

病愈的感谢信(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

四年级乘法分配律的教学反思篇一

教学目标：

- 1、使学生在探索的过程中，能自主发现乘法分配律，并能用字母表示。
- 2、透过观察、分析、比较，培养学生的分析、推理和概括潜力。
- 3、发挥学生主体作用，体验探究学习的快乐。

教学重点：指导学生探索乘法的分配律。

教学难点：乘法分配律的应用。

教学准备：课件、口算题、例题、练习题等。

教学策略：本节课的学习我主要采取自主探究学习，把问题教学法，合作教学法，情境教学法等结合运用于教学过程中。使学生自主、勇敢地体验尝试和实践活动来进行综合学习。

教学流程：

一、设疑导入

生：能够使计算简便。

师:同意吗?(同意。)接下来我们做几道口算题,看谁做得又对又快。其他同学快速决定。(生口算。)

二、探究发现

1. 猜想。

师:同学们算得很快,看看下道题你们能不能很快算出来。(出示: $(10+4) \times 25$ 。)

师:这道题算得怎样不如刚才的快啊?

生:它和前面的题目不一样。

师:好,我们来看一下它与前面的题目有什么不一样?

生:前面的题都是乘号,这道题既有乘号还有加号。

生:前面的算式都是3个数相乘,这个算式是两个数的和同一个数相乘。

师:这道题内含不一样运算符号了,有能口算出来的吗?说说你的想法。

生: $(10+4) \times 25 = 10 \times 25 + 4 \times 25$ 。

师:为什么这样算哪?

生:我是根据乘法分配律算的。

师:你是怎样明白的?你明白什么是乘法分配律吗?

生:我是从书上明白的,我明白它的字母公式 $(a+b) \times c = a \times c + b \times c$

师:你自学潜力很强,但对乘法分配律的内涵还不了解,这节课我们就来探究乘法分配律好吗?(板书课题:乘法分配律。)

2. 验证。

师:同学们看两个数的和同一个数相乘,如果能够这样计算的话,那可简便多了。到底能不能这样计算,我们来验证一下。请同学们在练习本上分别算出这两个算式的结果,看看是否相同。(生活动计算。)

师:说说你有什么发现。(两个算式的结果相同。)说明这两个算式关系是什么?(相等。)

(学生计算,并汇报。)

.....

3. 结论。

生:两个数的和同一个数相乘,能够用这两个加数分别同这个数相乘,再把它们的积相加,结果不变。

师:同学们真聪明,你们明白吗?这就是乘法的第三个运算定律“乘法分配律”。(出示课件,学生齐读分配律的好处。)

师:如果老师用 $a+b$ 表示两个加数和乘数,你能用字母表示乘法分配律吗?

$$(a+b) \times c = a \times c + b \times c$$

师:回到第一题,看来利用乘法分配律,确实能够使一些计算简便。接下来,我们利用乘法分配律计算几道题。

三、练习应用

(生练习应用定律。)

师:透过这两道题的计算,我们能够看出,乘法分配律是互逆的。为了使计算简便,我们既能够从左边算式得到右边算式,又能够从右边算式得到左边算式。但遇到实际计算时,要因题而异。

四、总结

师:本节课我们学习了乘法分配律,看到乘法分配律,你们能联想到什么呢?(两个数的差,同一个数相除都能够应用这样的方法。)

四年级乘法分配律的教学反思篇二

乘法分配律教材第36页的例3

- 1、使学生在探索的过程中,能自主发现乘法分配律,并能用字母表示。
- 2、通过观察、分析、比较,培养学生的分析、推理和概括能力。
- 3、发挥学生主体作用,体验探究学习的快乐。

指导学生探索乘法的分配律。

乘法分配律的应用。

小黑板、口算题、例题、练习题等。

本节课的学习我主要采取自主探究学习,把问题教学法,合作教学法,情境教学法等结合运用于教学过程中。使学生自主、勇敢地体验尝试和实践活动来进行综合学习。

（一）、设疑导入

同学们，上节课我们学习了乘法结合律和乘法交换率。谁来说一说，掌握乘法结合律和乘法交换率有什么作用？（简便）

接下来我们做几道口算题，看谁做得又对又快。其他同学快速判断。（生口算。）

（二）、探究发现

1. 猜想。

师：同学们算得很快，看看下道题你们能不能很快算出来。
（出示： $(10+4) \times 25$ 。）

这道题算得怎么不如刚才的快啊？（它和前面的题目不一样）

好，我们来看一下它与前面的题目有什么不同？

这道题含有不同运算符号了，有能口算出来的吗？说说你的想法。

为什么这样算哪？

你是怎么知道的？你知道什么是乘法分配律吗？

你自学能力很强，但对乘法分配律的内涵还不了解，这节课我们就来探究乘法分配律好吗？（板书课题：乘法分配律。）

2. 验证。

师：同学们看两个数的和同一个数相乘，如果可以这样计算的话，那可简便多了。到底能不能这样计算，我们来验证一下。请同学们在练习本上分别算出这两个算式的结果，看看是否相同。（生活动计算。）

师：说说你有什么发现。（两个算式的结果相同。）说明这两个算式关系是什么？（相等。）

（学生计算，并汇报。）

3. 结论。

生：两个数的和同一个数相乘，可以用这两个加数分别同这个数相乘，再把它们的积相加，结果不变。

师：同学们真聪明，你们知道吗？这就是乘法的第三个运算定律乘法分配律。（出示课件，学生齐读分配律的意义。）

师：如果老师用 $a+b$ 表示两个加数和乘数，你能用字母表示乘法分配律吗？

$$(a+b)c=ac+bc$$

师：回到第一题，看来利用乘法分配律，确实可以使一些计算简便。接下来，我们利用乘法分配律计算几道题。

三、练习应用

（生练习应用定律。）

师：通过这两道题的计算，我们可以看出，乘法分配律是互逆的。为了使计算简便，我们既可以从左边算式得到右边算式，又可以从右边算式得到左边算式。但遇到实际计算时，要因题而异。

四、总结

师：本节课我们学习了乘法分配律，看到乘法分配律，你们能联想到什么呢？（两个数的差，同一个数相除都可以应用

这样的方法。)

反思：

本课的学习要使学生理解和掌握乘法分配律，并能正确地进行表述。让学生参与知识的形成过程，培养学生概括、分析、推理的能力，并渗透从特殊到一般，再由一般到特殊的认识事物的方法。本节课的教学较好地贯彻了新课程标准的理念，主要体现在以下几点：

一、主动探究，实现亲身经历和体验

现代教学论认为：学生的学习过程应是学习文本批判、质疑和重新发现的过程，是在具体的情境中整个身心投入到学习活动，去经历和体验知识形成的过程，也是身心多方面需要的实现和发展过程。本节的教学中，我从口算导入新课，引出 $(10+4) \times 25$ 这样一个特殊的算式。

接下来，让学生猜想它的简算方法，然后让学生通过计算来验证方法的可行性，再让学生举例验证方法的普遍性，最后由学生通过观察、讨论、发现、归纳总结出乘法分配律。整个过程中，我不是把规律直接呈现在学生面前，而是让学生通过自主探索去感悟发现，使主体性得到了充分发挥。在这个探究过程中，学生经历了一次严密的科学发现过程：猜想验证结论联想。为学生的可持续学习奠定了基础。

二、多向互动，注重合作与交流

在数学学习中，学生的思维方式、智力、活动水平都是不一样的。因此，为了使不同的学生在数学学习中都得到发展，教师在本课教学中立足通过师生多向互动，特别是通过学生与学生之间的互相启发与补充，来培养他们的合作意识，实现对乘法分配律这一运算定律的主动建构。学生对乘法分配律的建构过程，正是学生个人的方法化为共同的学习成果，

共同体验成功的喜悦，生命活力得到发展的过程。正所谓一枝独秀不是春，百花齐放迎春来。

四年级乘法分配律的教学反思篇三

p28页、练习六习题6——11。

教学目标：

知识与技能：

使学生进一步理解乘法分配律。

过程与方法：

使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。

情感与态度：

培养学生根据具体情况，选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。

教学重点：

理解乘法分配律

教学难点：

区别乘法的运算定律。

教法：

启发引导法、归总法

学法：

自主探究法、合作学习法

教学过程

一、定向导学

1、板书课题

2、揭示目标：理解乘法分配律，并能正确的区别乘法的运算定律。

二、自主学习：10分

1、同桌互相说一说乘法交换律、乘法结合律和乘法分配律。

2、用字母式表示各个乘法的运算定律。

3、填空：

$$□8+2□×125=$$

$$3×2+7×2=$$

$$5×86×2=$$

$$□4+2+8□×125=$$

(3号发言，5号评价,1号补充)

三、合作交流：5分钟

1、 $124×99+124$ 怎样简便计算？

(1号回答其他成员补充)

四、指导练习：5分钟

$$103 \times 1220 \times 5524 \times 205$$

五、小结检测：20分

小结：通过这节课的练习，你有什么体会？

四年级乘法分配律的教学反思篇四

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》四年级（下册）第54～55页。

- 1、使学生在解决问题的过程中发现并理解乘法分配律，初步体会应用乘法分配律可以使一些计算简便。
- 2、使学生在发现规律的过程中，发展比较、分析、抽象和概括能力，增强用符号表达数学规律的意识，进一步体会数学与生活的联系。
- 3、使学生能联系实际，主动参与探索、发现和概括规律的学习活动，感受数学规律的确定性和普遍适用性，获得发现数学规律的愉悦感和成功感，增强学习的兴趣和自信。

一、创设情境，谈话导入

谈话：同学们，我们学校有5个同学就要去参加“无锡市少儿书法大赛”了，书法组的张老师准备为他们每人买一套漂亮的服装，我们一起去看看好吗？（课件出示例题情境图）

二、自主探究，合作交流

- 1、交流算法，初步感知。

提问：从图中你获得了哪些信息？

再问：买5件上衣和5条裤子，一共要付多少元呢？你能解决这样的问题吗？请同学们在自己的本子上列出算式，再算一算。

反馈：你是怎样解决这一问题的？为什么这样列式？

组织学生交流自己的解题方法，再分别说说两个算式的意义。根据学生回答，教师利用课件演示，帮助解释。

学生在自己的本子上写，教师板书，让学生读一读。

谈话：刚才我们算的买5件夹克衫和5条裤子，一共要付多少元？如果张老师不这样选择，还可以怎样选择？（买5件短袖衫和5条裤子）

提问：买5件短袖衫和5条裤子，一共要付多少元呢？你能用两种方法解答吗？

根据学生回答，列出算式： $32 \times 5 + 45 \times 5$ 和 $(32 + 45) \times 5$ 。

再问：这两个算式有什么关系？可以用什么符号把它们连接起来？

启发：比较这两个等式，它们有什么相同的地方？

2、深入体验，丰富感知。

要求：你能写出一些这样的等式吗？先试一试，再算一算你写出的等式两边是不是相等。

学生举例并组织交流。

3、揭示规律。

提问：像这样的等式，写得完吗？

谈话：你能用自己的方式把这些等式中存在的规律表示出来吗？请同学们先在小组里说一说。

反馈时引导学生用不同的方式表达。（学生可能用语言描述，可能用字母表示……）

三、实践运用，巩固内化

1、“想想做做”第1题。

谈话：下面我们利用乘法分配律解决一些简单的问题。

出示“想想做做”第1题，让学生在书上填一填。

学生完成后，用课件反馈。

2、“想想做做”第2题。

你能运用今天所学的知识解决下面的问题吗？课件出示题目，指名口答。

回答第2小题时，让学生说一说理由。

3、“想想做做”第3题。（略）

四、梳理知识，反思总结

提问：今天这节课，你有什么收获？有什么感受想对大家说？

五、布置作业

“想想做做”第4、5题。

数学教学是数学活动的教学。本节课注重引导学生在自主探索的活动中，感悟和发现乘法分配律，变教学生“学会”为指导学生“会学”。教学中，先组织学生通过用两种不同的方法解决一些实际问题，在两个不同的算式之间建立起联系，得到了两个等式，并比较这两个等式有什么相同的地方，让学生初步感知乘法分配律。之后，给学生提供体验感悟的空间，为学生提供符合乘法分配律和不符合乘法分配律的五组算式，引导学生在小组辨析与争论中，进一步形成清晰的表象。在此基础上，让学生自己再写出一些符合乘法分配律的等式，既为概括乘法分配律提供更丰富的素材，又加深了对乘法分配律的认识。随后的练习设计层次清楚，重点突出，形式活泼，有效地促进学生知识的内化。这些教学活动使学生经历了知识的形成过程，有利于学生改善学习方式。

四年级乘法分配律的教学反思篇五

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》四年级（下册）第54～55页。

教学目标

- 1、使学生在解决问题的过程中发现并理解乘法分配律，初步体会应用乘法分配律可以使一些计算简便。
- 2、使学生在发现规律的过程中，发展比较、分析、抽象和概括能力，增强用符号表达数学规律的意识，进一步体会数学与生活的联系。
- 3、使学生能联系实际，主动参与探索、发现和概括规律的学习活动，感受数学规律的确定性和普遍适用性，获得发现数学规律的愉悦感和成功感，增强学习的兴趣和自信。

教学过程

一、创设情境，谈话导入

谈话：同学们，我们学校有5个同学就要去参加“无锡市少儿书法大赛”了，书法组的张老师准备为他们每人买一套漂亮的服装，我们一起去看看好吗？（课件出示例题情境图）

二、自主探究，合作交流

1、交流算法，初步感知。

提问：从图中你获得了哪些信息？

再问：买5件上衣和5条裤子，一共要付多少元呢？你能解决这样的问题吗？请同学们在自己的本子上列出算式，再算一算。

反馈：你是怎样解决这一问题的？为什么这样列式？

组织学生交流自己的解题方法，再分别说说两个算式的意义。根据学生回答，教师利用课件演示，帮助解释。

学生在自己的本子上写，教师板书，让学生读一读。

谈话：刚才我们算的买5件夹克衫和5条裤子，一共要付多少元？如果张老师不这样选择，还可以怎样选择？（买5件短袖衫和5条裤子）

提问：买5件短袖衫和5条裤子，一共要付多少元呢？你能用两种方法解答吗？

根据学生回答，列出算式： $32 \times 5 + 45 \times 5$ 和 $(32 + 45) \times 5$ 。

再问：这两个算式有什么关系？可以用什么符号把它们连接起来？

启发：比较这两个等式，它们有什么相同的地方？

2、深入体验，丰富感知。

要求：你能写出一些这样的等式吗？先试一试，再算一算你写出的等式两边是不是相等。

学生举例并组织交流。

3、揭示规律。

提问：像这样的等式，写得完吗？

谈话：你能用自己的方式把这些等式中存在的规律表示出来吗？请同学们先在小组里说一说。

反馈时引导学生用不同的方式表达。（学生可能用语言描述，可能用字母表示……）

三、实践运用，巩固内化

1、“想想做做”第1题。

谈话：下面我们利用乘法分配律解决一些简单的问题。

出示“想想做做”第1题，让学生在书上填一填。

学生完成后，用课件反馈。

2、“想想做做”第2题。

你能运用今天所学的知识解决下面的问题吗？课件出示题目，指名口答。

回答第2小题时，让学生说一说理由。

3、“想想做做”第3题。（略）

四、梳理知识，反思总结

提问：今天这节课，你有什么收获？有什么感受想对大家说？

五、布置作业

“想想做做”第4、5题。