

# 2023年二年级除法二教学反思 二年级数学有余数的除法教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 二年级除法二教学反思篇一

在本学期的学习中，小数除法是一个重点也是一个难点，小数除法是在学生已经掌握了整数的相关运算，并且学习了小数乘法的基础上，对小数除法进行学习，从而使学生建立完整的整数与小数四则运算的知识体系。

在教学这一单元时，课堂上注重唤醒学生对整数除法计算方法的积极回忆，加强整数除法和小数除法的比较；注重联系实际生活中的问题，创设一些现实情境，在解决问题中提高对计算方法的掌握水平我将学生的练习拿来分析，发现学生中错得较多的题主要就是被除数添“0”再除的情况。仔细思考这个问题，其原因主要有以下几点：一是学生整数除法的基础打得不牢，练习的比较少，可能是前面的教学有疏忽的地方。二是课堂上有对算理的理解不够，应该抽更多的学生来交流竖式中每一步所表示的含义。三是部分学生的学习习惯较差，做题老是丢三落四的，不是忘了打小数点，就是忘了商0，或者是忘了被除数和除数同时扩大相同的倍数。四是训练的量少了，教材在编排时相应的练习较少，课后补充的题也较少，学生的计算能力不强。

认识到这些后，我对这部分知识的做法：首先就是把这几种有“0”的类型的题进行了比较，归纳总结其相同点和不同点，区分出每种类型中的0的意义的不同，在学生的脑袋里建立起0的不同意义的印象；二是强化对算理的理解，每次做完题

都让学生来说说每一步计算的理由，表示的是几个几除以几，或是几个十分之几除以几？；三是让学生尽量能验算，以便更好的检查自己计算中的错误；四是加大计算的练习量，在课堂上补充了一些计算题给学生比赛算，既达到了训练计算能力的效果，又增强了课堂的趣味性；五是发挥同伴的互助作用，尤其是小组同学之间的互帮互助，一是可以相互竞争，同时也可以相互学习解疑，这样也减轻了老师的负担，促进全班学生的共同进步。也让我明白，教学中我们教师不能用成人的眼光去看待问题从而忽视一些细节问题，应更多的从学生的角度去思考问题，充分估计学生在学习过程中可能出现的问题，灵活应对，采取相应措施去补救。

## 二年级除法二教学反思篇二

上完这节课后，我发觉自己还存在许多不足。语言是一门艺术，由于我平时没有规范用语的习惯，所以出现语言不精练，欠准确的情况。还有语速过快等问题。这节课让我清楚地看到自己的不足，在以后的教学中我会针对以上的问题，努力改进自己的课堂教学。

第一周的星期二我上了一节《有余数的除法》第一课时，本节课是表内除法的延伸，属下位学习，教学中本人主要让学生在动手操作中感知余数，认识余数。根据儿童的年龄特点，通过直观形象的教具展示、学具操作、游戏、自我探究等形式，使学生积极主动参与学习，通过自己的努力发现问题，解决问题，来构建新的知识体系，给学生以成就感。恰如其分地体现了新课改的教学理念。同时课堂中培养了学生各方面的能力。整节课多数是让学生在动手中认识余数，得出结论。这节课刚开始时是小组平均分小棒，在学生动手操作分完所给的小棒后，教师让学生仔细观察表格，把分的几种情况进行比较，并分类。学生通过观察比较得出结论：每组把小棒平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“小棒开始初步感知了”剩余“，到形成结论得出概念，突出了”剩余“的概念，培养了学生初步的观

察、操作和比较能力。为下面进一步学习余数打下了良好的基础。

在认识余数后引出除数比余数大时，不是我告诉学生这规律，而也是让学生动手操作，动手圈。在圈一圈，猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，借助动手操作活动让学生形成数学概念。在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了”余数“概念的表象支撑，为抽象出”余数“概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程中，对比教案来讲，还存在着很多的不足。由于在某些环节中用的时间过多，致使一些应该有的教学环节没有进行。如：数手指的游戏、有趣的思考题等很有特色的教学设计，均由于时间的关系没有进行，比较遗憾。因此，这次的教学活动，是给我敲了一个很及时的警钟，鞭策我在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实朴实地搞好教学工作，是自我驾驭教材，驾驭课堂的能力更进一步。

## 二年级除法二教学反思篇三

在整个教学过程中教师注意尊重每个学生，理解他们异想天开甚至无理取闹的想法和做法，让学生有一个自我表现、施展创造力的空间，使学生真正的成为课堂的主人。

### 二、在学习形式上，注意到合作交流

以学生为本，教师不单纯地作为知识的传递者，不把学生作为知识的容器，将知识简单地一塞了之，而是更多地为学生创设合作探索的空间，通过小组讨论、合作、设计、创作的形式来完成学习任务，培养了学生的合作交流意识，密切了同学间的关系。

### 三、让学生感受数学的美

“就数学本身说，是壮丽多彩、千姿百态、引人入胜的……”我们的数学课堂就应该利用数学美去激发学生的思维，让他们积极地去感受数学美、去追求数学美。在本教学设计中提了一个富有挑战性的问题：“想不想用集体的智慧来创作一幅画？咱们举行创作大赛。”给了学生一个和谐、民主的学习氛围。而创作大赛，是多么乐于让人接受，并令人跃跃欲试的一件事呀！由此唤起了学生追求美的情感，激发了他们的创新思维。

从各种平面图形的拼组中，学生肯定会联想起生活中的许多物品，不但进一步让学生感知到图形在我们生活中到处存在，更让他们感受到了数学的和谐、统一、简单的美，从而使学生神往而探索之，图案设计的巧妙、新奇、别致，更让他们感受到数学的魅力。

## 二年级除法二教学反思篇四

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》三年级上册“有余数除法”，教学例4，练习十三的第2、6题。

### 教学目标

#### （一）知识与技能

初步培养学生在具体的生活情境中收集信息，提出问题并解决问题的能力。

#### （二）、过程与方法

通过学生的观察、探索等学习活动，使学生经历从生活数学到数学问题的抽象过程，感受知识的现实性。

### （三）、情感态度与价值观

在学习过程中，通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

#### 教学重点

引导学生结合商和余数在实际情境中的含义正确写出相应的单位名称。

#### 教学难点

运用恰当的方法和策略解决实际问题。

#### 教学准备

教师：课件。

学生：表格。

#### 教学过程

一、激趣导入，引出课题。

教师：同学们，我们先来猜做个游戏好不好？

出示课件：想一想，第十六个图形是什么样的？第35个呢？第98个呢？

教师：咱们运用有余数的除法就可以解决这个问题。

教师：同学们真厉害，猜得非常准确，其实这就是用有余数的除法解决实际问题。

教师：这节课要学习的内容就是“用有余数的除法解决问

题”。

板书课题。

二、尝试问题，自主学习。

(1) 显示例4的主题图，让学生观察。

教师：在同学们的体育活动当中也会出现有余数的除法的实际问题，大家请看！

提问：从这幅图中你看到了什么？

你能根据图中的有效信息提出数学问题吗？

生1：有32个同学

生2：老师要求每6人一组

生3：可以分几组，还多几人？

(课件同步出现：可以分几组，还多几人？)

师：你能帮老师解决这个数学问题吗？

师：请同学们用自己的方法算一算，开始吧。

(2) 自主学习，尝试解决问题。

教师：小帮手们动作可真快！请两位小帮手给大伙儿说说你的计算方法。

师：哪位同学给大家说说自己的算法？

教师根据学生的口述板书，

如果有的学生没有写出单位，这时提问：

师：这里的商5表示什么意思呢？余数2呢？那单位各是什么呢？（根据商和余数的单位提问：

教师：你们知道这里的商5表示什么意思吗？余数2呢？

生：商表示可以分5组，余数表示还多2人。）

（3）出示练习十三的第2题。

师：下面这道有关跳强绳的问题怎么解决呢？看谁做得又对又快！

$$19-8=11 \text{（米）} \quad 11 \div 2=5 \text{（根）} \cdots \cdots 1 \text{（米）}$$

答：可以做5根短跳绳，还剩1米。

三、探究合作，解决问题。

教师：同学们，当你的练习本用完后，你一般会怎么处理它呢？

生1：把它扔了。

生2：卖给废品回收站。师：你可真会节约再利用资源。

教师：这些纸是可以重复利用的。

播放课件。

看完后出示：

生1：把这些钱捐给他们。

生2：用这些钱购买学习用品送给他们。

教师：同学们可真有爱心！

出示课件。

教师：这里出现了什么问题？你能解决吗？

教师：第二个问题你能想出不同的方法吗？各小组可以先讨论，再写下各位购买方案。

教师：请同学们拿出表格，将自己认为最好的购买方案进行整理，填写在表格内。开始吧！

学生一边讨论教师一边巡视，学生讨论完填写好表格后，老师提问。

教师：谁愿意来展示自己的解决方法？

学生说完后老师小结，进行思想教育。

教师：废物再利用可以给我们带来这么好的效益，平时的学习生活中大家可得注意回收，这样既可以保护环境，还可以节约能源，让我们来争当环保节能的小公民吧！

四、课外延伸，拓展思维。

师：三年级一班的同学们也利用废物回收，换来了一些班费，组织大家进行了一次旅行，在旅行中他们遇到了一些问题，请看！

出示第6题的情景图。

先让学生观察“丛林探险”情景图。让学生从两名同学的对话以及图中的指示牌，获得数字信息，解决“坐车”和“租



船”问题。

师：从图中同学们可以获得哪些信息？

生：丛林探险活动每辆小车坐6人。

生：我们班有44人。

生：激流勇进游戏每条船坐5人。

师：小男孩小女孩提出了什么问题？

生：如果全班都玩“丛林探险”，最多可以坐满几辆车？会有剩余的人吗？

生2：如果都玩“激流勇进”，应该租几条船呢？

师：请同学们自己先自个儿想想，然后在小组内说说自己的方法，并列算式，说明理由。

(1) 坐车问题： $44 \div 6 = 7$ （辆）……2（人）

答：最多可以坐满7辆车，还剩余2人。

提问：剩余这2人怎么安排呢？

生：再坐一辆车。

(2) 租船问题： $44 \div 5 = 8$ （条）……4（人）

教师：你对这种租船方法有什么看法吗？

教师：你可真会发现问题。

教师：剩下的4个人不去了吗？怎么办呢？

师：应该租几条船呢？为什么？

教师：你为什么要把8加1呢？

$8+1=9$ （条）

答：应该租9条船。

教师：你考虑得可真周到！

教师：同学们在外游玩的时候可得注意安全哦！

五、结束课题。

## 二年级除法二教学反思篇五

- 1、目标定位是让学生直观认识余数和余数比除数小的道理。
- 2、新课引入设计了猜气球颜色和摆草莓两个活动，是为了顺利引入新课并激发学习兴趣，有一定的导向作用。在课结束之前，破解开课留下的悬念，为学生的后续学习提供了动力。
- 3、重点突出。本节课的重点是认识余数的意义和知道余数必须比除数小，其它活动和练习都是围绕这两个内容展开。
- 4、引导学生全面经历余数要比除数小的道理。加强直观教学，摆草莓、小棒的过程中，让学生感受余数的产生，学生在理解有余数除法的意义的基础上，通过用不同根数的小棒摆正方形的操作过程：一方面巩固除法和有余数除法的含义，感知除数和余数之间的关系；另一方面向学生渗透借助直观研究问题的意识和方法。懂得了余数必须比除数小的道理，并让学生通过练习学会了根据除数确定余数的范围。
- 5、设计有针对性的专项练习，强化余数要比除数小。

(1) 判断，填空选择等多种形式的灵活开发的练习都在巩固余数要比除数小以及根据除数确定余数的范围，学会灵活运用知识。

(2) 回忆开课留下猜气球颜色的悬念，破解猜气球颜色的秘密，强化有余数除法知识的运用价值，为后续学习提供了动力。

书到用时方恨少，事非经过不知难。上面这8篇二年级数学《有余数的除法》教学反思就是为您整理的有余数的除法教学反思范文模板，希望可以给予您一定的参考价值。