行、管理系统资源并为用户提供操作界面的系统软件的集合。如□windows 操作系统□linux 操作系统等。

（2）应用软件 应用软件包括专用软件和通用软件等。如：迅雷□qq等。

9、小测试。

正确区分软件、硬件。

10、学生尝试总结，教师对其修改补充 学生通过自己本节课的学习，自己先进行本节课知识的总结，再由老师加以修改和补充。加深了学生对知识的记忆，也增强了学生的概括能力和表达能力。

认识计算机教学反思篇四

计算机教学是一门新兴的课程，它主要强调学生实际上机的操作能力，但学生当中实际水平又有差异。有的学生家中有电脑，某些知识早已掌握，而有的学生却对电脑刚刚接触，了解甚少。这不像其他的公共课程，大家基本都处于同一水平，所以要求我们计算机教师在进行教学时要合理设计教学任务，能涉及到各个层次的学生。

2 、要进行合理的任务设计

由于计算机教学以传授实际操作为主，所以教师要针对这个目的设计一系列的任务，并且这些任务可以被学生所接受。教师进行“任务”设计时，要从学生实际出发，充分考虑学生现有的文化知识、认知能力、年龄、兴趣等特点，遵循由浅入深、由表及里、循序渐进等原则。对于新内容或一些有难度的“任务”，教师最好能事先演示或给出清晰、详尽的操作步骤，便于学生自主学习。实践证明，学生在完成一个与他们的实际生活与学习密切相关而且比较有趣的“任务”时，他们会非常专心致志，乐此不疲。

3 、提高学生练习的时间

计算机教学最后要达到的目的就是让学生能熟练的进行上机操作，所以在教学中要多留出一些时间给学生进行上机操作

练习，即所谓的“百讲不如一练”。教师可以通过任务的布置，让学生在操作练习中学会知识，巩固知识。

认识计算机教学反思篇五

一眨眼，新学期已经过半了。现在，写一写我的《管理计算机中的文件》教学反思。这是第八周方老师来我校调研的一节课。作为学校信息技术学科的新老师，方老师说要听听我的课，感觉我蛮淡定的。说实话，心里忐忑的很，其实已经做好被批评的准备。因为今年的工作调整以后，截止到现在，都在忙学籍等校务工作，在学校很少有时间能静下心来备课，基本上都是带回家加班的。一节优秀的教学设计要经过精心的设计，经得起实践的检验。

本节课我以问题导学：“同学们的书包中经常装些什么东西呢？如果把大家的书包里的东西都堆放在一起，然后再去找回自己的东西，容易吗？”进而过渡到电脑经过长期使用后，文件变得越来越多，围绕如何便捷地在计算机中查找我们所需要的文件展开进行学习。

教学过程第一环节是讲解文件的路径、地址以及两个搜索通配符，任务是：查找出c盘中所有的pg格式的图片，请学生代表上台演示操作。

教学过程第二环节则以整理“世博会”文件夹作为任务驱动，结合演示，讨论等方法对文件的选定（连续文件的选定、不连续文件的选定），复制和移动。其间，抛出一个探究任务：同磁盘与不同磁盘间拖动文件的区别？配合ctrl或shift呢？学生通过自主操作，得出正确的结论。最后是简单地提文件与文件夹的删除及格式化磁盘这两个内容。由于还有一点时间，我顺带提了：如何保证传输过程中文件的安全呢？引出了文件的加压、加密这一内容。

这是一节非常传统的课程，自我评价：这节课没有亮点，语

言不简洁，规规矩矩。就如烁佳主任所说，这节课的难点就在于知识点零散，没有一条线索将其串起来。可以尝试用小组p赛的形式呈现这节课的内容。恩，这个idea不错。之前由于机房各种故障，所以前期习惯了信息技术课在没有机房的情况下进行，教学设计也跟着被“限制“了。方老师提出了以“侦破“作为线索来展开这节课的内容，这也是极好的。根据老师们给我的建议，我对它进行了修改。相信在大家探讨与建议中，作为新老师的我将茁壮成长。