

# 后滚翻教案 小学体育前滚翻教学反思(大全5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 后滚翻教案篇一

本课教学以“以人为本，健康第一”教育思想为指导，以教材为依据，以团结协作、竞争欢乐为主题，以游戏练习为主线，选用“一材多用”、“高密度、小强度”的教学模式，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，采用激励的手段，调动学生主观能动性，激发学生的学习兴趣，在玩中学、学中玩。抓住教材本身的德育因素和学生实际，积极创造机会，自然渗透德育和运动保健教育。

我在《前滚翻》这节课设计过程中，结合我校的场地器材，根据《体育与健康教学大纲》进行教学设计，以“健康第一，快乐体育”的指导思想，全面实施素质教育，以“乐学”贯穿整个教学，充分发挥教师的主导和学生的主体作用。在自主、合作、探究中学习，分散与集中练习相结合，提高学生锻炼身体的积极性和自觉性，为本节课打下了坚实的基础。

在本节课中，很好地灌输新课程标准。本节课以健康快乐体育为主线，围绕新课程标准要求，周密设计。以学生为主体，充分发挥学生的主体性，在快乐的课堂气氛中得到学习，让学生体会健康快乐体育。采用具有特色的教学方法与手段。本节课采用启发式教学，教师首先利用游戏《低头看天空》和《看谁先坐下》，使学生初步认识前滚翻技术动作，脑里有一个初步的动作表象。教师在讲解示范中，教师精讲，学生多练，以集中与分散的有机结合练习，真正体会前滚翻技术动作，达到较高的教学效果。注重和谐的师生情感交流，在

教学过程，我特别注重师生情感交流，如何激发学生学习的兴趣？是上好一节体育与健康的关键。

在上课之前，我激情高涨，学生有很高的学习欲望。因此，学生在整个课堂中比较投入。在课的最后，设计了投掷跑接力比赛，学生在快乐的比赛中得到学习。我还注重学生展示与评价。通过教学展示，给学生展示的平台。学生在展示中，通过自评、互评，教师参评的综合评价方法。强调评价的发展功能和评价主体的广泛性、对象的全面性、方法的科学性、形式的多样性、结果的激励性。始终处于民主、开放、和谐的气氛中，共同促进学习。在课的身心恢复阶段，学生在轻快、柔和的音乐中，进行身心放松，结合学生的特色，教师引导学生在自编、自创的舞蹈样式中，强调音乐节奏，在快乐音乐伴奏中得到身心恢复放松。

在整节课中，有几个男生和女生不敢滚翻，在垫中徘徊，害怕滚翻。在这种情况下，我通过“纸人”形象的比喻，在我的引导、示范和帮助保护下，终于勇敢地滚翻过去。但在滚翻的过程中，没有真正的掌握含胸、低头、全身团紧的特点。总结起来，要做到低、蹬、团、抱、起，只要做到这几个字，前滚翻技术就掌握了。

在本节课中，我得到了很好的锻炼与提高，已取得了一定的进步。但在今后的教学过程中，要善于总结，找出不足，取长补短，再接再厉，不断提高教育教学水平。

## 后滚翻教案篇二

前滚翻教学是中年级体育课上有关技巧练习的一项重要内容，也是深受学生喜爱的体育活动之一。新课程标准中，突出强调该课要尊重教师和学生对教学内容的选择性，注重教学评价的多样性，使课程有利于激发学生的运动兴趣，养成坚持体育锻炼的习惯，形成勇敢顽强和坚忍不拔的意志品质；有利于促进学生在身体、心理和社会适应能力等方面健康、和

谐地发展，从而为提高国民的整体健康水平发挥重要作用。前滚翻是一个较为枯燥的体操教材，我在想怎样才能让小學生有兴趣参与学习呢？小學生天生比较顽皮好动，上课的注意力不够集中，如果一味地讲解基本动作，强调练习要求，很容易让学生产生厌倦情绪。本课中，我尝试通过各种方式方法的引导、激发，使学生产生了浓厚的学习兴趣，从而达到了较好的教学效果。同学们一直是快快乐乐、开开心心地上了这节课。具体如下：

本课开始，先是一个热身游戏，音乐响起，跟着老师踏步走进操场，一下子就积极地调动了学习氛围。在游戏过程中，不但提高了学生的快速反应能力，而且还学会团结一致，互相帮助，增进了友谊。

进入前滚翻教学后，首先有一个提问：大家都喜欢的大熊猫在做什么动作的时候才是最可爱的呢？学生就会联想到熊猫打滚的时候最可爱。在学练过程中，我首先讲解前滚翻的动作方法及要领，重、难点，容易犯错误的地方，并示范动作。然后让学生讨论：老师做的前滚翻与熊猫打滚是不是相像？有什么不同？再让几位学生示范，继续评价、讨论。这样做，不但很好地锻炼了学生的创造性和敢于展示自我的精神，而且使学生更加牢固的掌握了前滚翻的动作技术要领。

接下来就是学生们自己学习的过程，能基本掌握前滚翻的动作方法，能合理运用正确的发力顺序，使运动能力和身体素质都得到了提高。在小组合作中，学生自主、合作的能力都得到了锻炼，积极探究的意识进一步激活，团队精神，创新精神及自信心都有不同程度的提高。不足之处为：虽然整个教学过程完整流畅，但是运动强度和密度有所欠缺。

这节课中，还有一个亮点就是在技能教学上，我采用发现问题——对比分析——改进方法——成功的方法，学生对技能的掌握较出色。大部分学生通过体验，或是观察老师、同学的示范，逐步掌握低头、团身、蹬地的要领，最后掌握前滚

翻的技术要领，出色的完成了动作。在技能指导上，我充分强调低头、团身、蹬地等要领，或通过动作比较，或通过动作演示，使学生理解动作要领，突破难点，克服困难，最后顺利掌握前滚翻技术。

通过这节课，我自己的感受也很深，在以后的教学实践中，还需要不断的努力，应根据学生不同的身体条件、运动能力和兴趣爱好，做到因材施教，注重个体差异，不断创新，使每一个学生都体验到体育课的成功感，取得进步和发展。

## 后滚翻教案篇三

本课的教学已经结束了，课后我认真的进行了反思，有如下几点感触：

### 1. 营造童话意境 激发学习欲望

课一开始我简单的给学生讲述小马接受任务去磨房，途中遇河，松鼠与老牛的话让它不敢过河，只好回家问妈妈的故事。在随后的教学中，紧紧围绕“小马过河”这个故事展开教学，从小马练本领、小马接受任务遇到大河、小马想办法过河、到欢庆过河都是在这个情境中进行的，使学生作为故事的主人公参与学习过程，使教师、学生、教学内容融为一个整体。

### 2. 巧设学习障碍 练就生活本领

平淡无奇固然可使学生学的轻松，但往往也会使学生感到乏味。本课根据幼儿特点，巧妙设置了学习的障碍，使学生在需要与旧水平之间产生冲突，从而更好地学习。因此，在课一开始，我设计了这样一个问题：“如果你是那匹小马，你能过河吗？”这个问题一定会激起学生学习的兴趣，启迪他们的思维，他们会利用以有的生活经验去思考，去实践，甚至会将问题放到现实生活中去解决。这样将课堂与生活有机的结合起来，让学生在解决问题的同时，练就生活的本领。

3. 不足之处是：我还是缺乏幼儿教学经验，课堂应变能力不足，还要多向有经验的老师们取经。

## 后滚翻教案篇四

化学学科以化学实验为基础，各位化学教师无论运用何种教学方法，都要充分地考虑到这个方面，将实验教学的诸多优点充分发挥出来，借助实验教学法，让学生理解、掌握以及具备相应的化学知识与操作技能，还要激发学生动手实践的积极性，有效地培养他们分析问题思维能力，提升他们动手解决实际问题的化学意识和操作技能。要让学生高度重视理解化学理论和概念，要借助化学实验和相应的教学模型，让学生科学地理解和接受化学概念以及相关理论，要适度地运用讲授法，向学生耐心地解释化学概念和理论，借助形象具体的教学语言，发展和提升学生的抽象思维能力，开发学生在学习化学知识以及掌握操作技能的智力，如此才能更好地使学生掌握和理解复杂多变的化学理论和概念。

### 二、运用具有启发性的化学教学方

在开展化学教学的过程中，广大化学教师要注重引领学生参与到教学和学习中去，让学生明确本节课的相关学习目标，如知识目标、能力目标以及态度、情感和价值观目标，启发学生积极思考的学习态度，培养他们在学习化学知识过程中的积极性和主动性，要在引导学生单独地分析、思考、概括以及判断等丰富多彩的思维活动，全方位地开发和训练学生的化学能力以及智力，更好地吻合新课标所提出的素质教育新要求。

### 三、要符合化学教材的内容和教学目的

对广大初中化学教师来说，无论采取何种教学方法，主要目标都是为了有效地完成化学教学任务，向学生传授相应的化学知识和理论体，所以化学教师在选择和运用具体的化学教

学方法的过程中，要能够制定出符合本节课的相关教学目标，以合理的方式向学生传授教学内容。初中化学教师要仔细地研究相关教学内容，让学生明确教学目标，以学生的实际学习状况为前提，在此基础上选取和运用针对性强的教学方法，这样才能更好地提升课堂教学实效性，顺利地实现新课标确定的相关教学目标。

#### 四、要考虑学生的实际状况

教学是学生和教师同时参与、共同完成的知识活动，涵盖了教师的“教”以及作为教学活动主体的学生的“学”这两大方面，在此要意识到，学生的“学”占据着主体地位，教师的“教”要服务于学生的“学”。所以对各位初中化学教师来说，在选取和运用各种教学方法的过程中，要能够吻合学生当前的实际状况。首先要能够了解和把握学生在学习化学知识以及习得化学操作技能方面的真实水平，例如学生的认知特征、知识水平、实践操作能力以及接受能力等具体情况，之后按照他们的实际状况，选取和运用合理科学的、让学生理解和接受的教学方法，如此一来，才会最大限度地激发学生学好化学的积极性。

#### 五、注重多种教学方法的灵活配合与运用

从事实上的化学教学来看，通常情况下会出现下列情况：教学涉及面比较广，或者知识比较复杂，单纯运用某种化学教学方法已不能有效地达到传授教学内容，完成教学任务的需要，化学教师在这种情况下要结合具体情况，巧妙地糅合多种教学方法，这样才能获得较好的教学效果。在化学课程的教学过程中，某种教学方法存在着较强的局限性，不能完美地展示相关的教学内容，也无法完成教学任务。在这种情况下，初中化学教师要配合若干种教学方法，使之能够很好地服务于化学教学。在各种教学方法间的彼此补充和科学结合下，进一步提升初中化学课程的教学实效性。在此过程中，化学教师也要掌握多种教学方法，真正意识到掌握化学教学

方法的多元化的巨大优势，科学地理解有效糅合多种教学方法的重大意义以及可能性。他们在选择教学方法的过程中要注重灵活性、合理性以及目的性，坚决不能胡乱地混合教学方法，决不可为追求多元化的教学方法，让学生摸不着头脑，对提升教学实效性以及学习效率造成重大影响。

## 六、结束语

从上述分析来看，教学如何选择教学方法不但能够影响到学生的学习效果，而且也会影响教学实效性，所以，初中化学教师在备课时要充分考虑学生的实际情况，让学生明确教学目标，以多种方式传授教学内容，针对学生的实际状况，灵活选择合适的教学方法，学会运用教学方法之间的组合，启发学生的积极思维，激发学生学习化学的积极性和主动性，激起学生化学学习的兴趣，促进学生思维和智力的全面提升，提高学生的化学学习效率，圆满完成化学教学的任务。

## 初中化学单元教学反思三：初中化学中支架式教学理论的应用

### 摘要：

相关专家学者通过研究发现，在支架式教学理论指导下进行初中化学教学设计有利于教学效果的提升，能够较好的引导学生开展探索活动，培养学生自主学习的能力. 基于此，本文以支架式教学理论为探究对象，选择初中化学为突破口，首先对支架式教学理论进行相关概述，接着简述了支架式教学理论对初中化学教学的意义，最后提出几点应用建议.

关键词: 支架式教学; 初中化学; 应用

## 一、支架式教学理论相关概述

### 1. 支架式教学理论之含义

“支架”二字原本主要是指建筑业中所使用的脚手架，将其引申到教学领域则可以理解为一种教学的方式. 这种教学方式是在构建主义的基础上提出，在当前学术界对其并未有统一一定论. 本文将支架式教学理论定义为以学习者的需要为基础，尽可能的为其提供帮助并在其能力得到增长之后及时撤去帮助[1].

## 2. 支架式教学理论之特征

第一，教学范围独具特征. 支架式教学实际上就是在最近发展区内开展的教学活动，所谓最近发展区是一个虚拟的、潜在的空间，只有在建构与学习中相邻的挑战时才会凸显出来. 也就是说，在利用支架式教学理论开展初中化学教学时，教师应当首先为学生提供一个有利于引起学生已经具备的认知发展水平的情境，并且对其现有的认知水平造成挑战，以此将新旧知识点之间的连接点、生长点凸现出来. 第二，交流方式独具特征. 支架式教学理论的最终目的是让学习者可以独立的开展学习活动，教师在其中扮演的只是过渡者、帮助者的角色. 因此，教师在运用此教学理论进行教学时往往需要一种师生之间平等、公开的交流方式，对于初中化学课程而言这种交流方式可以是师生对话. 这种对话应当是有效、互动的对话，通过对话的方式教师积极的给予学生引导和帮助，鼓励其自主探索、自主构建.

## 二、支架式教学理论对初中化学教学之意义

### 1. 通过支架式教学，提升教师专业素养

在使用支架式教学理论进行化学课程教学的过程中，由于教师起到的是引导、帮助、促进、合作的作用，改变了传统教学中主宰者、灌输者的地位，在专业素养上可以说是一次挑战及提升[2].

### 2. 通过支架式教学，提升学生综合素养



在支架式化学教学过程中，一般步骤为师生探讨、研究方案、信息搜集、尝试解决问题最后得出结论. 通过这一系列的活动，能够在建立起学习框架的过程中拓展学生的学习空间，并提供了一种学习者共同体的情境，让学生与教师一起把多种多样的知识技能融合在一起，不断地创新、尝试最后得出结论. 这对于提升学生学习兴趣、创新思维等综合素养非常有帮助.

### 三、支架式教学理论在初中化学中的应用建议

#### 1. 利用举例子的方式，巧妙搭建支架

支架的搭建方式较多，教师应当尽可能多的熟练掌握更多的搭建方式，结合学生实际情况择优选择. 利用举例子的方式搭建支架是较为常用的一种. 举例子搭建支架可以简称为范例支架，其往往是使用学习中最具有代表性、最为典型的例子进行. 例如，在学习“氧气的性质”这一知识点时，教师应当首先意识到对于学生来说这是首次对 $O_2$ 这种物质展开完整的认识，并且至此开始今后会继续出现通过 $O_2$ 认识到某一类物质的知识点，如 $CO_2$ 、 $H_2O$ 等物质. 教师在进行教学时候就要注意有效支架的构建，首先教师可以从 $O_2$ 的物理性质、化学性质入手对学生进行引导，通过举出现实生活中一些常见的例子增强学生的体验. 接着，通过实验的方式，引导学生对燃烧现象进行观察并描述，并得出 $O_2$ 和其他物质的符号表达式，如 $4P + 5O_2 \xrightarrow{\text{点燃}} 2P_2O_5$ . 注意尽量让学生体会到科学探究的一般步骤. 在教师一步步的引导过程中构建其支架，为之后的“二氧化碳制取的探究”提供支架. 在利用举例子的方式搭建支架的过程中需要注意例子的选择，尽量选取来自生活实际、贴近学生生活的例子.

#### 2. 利用提建议的方式，构建支架

提建议构建支架的方式主要在学生进行独立探究、合作性学习的时候运用，一般是在学生遇到困难、瓶颈的情况下，教

师将设问的语气转变为陈述的语气，从感觉上来看更加直截了当。例如，在学习“氧气的实验室制取与性质”这一知识点时，学生在进行实验的过程中可能由于操作失误、粗心大意等原因导致实验的成功率普遍较低，无法观察到相应的现象自然也就得出不了结论。针对这种情况，教师应事先对容易致使试验出现失误的关键操作环节、注意事项等做出归纳，在实验开始之前给予建议。比如，需要注意使用的铁丝表面是否有锈迹，如果已有锈迹则必须使用砂纸将其打磨掉；使用的铁丝形状不可为直线型，而应当使其绕成螺旋状等。通过这些建议的提出，构建学习支架，让学生更好的完成实验，提升学习化学的兴趣和热情。总而言之，支架式教学理论由来已久并且在化学学科中作用较为明显。作为一名初中化学教师，应当在不断地实践过程中总结、反思、归纳，更好的利用支架式教学理论。

参考文献：

[1]张炳林，宁攀. 支架式教学法及其在高中化学教学中的应用[j].中学化学教学参考，(4):98.

[2]陈必云. 支架式化学教学设计及案例分析[j].科技信息，(24):72.

初中化学单元教学反思四：构建高效初中化学实验课

### 一、实验让化学课走向高效

激发学习兴趣是展现高效化学教学的目的化学实验能揭示物质世界的无穷奥秘，激起学习兴趣。如第一节化学课上，做一个小实验，向一张白纸上喷洒一种无色液体，纸上出现诸如“同学们！欢迎进入神奇的化学世界”等字样。“小魔术”不仅揭开了化学神秘的面纱，激发了学生的好奇心与求知欲，从而为学好化学，掌握创新方法等营建积极的学习氛围。联系生活实际是展现高效化学教学的途径学生有强烈的探索欲

望，教师要激发学生学习动机，必须将化学学习与生活相结合，让学生感受到化学与生活息息相关，将学生对化学实验的兴趣转化成为学好化学的稳定动力，并具维持、调控作用。如我们在学习空气时，首先要讲清空气由哪一些气体组成，还要向学生介绍每周空气质量周报，指出大气污染物有哪些，如何治理等，使学生关注社会、关注生活。培养创新能力是展现高效化学教学的愿景化学实验教学既要重视实验基本操作，更要重视实验原理和思路，以引导学生进行思考和探索。要把实验教学与学生发展需要联系起来，让学生提出假设、设计方案、开展实验、得出结论。教师应不拘泥于教材演示实验的安排，合理地进行一些创新设计，把部分演示实验改为探究实验，从而使学生自主选择仪器、药品，自主设计方案、完成实验，充分发挥学生的主动性，激活创新意识。

## 二、化学实验的分类

趣味实验是实现高效化学教学的先导趣味实验的奇妙能激发学生学习的兴趣，活跃课堂气氛，引发学生积极思考，为学生学好化学埋下了伏笔。如讲解“石灰石性质”时，以趣味实验“会游泳的鸡蛋”开头：在一个烧杯中倒入适量的稀盐酸，再放入一个鸡蛋通过一系列的实验，学生自然而然得出碳酸钙的有关性质，教学效果好，学习兴趣也高涨。演示实验是实现高效化学教学的基础演示实验操作简便、现象鲜明，有较强的直观性与示范性，能使学生在接受新知识的同时，了解仪器及试剂的正确使用方法和操作过程。教师要有意识地引导学生注意实验条件、环节和主要结果，明白操作过程的关键步骤。要引导学生积极思维，发现问题并解决问题，有意识地为他们创造一个良好的“研究”情境。如在演示实验室制取氧气时，可让学生思考除用排水法收集氧气外，能否用排空气法收集，怎样用简单的方法证明收集到的是氧气等问题。引导学生用学过的知识来解释实验现象和结果，消化、理解、巩固所学知识，培养学生的思维能力。探究实验是实现高效化学教学的根本探究实验能使学生在问题解决的过程中获得知识、培养能力、习得科学研究的方法，养成良

好的科学态度。科学方法的训练和培养，能使学生知道所学知识“是什么”“为什么”“还有什么”，进而解决“做什么”“怎么做”。如做“酸的性质”探究实验时，对盐酸与带锈铁钉的反应，在实验过程中不仅能观察到铁钉表面的锈斑被盐酸所溶解，铁钉表面变得光亮，若盐酸过量，还能观察到铁钉表面有气泡出现的现象。切实加强化学实验教学，不仅能增强学生学习兴趣，调动学生学习的积极性，而且能培养学生创新思维能力，养成学生参与、合作、求真、创新的精神与意识，使学生终身受益，从根本上改变传统的教学方式，让“三维目标”真正得以实现。

## 后滚翻教案篇五

1. 本内容属于数论方面的，是比较抽象的知识，对于小学生来说，理解和掌握起来比较困难。
2. 学生是在掌握了因数和倍数及2和5的倍数的特征的基础上学习3的倍数的特征的，开始学生肯定会受2和5倍数的特征影响，从个位观察找3的倍数的特征。而不会考虑各个数位，所以探究3的倍数的特征还需要引导一下。
3. 先让学生用计数器拨数，学生慢慢会发现算珠的个数和如果是3的倍数，拨出来的数就是3的倍数。如果把算珠拨出的数投影在大屏幕上，学生更能直观地，比较迅速地观察出3的倍数的规律，这样省事省力，效果还好。

### 找因数教学反思

1. 提供操作空间让学生在“做中学”。在导入环节中，首先让学生事先准备了12个小正方形，学生通过拼长方形，观察长方形长、宽的特点，逐步引出找因数的方法。
2. 学生在学会了找因数的方法后，又让学生参与“勇于尝试”“画一画，找一找”等活动，让学生边操作边思考，有利于

培养学生的动手能力和逻辑思维能力。

## 找质数教学反思

1. 采用小组合作形式, 为思维的发展提供前提。在学生解决问题的过程中, 给足学生思考的时间, 让他们在联想猜测、自主探索的基础上进行小组讨论, 交流合作, 得出正确结论。
2. 小组合作不要仅仅限于形式, 要有详细的分工, 真正达到合作交流的目的。讨论的问题要有价值, 避免一问一答。在今后的教学中, 应注意培养学生良好的合作习惯。