

2023年人教版八下数学正方形教案 初中 数学教学反思(汇总9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版八下数学正方形教案篇一

新课程标准对教师和学生提出了新的要求，通过对教师新课程的培训，结合自己的教学实际，作者从对于新教材的认识、教师应采取的教学方式两个方面粗略谈了谈自己的体会：新教材的中心价值转移到了学生怎样使用教材上，以利于学生形成积极主动的学习态度；人人学有用的数学，不同的人学不同的数学。教学过程是师生交流、共同发展的主动过程，构建互动的师生关系、教学关系；在教学过程中，强调师生间、学生间的动态信息交流；教师与学生都是教学过程的主体，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性。转变学生的学习方式，要以培养创新精神和实践能力为主要目的。

]新课程标准教学方式学习方式教学反思

面向21世纪的数学教学的理念是“人人学有用的数学，有用的数学应当为人人所学，不同的人学不同的数学”，“数学教育应努力激发学生的学习情感，将数学与学生的生活、学习联系起来，学习有活力的、活生生的数学”。人教版新教材，给我的具体的感觉是：新教材从学科体系到编排形式都进行了重大改革，给人耳目一新，脱胎换骨之感觉。

一、对于新教材的认识：

这套数学教材，最显著的变化是不再追求学科本身的完备性和知识的覆盖面，而且符合新课标中的“不仅考虑了数学自身的特点，更遵循了学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲自经历，将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等方面都得到进步和发展”，这样即把教材的中心价值转移到了学生怎样使用教材上，而且赋予教材中的知识内容以更多的价值观，以利于学生形成积极主动的学习态度，关注学生的学习兴和经验。

人教版八下数学正方形教案篇二

本周县教研室来我校进行了听评课活动，意在查看小组合作学习搞的如何，听了两节课，刘老师结出了指导意见，学生当小老师时要重在讲解而不是简单把步骤念一遍，教师要规范语音表达及示范作用，题目分组可提前展示，要进行小组评价措施，小组参与程度要加强，关注学生思维状态，多结学生思考时间，培养学生兴趣，重视解题过程。

人教版八下数学正方形教案篇三

我校在进行了课程改革的过程中，制定了以“导学法”来带动教师的教学方式转变、带动学生的学习方式转变的教改思路。数学“导学案”就是在小组合作学习中，利用学案导引学生在自主探究的基础上，遇到问题而自己又不能解决时，通过小组合作交流形式促使学生进行主动的知识建构。“导学案”是教师体现此种教育、教学思想方法的知识体系和能力培养的载体，它也引导学生在预习、交流、巩固复习、确立和使用适当的学习目标和学习方法。在刚刚使用的过程中，我还处于摸索的阶段，曾经带给我许多的困惑，但随着时间的推移，有逐渐地发现了“导学案”所带来的与以往传统教学所无法体会的收获。

首先是课堂发生了变化：我讲得少了，学生自主探索的多了；学生的思维活了，变得爱问问题了，爱相互之间讲解了，爱合作解决问题了，解题的方法多了。最初的我总是放心不下，怕时间不够，知识没讲到，以后成绩下降。但慢慢地我发现我的担心是多余的，“导学案”的实施，注重了学生的预习，让学生懂得看书；注重了学生自主学习；注重了小组合作学习。其实，在每一天如果可以提前预习明天的知识，这应该是学好习最主要的前提条件，而现在，通过老师提前发下的导学案预习提纲，他们懂得了该如何预习，预习什么，怎么预习，能够及时的知道自己对于明天的知识不懂得问题在哪里，可以上课时重点去听。而对于知识的讲解，有的时候学生之间的交流合作会比老师的讲解容易掌握，能达到事半功倍的作用，并且他们的小组合作，很能带动后进生的学习积极性，让他们渐渐地体会到了学习的乐趣。

其次是让我真切体会到课堂变成了学生的课堂，体现了他们主人翁的地位。解决问题不再依靠老师，而是由他们自己独立完成或小组合作完成，留给了学生充分发挥的余地。他们也能在合作中，发现许许多多的问题，这样将知识面打开了不少。

这种新的教学模式能否取得效果，学生如何积极参与到课堂中来，提高自主的学习能力，我想主要取决于导学案的设计，科学、合理的编制是至关重要的。第一部分是学习目标，明确本节课教学及学习目标；引例要贴近生活，反应本节课的主题；预习掌握要让学生看完书后，对基本知识、方法进行填空；或者是对相关公式、性质、定理的适当推导；此处是学生自主探究基本知识、基本方法或其根源的重要栏目，一定要科学合理地设置基本知识、基本方法的探究过程与问答。不能只是一些生硬的知识的填空。第二部分是例题解析和习题处理，要设计具有代表性的例题，由浅入深，循序渐进；在每个例题的后面都要有思路归纳，及时对基本知识、思想方法、规律进行总结，对教法、学法及易错、易混点进行反思。第三部分是随堂测评，设计一组层次得当的题目测试学生，了

解学生对本课题内容的学习、掌握情况，找出问题，不断完善。第四部分是课后作业，根据本节课的知识内容，设计一组习题，加强学生对于知识的理解和掌握。最后的部分是课后反思，针对本节课的教学，找出学生易错，不懂得问题，留到习题课上重点讲解。

导学案的教学是一个教法上的改革，虽然我们处在初级阶段，但我坚信，通过我们所有老师共同学习、探索、合理利用，一定能让它在今后的教学中发挥更好的作用。

人教版八下数学正方形教案篇四

周四，听了两节公开课，让我感受最深的是老师和学生们学习互动的激情。作为从教多年的教师，他们上课时仍然神采奕奕，充满激情，这一点是值得我学习的，同时也让我感到惭愧。回想自己上课，刚参加工作不久的我时常感到疲惫，有时甚至无精打采，这种状态确实对教学不利，对提高学生的成绩不利，以后一定要向她学习，调整好自己的状态。同事跳帧好心态，抓紧时间搞好复习工作。

人教版八下数学正方形教案篇五

学生现在年龄还小根本不知该怎样学习，更不知怎样进行反思，那就需要我们老师进行指导。那么在当前课改实验中，如何真实培养学生的反思习惯和能力，是教师教学反思的核心，也是我应该重点反思的地方。

以我自己这阶段的教学经历和以前的学习经历，有以下的感受：

- 1、要求做好课堂简要摘记。

当前，老师讲学生听已成了教学中最普遍的方法。而要学生对教学的内容进行反思，听是远远不够的。要反思，就要有

内容。所以学生就要先进行课堂简要摘记。课堂简要摘记给学生提供了反思的依据。学生也能从课堂简要摘记中更好的体验课堂所学习的内容，学生的学习活动也成了有目标，有策略的主体行为，可促使老师和学生进行探索性，研究性的活动。有利于学生在学习活动中获得个人体验，提高个人的创造力，所以课堂简要摘记是学生进行反思的重要环节。

这一点我就尝试过，刚开始我没有让学生做课堂简要摘记。当过几天之后，有些同学把学过的知识忘记了，让他们翻课堂简要摘记时他们却什么也没有。而另外一些做了笔记的学生却掌握的较好，我才感觉到要求学生做笔记的重要性。学生现在年龄太小还没有学习的主动性，需要老师来引导。所以就要求他们开始做课堂简要摘记，刚开始并且天天检查。一星期过后，效果就出来。

2、指导学生掌握反思的方法。

课堂教学是开展反思性学习的主渠道。在课堂教学中有意识的引导学生从多方位、多角度进行反思性的学习。学生的实践反思，可以是对自身的认识进行反思，如，对日常生活中的事物及课堂中的内容，都可引导学生多问一些为什么？；也可以是联系他人的实践，引发对自己的行为的比较反省，我们可以多引导学生进行同类比较，达到“会当凌绝顶，一览众山小”的境界；也可以是对生活中的一种现象，或是周围的一种思潮的分析评价，此外学生的反思还何以是阶段性的，如：一节课尾声时，让学生进行一下反思，想想自己这节课都有什么收获？还有哪些疑问？当天睡前，反思一下今天自己的感受；或是一周反思一下自己的进步和不足等等。

3、从课后学习情况的反思及作业情况的自我反思中加强反思能力的培养。

一节课下来，静心沉思，抽些时间回顾所学的内容，摸索知识之间的一些规律 和自己在知识点上有什么发现； 解题的

诸多误区有无突破；启迪是否得当；训练是否到位等等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍。在作业中也要认真反思，尤其是在批改之后的作业，并要求学生仔细分析自己的对题和错题，写下自己的成功之处和不足之处，还可以写下自己的新思路和自己的创新。

4、帮助学生提高反思效果。

经常引导在学生反思时，如每次只是这样简单地做一做，学生很快就会有厌烦情绪，这就需要我们在每次引导学生这样做的时候，给与其大量的鼓励、启示和评价，让学生体会到自己这样做的好处，使他们在这样做的过程中，得到激励和启示，并在后面的学习中获得成功。如：在平时，每次引导学生反思时，我都会大力表扬那些思考认真的同学，对一些同学能在反思的基础上提出问题的，就引导大家都向他学习。我经常对学生说：只要是能在反思的情况下比以往有所进步，这就是最大的成功，那么这个学生就是一个勇士了，因为他已能战胜困难，获得胜利了。让孩子们感到自己在不断地反思后，能够不断地成功，能够经常地、认真地反思，那么学生就会在反思中真正领悟生活和学习的思想、方法，优化自己的认知结构，发展思维能力，培养创新意识。

现在老师都很累，每天很努力的去教学生。但如果不引导学生怎样去学、怎样进行学习反思，那么老师的心血就有可能白费。只有老师努力的教和学生正确的学二者相结合，老师的付出才一定有回报。

以上只是我个人在这阶段的一点感受。在以后的工作中我还会努力地去引导每一位学生寻找一种适合自己的学习方法和怎样的进行有效的学习反思。

人教版八下数学正方形教案篇六

新课程改革已经伴随我们师生一段时间了，课改后的数学课

堂教学应该怎样满足学生的需要,是摆在所有数学老师面前的一个难题,记得60年代小学毕业时,必须通过考试择优后,才能进入中学。

而今天改变了很多,小学毕业不论成绩的高低可以直接升入中学,这就直接导致了学生之间成绩的差异,由于起点不同,这给中学老师带来很大的问题。

如何开展数学教学?值得我们思考。

在平时的教学过程中,也许我们常有这样的困惑:不仅是讲了,而且是讲了多遍,可是学生的解题能力就是得不到提高!也常听见学生这样的埋怨:巩固题做了千万遍,数学成绩却迟迟得不到提高!这应该引起我们的反思了。

诚然,出现上述情况涉及方方面面,但其中的例题教学值得反思,数学的例题是知识由产生到应用的关键一步,即所谓“抛砖引玉”,然而很多时候只是讲解例题,解后并没有引导学生进行反思,因而学生的学习也就停留在例题表层,出现上述情况也就不奇怪了。

孔子云:学而不思则罔。

“罔”即迷惑而没有所得,把其意思引申一下,我们也就不难理解例题教学为什么要进行解后反思了。

事实上,解后反思是一个知识小结、方法提炼的过程;是一个吸取教训、逐步提高的过程;是一个收获希望的过程。

从这个角度上讲,例题教学的解后反思应该成为例题教学的一个重要内容。

人教版八下数学正方形教案篇七

新课程改革对于初中数学提出了更为严格的要求，在这一背景下，学生创新思维能力和数学思维能力的培养受到了重视，为了满足学生的发展需求，需要对现阶段初中数学课堂的问题进行深刻的反思，找出适合学生全面发展的教学方法。

虽然初中数学教师已经意识到了新改革的重要性的要求，但是在具体的教学活动中还存在很多的问题，无法适应新课程教学的具体要求。其中最具代表性的就是教师依然采用满堂灌的模式，不注重学生主观能动性的发挥，导致学生一直只能被动接受教学，久而久之，不少学生对数学产生了厌倦，这无疑严重影响了教学有效性的提升。新课程标准强调，学生才是数学学习的主人，如果教师无法改变传统的教学理念，那么是不利于学生综合能力的培养的。

数学学科实际上与生活有着非常紧密的联系，尤其是一些具有实践性的问题，在生活中常常可以找到数学的影子，近年来的中考中，也出现了大量实践性很强的问题。但是，部分教师依然在延续传统教学模式，过于重视理论教学，不注重理论与实际的联系，致使学生缺乏探索兴趣。只有教师主动提升数学理论与学生生活的联系，让学生认识到数学的价值，才能够有效发挥出数学教学的作用。

在新课程改革标准下，教师应该努力做学生学习的促进者，这也是教师最直接的一项角色特征，新课程强调教师从传统的灌输者、传授者变为教学的组织者和合作者，充分体现以人为本的教学理念。在实际教学活动中，要多鼓励学生，站在学生的角度来思考问题，让学生意识到自己的主人翁地位，用积极向上的心态进行学习，提升学生的独立性、进取性和主动性。

著名的教育学家奥苏伯尔曾经说过：“学生原有的`知识和经

验是教学活动的起点”，任何教学活动都需要以学生的原有知识和经验作为起点。在数学教学中，教师需要提前精心的准备，以学生的认知经验出发，创设出生动的学习环境，为学生探究新知识创造出最佳的阶梯。学习环境的创设可以采取多种形式。例如，游戏教学法就是一种很好的选择，可以调动起学生的兴趣，进一步优化数学教学的成果。

荷兰著名的数学家教育家弗赖登塔尔强调：“学习数学的唯一方法是实现‘再创造’，也就是说由学生本人把要学的东西自己去发现或创造出来，教师的任务是引导和帮助学生进行再创造的工作，而不是把现有的知识灌输给学生。”新课程理念下教师应变“教师带着知识走向学生”为“教师带着学生走向知识”。精心设计课堂教学，多给学生提供经历数学探究的活动和交流的机会，让学生在教学过程中实现学生自主学习、交流合作、探究学习。通过活动，学生不但体验到数学源于生活从实践中来，而且培养了他们的基本合作技能。在合作中学生们学会了倾听，学会了修正、质疑，享受了结论由雏形到清晰的探索与合作的情感经历，体会到“众人拾柴火焰高”的力量。

教学反思是实现师生成长的关键环节。强化反思，实现知识升华，是人们以自己的认识活动过程及结果为认识对象的认识活动。数学教学反思，是师生对自己教学实践的行为研究，不断反思自我对学习数学的规律，学习数学的目的、方法、手段以及对经验的认识，发展自我的学习水平合理性的活动过程。通过师生对自己教与学活动的反思，可以促进知识内化，启发新知，发展智慧，提升素养。对教师而言，新课程教学是在全新的教学理念指导下的教学，教师在教学中正处于不断摸索、尝试、实践的阶段，反思新课程的教学情况，总结规律，不但可以改进教师的教学方式而且有助于教师专业的成长。教师的反思主要表现在教学前反思课堂的设计；教学中的反思-具体的实施；教学后的反思-过程中的得失。学生反思学习过程也将改变学生的学习方式。教师在课堂教学中应引导学生反思改变传统教学中仅由教师归纳总结重难

点知识而忽略学生自身反思和体验的状况。

总之，在新课程标准下，教师与学生的定位就像马车的两个轮子，只有同时用力，同一方向用力，才能够共同前进。所以，教师应当创新教学方法，学生应当掌握新的学习方法，才能让初中数学课堂焕发出勃勃生机。

[1]马利明.一把钥匙能开万把锁吗——谈课堂教学的“模式化”问题及几点建议[j].中小学教师培训.20xx[07]

人教版八下数学正方形教案篇八

对学生的反思，。

从学生到老师的转变我用了不到半年时间，也许是有点快了，所以看到那些学生仿佛就看到自己过去的影子，所以通过这些日子与学生的交流，发现自己并不能很快适应老师这个角色，自己仿佛是个大孩子，对同学板不下脸，威性不够，现在的孩子本生就是从父母的溺爱中成长起来的，所以越是脾气好的老师就越是不象话，这就是我这么些月来的最大感受。

年轻就得付出代价，所以对学生得反思对于年轻教师来说就更关键了，掌握好学生得心理，对学生管理得尺度掌握的好坏就影响着学生的成绩。

而且，现在的学生对于感兴趣的事物才会花更多心思，数学课本就乏味，所以如何让学生提起兴趣，这对于教学质量的好坏还是有很大的影响的，教学反思《》。

三、教学中要尊重学生已有的知识与经验。

教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有的知识经验基础之上，体现学生学习的过程是在教师的引导下自我建构、自我生成的过程。

学生不是简单被动地接受信息，而是对外部信息进行主动地选择、加工和处理，从而获得知识的意义。

学习的过程是自我生成的过程，这种生成是他人无法取代的，是由内向外的生长，而不是由外向内的灌输，其基础是学生原有的知识和经验。

美国著名的教育心理学家奥苏伯尔有一段经典的论述“假如让我把全部教育心理学仅仅归纳为一条原理的话，我将一言以蔽之：影响学习的惟一最重要的因素就是学生已经知道了什么，要探明这一点，并应就此进行教学。

这段话道出了“学生原有的知识和经验是教学活动的起点”。

掌握了这个标准以后，我在教学中始终注意从学生已有的知识和经验出发，了解他们已知的，分析他们未知的，有针对性地设计教学目的、教学方法。

四、教学中注重学生的全面发展，科学的评价每一个学生。

新课程评价关注学生的全面发展，不仅仅关注学生的知识和技能的获得情况，更关注学生学习的过程、方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。

只有这样，才能培养出适合时代发展需要的身心健康，有知识、有能力、有纪律的创新型人才。

人教版八下数学正方形教案篇九

在九年级上册我们学习了圆的各部分名称：弦、弧、圆心角和圆周角以及它们之间的关系。九下的圆二主要是讲点、直线、圆与圆的位置关系。点与圆的位置关系是圆二的第一节，是一节基础课，相对来说比较简单，但它也为下面的学习做了一个铺垫。

这节课我是这样设计的，首先通过一个动态图展示点与圆的位置关系，然后让学生总结出圆与直线的. 三种位置关系，然后再在简单的应用中体会它们的应用，并提炼出判断点与圆的位置关系的思路，最后再进行一个提升练习。这节课的内容没有难点，主要是掌握了方法，再针对方法进行一定量的训练。在做练习的过程中，感觉学生掌握的还可以，基础题大部分能掌握，程度好一些的学生能够独立的完成一些拔高题。

相信通过课上的讲解和课下的练习，学生能够掌握好，并能下面的学习做好准备！