

# 最新开展教育调研报告(汇总5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 开展教育调研报告篇一

“三严三实”专题教育活动开展以来，市环保局按照市委的统一部署和安排，紧密结合“三抓一促”和“假如我是服务对象”大讨论活动，认真把握专题教育和各项活动的主题主旨、目标原则和方法措施，做到规定动作扎实推进，自选动作紧扣环保特色，确保专题教育和各项活动见实效，在市直环保系统形成了践行“三严三实”的良好氛围，以优良的作风凝聚我市生态文明建设和加快推进建设汉江流域中心城市的正能量。按照市委巡回督查组的要求，现将我局开展“三严三实”专题教育活动开展情况汇报如下：

### 一、坚持“专”字抓推进，确保工作落实

“三严三实”专题教育是党的群众路线教育实践活动的延展深化，是持续深入推进党的思想政治建设和作风建设的重要举措，是严肃党内政治生活、严明党的政治纪律和政治规矩的重要抓手。市环保局首先在“专”字上抓落实。一是开好专题会议。市委“三严三实”专题教育座谈会后，市环保局党组及时召开了党组扩大会议，专题学习了市委书记王君正同志的专题辅导报告和成佳刚部长对我市“三严三实”专题教育的工作部署，进一步深化了对专题教育的认识。5月14日，召开了市直环保系统专题教育动员部署会，学习传达了中央、省、市关于“三严三实”专题教育的有关精神，局党组书记、局长在会上明确了专题教育的任务、目标、要求，凝聚了践行“三严三实”的思想共识。二是讲好专题党课。按照市委组

组织部《关于印发;的通知》要求，我局将结合开展纪念建党94周年活动，在“七一”前后，由局党组书记围绕“三严三实”要求，紧密联系市直环保系统党员干部思想和作风实际，讲一次专题党课，其他党组成员也将按要求讲党课。三是开展专题研学。把专题教育与中心组学习、“三会一课”结合起来，重点学习xx\_\_系列重要讲话精神，学习党章和党的纪律规定。注重读原著、学原文、悟原理，从先进典型中学习经验，从典型案例中汲取教训，进一步增强系统党员干部道路自信、理论自信、制度自信。

## 二、坚持抓活动开展，注重工作实效

开展活动是专题教育的重要举措，是践行“三严三实”的具体行动，是内化于心、外化于行的具体体现。“三严三实”专题教育活动开展以来，市环保局严格按市委要求，扎实开展各项活动，在抓活动开展中见实效。

一扎实开展调查研究工作。局党组成员按照工作部署，结合工作实际，深入联系点开展了不少于3天的蹲点调研，并撰写调研报告。黄斌同志带头参加全省环保系统党风廉政建设和全市秸秆禁烧工作调研，并撰写了《“抓早抓小”适应新常态 “严管厚爱”汇聚正能量》的调研文章。李爱国同志在调研的基础上撰写了《加大环保投入加强环境监管 确保汉江水环境始终保持较高水平的建议》文章。为了搞好襄阳市环境保护科学研究所环评业务脱钩和事业单位改革工作，李俊和付睿同志多次到环保科研所调研了解情况，并带领相关人员，到其他地市学习取经，形成了关于市环保科研所环评业务剥离改革工作的专题调研报告，为环保科研所改革方案的形成提供了很好的依据。朱华伟同志参与全市秸秆禁烧工作专题调研，撰写的《围绕中心抓关键 突出重点抓落实》文章，作为市委领导参阅件，湖北日报作为新闻稿件进行了报道。何爱群同志组织市环境监察支队深入基层企业开展环境执法调研，撰写了《环境行政执法与刑事司法衔接存在的问题及建议》的调研文章。

二积极开展“爱心进社区，圆梦微心愿”行动。5月初，局分管领导多次带队到所在社区走访座谈，了解民情，收集民意，找准最需要抚慰的困难党员、困难群众，认领了14个“微心愿”，并于5月底兑现完成了“微心愿”。在活动过程中，老百姓的话语很是感动，说的最多就是感谢xxx[]感谢组织关心。局机关党员干部在参与活动过程中普遍认为上了一堂生动的党课，接受了一次党性教育，纷纷表示：作为一名党员干部，我们没有理由不好好的工作，没有理由不为老百姓办实事、做好事。

三学习先进典型，争当“群众满意”好干部。坚持以先进典型为镜，向先进典型看齐，把“三严三实”要求转化为可感知、可学习的生动鲜活样本，激发系统党员干部争当群众满意好干部的工作热情。组织系统党员干部认真观看焦裕禄、杨善洲等先进人物影片，阅读他们先进事迹的文字材料，学习先进典型的公仆情怀、务实作风、奋斗精神和高尚的道德情操，做到心有标杆、学有榜样，把思想上的升华转化为行动上的自觉。

四认真组织开展征文交流活动。局直属机关党委印发了《关于在市直环保系统开展“践行三严三实，争做忠诚、责任、干净好干部”主题演讲和征文活动的通知》，要求每名党员干部认真撰写演讲稿和心得体会，积极参与征文活动，向市委活动办投稿。局属各单位按要求组织了演讲比赛初赛，并推荐优秀选手参加局组织的演讲比赛，市局也推荐了1名优秀选手参加了市直机关工委组织的片区演讲比赛。通过开展征文交流活动，使党员干部进一步领会了“三严三实”的内涵，进一步激发了干事创业的激情。

五立足岗位践行“三严三实”，为我市环境质量持续改善做贡献。践行“三严三实”归根结底是为了更好地促进工作，更好地为民服务，更好地树牢宗旨。局党组始终把维护人民群众的合法环境权益和改善全市环境质量当成第一要务，在环境保护工作上出实招、见实效。一是以宣传贯彻新《环境

保护法》为重点，强力推进环保执法专项行动。新《环境保护法》既是史上“最严”的环保法典，更是加强环境保护的“杀手锏”，今年以来，我们以贯彻落实新《环境保护法》为契机，强力推动环境保护执法监管。坚持两手抓，一手抓依法严惩违法排污行为，深入推进向污染宣战环保“三大行动”，强化环境执法监管，对环境违法行为实行“零容忍”；一手抓完善区域联防联控和部门联合执法机制，探索开展跨区域联合执法和交叉执法，实施行政执法与刑事司法联动，对重大、疑难、复杂或群众反映强烈的环境违法案件，主动提请政法机关介入调查，严厉打击环境污染刑事犯罪，保障群众合法环境权益。二是坚持不懈抓好汉江保护工作，努力让全市人民喝上干净放心的水。汉江是我们的母亲河，保护好汉江是全市人民的共同期盼，我们深知责任重大。近年来，随着我市经济社会的快速发展，汉江流域襄阳段水污染防治面临的压力与日俱增，特别是崔家营航电枢纽蓄水发电后，汉江襄阳段水流情势发生变化，水环境容量降低，水质安全形势变得更加严峻。xx年，在市委市政府的坚强领导下，我们按照建设汉江流域中心城市的要求，以服务经济发展、改善群众生活环境为立足点，与有关部门通力合作，全力以赴抓好汉江保护工作。目前汉江水质保持稳定，汉江干流(襄阳段)6个监测断面水质保持二类，白家湾、付家寨断面水质符合功能区划标准，钱营、余家湖、仙人渡、郭安断面水质优于功能区划标准；除蛮河外，汉江其他各支流水质都得到不同程度的改善。三是全力以赴抓好秸秆禁烧工作，成效明显。今年是我省实行全面禁止露天焚烧秸秆有史以来最严厉的一年。市环保局作为牵头单位，任务十分艰巨，既是对我们执行能力和依法行政能力的严峻考验，也是对我们严守政治纪律、政治规矩的现实检验，市环保局在市委市政府的坚强领导下，积极协调相关部门，形成合力，局班子成员全部下到一线，靠前督办，传导压力，确保了“三夏”禁烧工作全面完成。在禁烧期间，全市5月份空气质量优良天数稳中有升，与去年同期相比，优良天数从23天增至29天。

三、坚持深查细照抓整改，确保整改到位。

局党组对查找“不严不实”突出问题非常重视，专门召开了党组扩大会议，统一思想认识，要求领导干部带头对照“三严三实”要求，要像开展党的群众路线教育实践活动查找“四风”突出问题一样严肃认真，要深入联系思想武装、履职尽责和转变作风等方面，采取群众提、自己找、互相帮、集体议、问卷调查等方式，扎实开展“查修身严不严、查用权严不严、查律己严不严，查谋事实不实、查创业实不实、查做人实不实”活动。共梳理出班子集体和班子成员“不严不实”问题21个。对梳理出的“不严不实”问题和现实表现，局班子成员都主动把自己摆进去，深刻剖析问题根源，逐项建立了任务清单和整改措施，明确了整改时限。其他党员干部也积极查找“不严不实”方面存在的问题，并着手制定整改路线图和整改措施，做到严改、快改、全改。

#### 四、坚持“三个从严”要求，认真做好干部教育管理工作

“三严三实”教育是党员干部形成清正廉洁作风的重要保证，是党员干部队伍健康发展的重要基石。市环保局党组坚持把从严教育、从严考评、从严监督干部贯穿于干部队伍建设的始终，让“混干部”尽早醒悟，亡羊补牢，犹未为晚，让“好干部”尽快成长，有为有位，有位有为。

一从严教育干部。坚持思想政治教育与业务能力提升相结合，强化党性锻炼，突出政治理论、纪律规矩、担当意识和党员意识教育，让党员干部自觉做到遵纪守法、廉洁奉公、以身作则、真抓实干，做到自重、自省、自警、自励。局先后有4名科级干部参加了党校培训，6名党支部书记参加市统一组织的培训，市局自行组织培训环境骨干执法人员80余人次。

二从严考评选任干部。不断加强和完善干部考核标准和体系建设，结合岗位职责制定个人年度工作目标，实行量化考核管理。加强电子日志管理，形成实时监控、过程管理、动态评定的考核办法，督促机关干部电子日志做到“日记周评月结”（每日记录工作要点，每周一考评，每月一总结）。今年

我局公开选拔了2名干部担任局属单位一把手，调整了4名科级干部的任职岗位，通过量化考评、实绩考核、公开透明，进一步激发了市直环保系统党员干部干事创业的积极性。

三从严管理监督干部。为了让党员干部进一步严明政治纪律、严守政治规矩，局党组从加强制度建设入手，制定了一系列从严管理干部的相关规定，同时，加强日常监督检查，认真抓好领导干部个人有关事项报告、清理规范党员干部在企业社团任职兼职、干部档案专审、干部因私出国(境)证件管理等专项治理工作，切实把从严管理干部工作抓在明处、落到实处。

## 五、开展“三严三实”专题教育存在的主要问题及意见建议

### 一存在的主要问题

当前，市直环保系统党员干部践行“三严三实”总体是好的，但也还存在一些问题。一是思想认识不到位。“三严三实”专题教育是一项长期的政治任务，要进一步树立长期受教育的思想，保持活动的深入推进，但是，目前仍有个别党员干部，对专题教育的认识不够到位，思想准备不够充分，有应付的苗头。二是少数干部缺乏担当精神。有的党员干部遇事绕道走，怕担责，怕负责，怕出错，有少做担小责、不做不担责的思想。三是工作热情不够高。个别干部有做一天和尚撞一天钟的思想，干事没有激情，提不起精神，得过且过，占位不为。

### 二意见建议

建议多立标杆，更加注重培养任用“三严三实”干部。在全市范围内开展挖掘身边的典型活动，强化典型的示范带动作用，把“三严三实”作为选拔任用干部的重要标准，让“三严三实”的干部有舞台、有位子、有成就，形成想干事、干成事，崇严尚实的良好局面。

## 六、下步工作打算

一是进一步统一思想，提高认识，加大专题教育工作的落实力度。严格按照市委活动办、市委巡回督查组的要求，提前筹划，结合工作实际狠抓落实。

二是坚持问题导向，严字当头，做到以上率下。党员领导干部继续带头深入查找“不严不实”方面存在的突出问题，反思在思想、工作、作风方面的差距，做到在整改中受到教育、转变认识、改进作风。

三是积极探索在全面从严治党中加强思想政治建设的有效途径，坚持把开展“三严三实”专题教育与“三抓一促”、“假如我是服务对象”大讨论活动、“两严”活动有机统一起来，与推进当前各项环保重点工作有机结合起来，做到两手抓、两不误、两促进。

## 开展教育调研报告篇二

1

□20xx年在全体党员中开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育，这是继党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育之后，深化党内教育的又一次重要实践，也是推动学习教育从“关键少数”向全体党员拓展、从集中性教育活动向经常性教育延伸的重要举措。

2

、下面是为您准备的2017春节党员干部回乡调研报告，供大家参考和借鉴噢!希望能对您有所帮助。

### 3

、按照上级部门的安排部署，近期，我镇在全体党员干部中开展了“解放思想、开拓进取、干事创业、科学发展”专题调研活动，通过深入基层，下到一线，与各级党员干部讨论交流，共同探讨如何进一步解放思想，加快发展，征求意见和建议，了解当前的思想解放现状，讨论目前思想不够解放的主要原因和对策。

### 4

、对欠发达地区农村党员教育的调研报告，近年来，通过开展“三个代表”重要思想学习教育、保持xxx员先进性教育活动，农村党员干部的思想素质、科学文化素质、带头致富和带领群众致富的能力明显提高，党员长期受教育的机制基本形成并不断得到健全。

### 5

、一转眼，\*\*\*\*的脚步声便离我们而远。

### 6

、街道办事处党员队伍建设的调研报告，相台办事处党员队伍建设情况调查近年来，随着农村经济结构的不断调整，社会主义市场经济体制的逐步完善，农村税费改革的稳步推进，农村党员队伍建设面临着一些新的情况和问题。

### 7



、近日□xxx中央办公厅印发了《关于在全体党员中开展学党章党规、学系列讲话，做合格党员学习教育方案》，对两学一做学习教育进行安排部署。

8

、党的xxx报告指出，要加强和改进流动党员管理，加强进城务工人员中党的工作，建立健全城乡一体党员动态管理机制。

9

、写出有价值的调研报告。

10

、一、存在问题及成因， 1、党员平均年龄偏大，素质偏低。

### 开展教育调研报告篇三

按照区委“三严三实”专题教育活动安排，7月下旬，我先后三次深入专题教育联系点——xx镇xx□xx□xx□长城社区开展调研，在调研期间，认真听取社区居干关于社区基本情况的介绍，详细了解社区在服务民生工作中存在的困难及下一步工作打算，征求基层党员干部、群众对开展“三严三实”专题教育的意见建议，帮助解决制约难题，努力推动重点工作，现将调研情况报告如下。

#### 一、基本情况

xx镇辖四个社区中的xx□xx社区位于xx镇政府所在地□xx□长城社区位于xx工业园区。四个社区基本情况如下：

## 二、困难和问题

### （一）共性问题：

- 1、随着经济的发展，居民在居住环境、基础设施、生活服务、文化生活、治安秩序等方面对社区都提出了越来越多的需求，希望得到多方面的服务。目前社区在这些管理和服務方面还不能满足群众多方面、多层次的要求。
- 2、居委会自治功能弱，缺乏凝聚力和吸引力。面对房屋拆迁、流动人口、下岗职工、老龄问题、社会治安、计划生育以及对属地单位的社会化服务等各种问题，此外，由于农村经济体制改革，大量富余劳动力涌进城市，增加了社区的管理压力，社区居干无法包揽解决全部困难，居委会人员不足，有些力不从心。
- 3、社区居民教育管理难度大。由于市场经济形势下行、企业转换经营机制，下岗人员、失业人员、闲散人员日渐增多，个体户和私营业主增多，对这些人员的行为控制、教育和管理是社区面对的较大社会问题。
- 4、居委会为居民出具证明难。随着医疗卫生条件的改善，医保报销范围扩大，居民普遍反映在报销中需要在社区开具情况证明才能报销医保。但社区对居民如何受伤、为何就医情况不能详细掌握，不能了解事实发生过程，不具证明资格，无法出具证明，没有社区出具的证明，居民无法报销医保，使社区在此事中陷入两难境地。
- 5、社区居民的养老保障问题。人口老龄化日益突出，如何做到老有所养、老有所医、老有所乐，为老年人提供良好的生活环境，是社区面对的又一新的社会问题。

### （二）个性问题：

1、办公用房问题□xx社区现有办公用房70平方米，目前活动场所较少、缺乏娱乐设施，社区办公用房暨阵地建设远远跟不上城市的发展和居民的需要，无法开展相应活动。

2、移民就业安置问题。长城□xx□xx社区安置的劳务移民中有部分人员尚未就业□xx镇政府与区劳动就业服务局积极合作解决就业问题，但移民考虑到企业经营、工资待遇、劳动强度、工作环境等因素，尚有百余人未就业。由于移民户籍没有迁移到本辖区，对符合享受低保的移民无法办理享受低保，存在管理安全隐患及返乡风险。

3、待业人员增多与拖欠工资问题。受经济下行、产能过剩和产业结构调整等因素的影响□xx□长城社区居民就业形势严峻。有的家庭一人就业，其他家庭成员闲散待业，就业职工普遍反映企业拖欠工资，一般拖欠2-3个月工资，生活困难居民越来越多，直接影响家庭生活和社区安全。

4、房屋拆迁问题□xx□长城社区内旧房较多，基础设施较差，尤其是xx社区居民居住房屋，80%以上的房屋为建造使用30年以上的危房，部分房屋为建造使用40年以上的危房，大部分房屋没有下水管道，或下水管道已不能正常使用，直接影响居民的正常居住和生活。2022年启动的棚户区改造项目，已对部分房屋进行了测量登记工作，居民普遍反映项目已搁置，意见较大，企盼能够尽快进行棚户区改造工作，改善居住条件。

5、居民就业不稳定。受经济下行、生活习俗、观念等因素影响，居民就业不稳定，尤其是入住移民，技术含量高的工作无法胜任，不愿从事脏活、累活，安排居民就业成为社区居干的主要工作内容，在长城社区尤为突出。

6、交通不便□xx镇大部分社区居民在工业园区就业□xx社区居民孩子在xx镇上学□xx镇与xx工业园区区间开通中巴通行车，

没有开通公共交通通行车，中巴车运行不能正点发车，尤其是遇到雨天、雪天，通行车次少，严重影响工人上班和学生上学出行，另外，中巴车票价高。

### 三、建议

（一）逐步加强基层社区建设投入。区人民政府每年在财力允许的条件下，建立社区建设基金，专门用于社区设施投入，着力解决部分条件较差社区的办公用房和设备问题，尤其是文化体育设施投入，增加社区必要的活动场地和娱乐场所，改善社区办公条件，保证社区居委会工作的正常开展。

## 开展教育调研报告篇四

教育实习是我们师范教育课程的重要组成部分，是师范生走向岗位的必经阶段，也是师范生接触和学习教育教学实践知识和经验的宝贵机会。根据院系老师的要求，我们08物理学专业两个班的学生联系到南华县第一中学作为我们的见习实习单位，在那里开始了我们为期六周的教育实习，在南华一中高一高二物理教学组各位老师的知道和帮助下，我们顺利的完成了实习和实习调查工作，对我个人而言，我收获很多，现将本次教育实习调查工作情况做如下报告：

我于20xx年10月份，对我实习的中学的学生的学习心理状况和教学改革后物理学习进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

### （一）具体目标

1、当前中学生的学习心理现状，物理学习兴趣、动机、态度、环境。

2、当前中学生的物理学习中的困难学习的心理特点。

3、当前中学生的学习心理成因及对策。

## (二) 调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。

从总体上看,当前高中生学习物理的兴趣是比较高的。有的学生对学习物理“很感兴趣”,有的学生“感兴趣”,有的学生选择“一般”,仅有的学生“不感兴趣”。调查还显示,大自然、物理实践活动和高新科技是激发学生学习物理兴趣的主要因素。虽然高中生学习物理的兴趣比较高,但多数学生对高中物理新课程还不甚了解。只有有的学生“有深入了解”,有的学生选择“一般了解”,分别有和有的学生选择“不了解,但听说过”和“没听说过”,有的学生甚至选择“不感兴趣”。新课程与学生的学习休戚相关,学生却对其置若罔闻。由此可见,新课程的推行应当是一个渐进的过程,要使新课程完全深入人心,还需要更多的时间和教育管理部门进一步地推进。

学习动机是推动学生从事学习活动的内在动因,它是在社会环境和教育影响下形成的,是学生获取知识、提高能力、形成一定情感、态度与价值观的推动力量。对学生学习动机的调查结果表明(多选),的高中生学习物理的主要动机是“迫于升学压力”,有的学生是出于“对物理知识感兴趣”,有的学生是为了“提高自身素质”,有的学生想“学好本领,报效祖国”,有的学生和有的学生选择“其他”和“说不清”。可见,高中生学习物理的主要动机是升学压力、兴趣以及提高自身素质的需要。同时不难看出,虽然高中物理课程标准已经颁布实施,但高考仍旧是大多数高中生学习物理的“指挥棒”。由于目前我国高考偏重结论性知识的考查,因此,高中生在物理学习过程中“重结论轻过程”的倾向仍然极为严重。

学习态度是指学生对学习较为持久、稳定的肯定或否定的评价与行为倾向。从调查结果来看,绝大多数学生对学习物理的重要性给予了充分的肯定。然而,对于“你经常参加一些与物理相关的课外活动吗”,仅有和的学生选择“参加兴趣小组,在课外活动中表现积极”或“偶尔参加一些活动”,尚有和的学生选择“虽然想参加,但学校很少组织这类活动”或“课业负担过重,没时间参加”,甚至有的学生选择“不感兴趣”。由此可见,高中阶段的物理课外实践活动往往处于“鸡肋”般的尴尬境地。一方面,绝大多数学生有参与的欲望;另一方面,却是学生苦于“课业负担重”或“学校很少组织这类活动”,而无暇或无法顾及。探究式实践活动的开展已成为目前我国高中物理教育的最大盲点。

## 开展教育调研报告篇五

素质在一般意义上就是指一个人物理意义上存在的生理和心理上的特点和属性,是生理和心理反应的条件。教育学和育人意义上的素质概念,是指人在前者的基础上通过后天教育训练以及环境影响所获得的、内在的、影响其行为、决定其态度和价值观、长期发挥作用的身心特征和品质,是左右一个人思想行为和激发潜能的动力源泉。也可称作素养。主要包括人的身体素质、劳动技能素质、审美素质、道德素质、智力表现素质、能力发展素质、创造力发挥素质等。

素质教育是指一种以形成和提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式,它重视人的思想道德素质建设,通过审美素质的提升来铸塑责任担当意识,激发潜能、提升能力、形成动力,从而提高分析问题、解决问题的能力 and 创新能力,是以学生为主体形成主动精神,注重开发学生智慧潜能,是注重个性发展和身心健康,形成人的健全个性为根本特征的教育。

素质教育更多的是关注学生的非智力因素的形成和发展,这种非智力因素形成和发展作用于学生智力因素,充分开发、挖掘学生潜能,使学生智力因素进一步提高和创造性的发展,

从而达到学生全面发展的目的。学生的全面发展不是我们要求每个学生在各个方面都突出，这是不现实的，每个学生的潜质、兴趣爱好、不同层面素质的形成和发展各有不同，就会表现出不同的个性品质，所以说全面发展是建立在学生个性发展基础上的全面发展。

现行基础教育存在应试教育倾向严重，弊端凸显，在非常现实的升学竞争压力中，学校、教师、家长唯以学生成绩论质量，论成败，导致学生承受巨大的心理压力，教师教学方法传统、陈旧、呆板，成为学生发展的阻碍，学生主观思想上缺少个人想法，阻碍个性发展，不知责任担当，学习上缺失动力，主动学习、积极探索的少，主观能动性差，正如我身边的高中教师说的：“现在这些孩子，都高中了，怎么不知道自己学的？”。全靠学校管理的高压制度和教师早起晚睡、一刻不离的跟班式管理和填鸭式的“喂食”教学，不喂不吃，好一点的是喂多少吃多少，还有吃不了、不吃的，过去每个家庭孩子多，生活条件不那么优越，也就不会太惯着孩子，教师还可适当的“体罚学生”，当然我们不提倡体罚学生，但不得不承认在这种“体罚”和说教中，学生怕老师，老师喂，学生有时候是不吃不行，学生在某些方面的素养也会形成和发展，特别是品德方面的修养，这些尽管是有限的素质也会转移到学生的生活和学习中发挥作用。这种喂养式教学在一定程度上也见效不少，也成就了一些孩子的一生。但是现在的孩子一方面家庭溺爱的多，心理承受能力差，甚至孩子缺失基本的对错意识、善恶观念、感恩情怀、更谈不上正确的情感态度和价值观了，教师管理中也是尴尬不少，重不得也轻不得，喂了不吃也很无奈。除了学校教育，家长为了孩子在激烈升学竞争中取得高分，不惜重金在课外强补的题海中淘分。这样的教学还怎么去谈创新性人才的培养，这种缺少学生主观能动性和积极性、没有动力、抑制个性发展的教学，学生心理压力可想而知，因此而发生的相关事件层出不穷就是例证。

素质教育和学生成绩不是相互排斥的，而是相辅相成、互相

促进的，素质教育才是学生学习动力稳定持续、学习潜能开发、学习能力增强、学习成绩提升的根本保证，更是学生全面发展、培养创新型人才的有效途径。

在很多人看来，素质教育的实施会影响学生的学习成绩，甚至是学校领导也这么认为，也以此为理由在素质教育的实施中打折扣，这也是制约素质教育不能很好落实的重要原因。之所以有这么多人有这样的认识，究其原因就是曲解了素质教育的内涵和核心内容所致。这种曲解也导致素质教育在实施中偏离方向，效果不佳，事与愿违。

素质教育不是不要学生文化课的分数、成绩。我们可不可以这样说，应试教育在人才的选拔中是在考学生的成绩、要分数，比的是谁更努力、谁更勤奋，但是为什么而勤奋、要努力，向那个方向努力！所以与其说是考学生成绩，还不如说是在考学生是不是有自己的想法，是不是选择了自己喜欢和理想中的专业、是不是有学习的动力、是不是有积极主动学习的习惯、是不是自觉的去努力了。这些问题就是素质教育要解决的问题，那么素质教育是不是就不要成绩、不要分数呢？只要稍加推敲，相信每个教育者、每个家长都有自己的答案。有这样一句话说的很好，“好学生不是老师教出来的，是学生自己学出来的”，这句话也解释了同样的老师教，为什么学生成绩差别很大的主要原因，家长中也有这样一些话：“我家孩子很聪明，就是不学，”“我们家孩子初中不懂事，不好好学，到高中不知怎么想通了，学习我们再喊地都不要了，成绩提高的很快”前者是孩子的素质制约了孩子的学习，后者是孩子在某方面的素质形成或发展了，再想想六七十年代那些学习好，有出息的农村孩子，好多就是在生活、劳动等实践中、或在亲情的感恩、质朴的家庭教育等人文文化中懂善恶、知美丑、思想品德素质提升、情感态度和正确的价值观形成、有了责任和担当意识，这些内在的素质（素养）的形成，他们在生活学习中才有了动力，开发了潜能，学习能力也提高了，更有了创造力，甚至这种素质会影响他的一生。当然这也说明素质教育不光是在以情感为灵魂，



以审美、表现、实践、创造为途径的艺术课程中，也包含在社会活动和劳动实践中，这也是为什么学校课程设置中有劳动课的原因。只要学生在素质教育中形成正确的道德观、情感态度和价值观、有了自己的想法、自己想学、主动要学就没有学不好的，而且也才会有创造性，才会培养出创新型的人才，也才会有学生的个性发展，学习成绩的提高就迎刃而解、不在话下了，这么朴素的道理家长们都懂得，而这就是我们素质教育要解决的问题，素质教育就是让受教育者形成素质、提升素质、从而全面发展的教育。思想道德素质、审美素质、由其使学生形成健康身心，让学生个性得以发展，铸塑责任担当意识，激发学生智慧潜能和主动精神，从而提高分析问题、解决问题的能力，发展创新能力，培养创新型人才。

素质教育不仅仅体现在我们的音体美课程中，也体现在语文、政治、历史和在我们的社会生活、劳动实践中，在不同的学科和领域中所呈现的素质内容各有不同并相互关联、相互交融、相互作用，但音乐教育、美术教育对学生素质的形成和发展有着其不可替代的地位和作用，这是由课程的性质和特点所决定的，当然了并不是开设了音乐、美术课就是素质教育，我们要把艺术教育和素质教育区别开来。那么我们怎样处理好艺术教育和素质教育的关系，在艺术教育中又如何体现素质教育的核心内容和理念，我只结合音乐教育谈谈自己的看法。

### （一）抓住音乐作品的灵魂，以审美为核心。

在艺术教育中渗透素质教育我们首先要树立这样一个理念。音乐教学关注的重点不在专业知识技能的培养，而是通过艺术作品的感染力培养学生的审美意识、提升学生的审美能力，用艺术美和艺术作品的情感主题铸塑学生的心灵世界，从而激发学生兴趣和表现、创造美的欲望，通过知识学习、音乐表现和创造进一步加强和稳固由此而获得的诸方面的素质。，充分体现了音乐新课标的三个教学目标。

素质教育中音乐教育以审美为核心，就不能脱离艺术的灵魂—情感，如何抓住艺术作品的情感主题展开教学，出发点和突破口首先是情感体验，完美的情感体验过程的完成，需要必要的音乐知识保障、需要有适合学生心理特点的教学方法的支持、需要巧妙教学过程的引领、需要有良好审美习惯和心理的养成、还需要有相关文化的助力。教学中我们只有抓住艺术作品的情感灵魂，从感知到想象、联想，再到理性的分析。在其基础上注意培养和提高学生鉴别和欣赏艺术作品的的能力，用高雅的艺术作品来感染人。以审美为核心我们还必须充分处理好艺术作品的情感性、思想性和艺术性之间的关系。只关注情感性忽视思想性，我们的认识就没有高度；只关注思想性忽视情感性和艺术性，思想性就不能深入人心；没有艺术性，情感性和思想性就成无病呻吟。只有这样我们才能更加深入的挖掘和提升艺术作品的感染力，让学生更加深刻、切实的体验到艺术作品的魅力所在，实现净化学生心灵，陶冶学生情操，从而达到学生各方面素质的形成和提升，成为道德美好，全面发展的人。

## （二）尊重学生个性发展，充分体现以人为本的教学理念。

音乐教育是以学生情感体验为基础，以想象、联想为桥梁，以表现、创造为载体的活动过程，在这个过程中学生因为个性及各方面素质的差异，在情感体验、想象、联想、表现和创造方面都会表现出不同的结果，所以教师在把握住音乐审美的基本规律的前提下，充分尊重学生不同情感体验、表现和创造，也就是充分尊重学生的个性发展，体现以人为本的教学理念。

第四次全教会上突出强调：“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题”，足见全面实施素质教育的战略高度和重要性，但素质教育的实施任重道远，需要领导者、教育管理者、社会、家庭和学校教育的教师共同努力，同时素质教育的全面实施也不是靠某一门学科可以完成的，而是渗透在社会环境、家庭教育和学校教育各个层面的，作

为学校教育我们应该把素质教育体现在管理、评价和与之相关的所有课程中，我们也应该认识到素质教育的效果不是立竿见影，而是潜移默化、治本治根治表的战略性教育。

素质教育也是一个需要我们每个教育者研究和践行的课题，在素质教育的浪潮中，我只是沧海一粟，见解浅拙，争鸣一二，不妥之处还求勘正。