

最新解决问题与方程的教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

解决问题与方程的教学反思篇一

成功点滴：

有效的数学学习是建立在学生合适的数学现实的基础之上的，五年级学生在以往数学学习过程中都积累了不少“转化”的体验，但这种体验基本上处于无意识的状态，只有合理呈现学习素材，才能促使学生对转化策略形成清晰的认知。为此，在课的一开始，我便呈现了一个直观性和操作性极强的素材图“哪个图形面积大？”学生积极开动脑筋，通过平移和旋转把这两个图形转化为一个长方形。这样以典型而具有直观性的图形转化为切入口，既使学习内容鲜明生动，很快调动起学生积极的学习心向，又能唤醒学生原有认知中的“转化”体验，让学生不知不觉地开始进一步感悟“转化”策略。

对转化策略的理解不能仅仅依赖直观的演示与形象的操作，更重要的是能让学生亲身经历策略的形成过程，尤其是思维不断发展的过程。因此，教学时，加强了对知识的学习进行系统分类，以逐步建构学生对转化策略的深层理解，让学生经历转化策略的形成过程：

- (1) 图形面积、体积方面的应用；
- (2) 数与计算方面的应用。通过唤醒经验——回顾整理——

体会应用，分类让学生经历转化策略的形成过程，符合学生“感知——表象——抽象”的认知规律。

在学生经历策略的形成过程后，精心设计一些富有变化的问题是必要的，这对于策略的理解、掌握和熟练运用起着“催化”的作用。在学生学习过程中，我针对性地设计了一些练习题，这些习题的练习，突出了教学的重点，分散了教学的难点，增强了教学的有效性。学以致用，学生对所学知识理解得会更加透彻，学生对策略的价值所在会感受得更加深刻，而且在运用策略的过程中，学生的实践能力也能够得到培养和提高。

反思问题往往容易为人们所疏忽，但它是发展数学思维的一个重要方面，也是数学思维过程辩证性的一种体现，即一个思维活动的结束包含着另一个思维活动的开始。因此，在解决问题后应该及时引导学生回顾解决问题的策略，反思策略的运用过程，对具体采用的策略进行分析、加工、整合，从中提炼出应用范围广泛的一般方法，使解决问题的策略得到不断提升，并获得成功的情感体验。总结学习的收获，然后出示数学家的名言，让学生从今天学习转化策略的角度，谈谈自己的理解，力图增强数学学习的文化性、历史性，让学生在与数学家的对话中，充分感受转化价值的魅力所在。

些许遗憾：

1、时间把握不准。由于学生还没有进行系统的整理复习，对于知识的掌握不牢，（如：公式的推导、计算能力等），加之教师缺乏及时、有效的引导，导致了部分环节浪费了时间。

2、语言尚需锤炼。教师的语言不够简练，有时啰嗦。

解决问题与方程的教学反思篇二

有效的数学学习是建立在学生合适的数学现实的基础之上的，

五年级学生在以往数学学习过程中都积累了不少“转化”的体验，但这种体验基本上处于无意识的状态，只有合理呈现学习素材，才能促使学生对转化策略形成清晰的认知。为此，在课的一开始，我便呈现了一个直观性和操作性极强的素材图

“哪个图形面积大？”学生积极开动脑筋，通过平移和旋转把这两个图形转化为一个长方形。这样以典型而具有直观性的图形转化为切入口，既使学习内容鲜明生动，很快调动起学生积极的学习心向，又能唤醒学生原有认知中的“转化”体验，让学生不知不觉地开始进一步感悟“转化”策略。

对转化策略的理解不能仅仅依赖直观的演示与形象的操作，更重要的是能让学生亲身经历策略的形成过程，尤其是思维不断发展的过程。因此，教学时，加强了对知识的学习进行系统分类，以逐步建构学生对转化策略的深层理解，让学生经历转化策略的形成过程：

(1) 图形面积、体积方面的应用；

(2) 数与计算方面的应用。通过唤醒经验——回顾整理——体会应用，分类让学生经历转化策略的形成过程，符合学生“感知——表象——抽象”的认知规律。

在学生经历策略的形成过程后，精心设计一些富有变化的问题是必要的，这对于策略的理解、掌握和熟练运用起着“催化”的作用。在学生学习过程中，我针对性地设计了一些练习题，这些习题的练习，突出了教学的重点，分散了教学的难点，增强了教学的有效性。学以致用，学生对所学知识理解得会更加透彻，学生对策略的价值所在会感受得更加深刻，而且在运用策略的过程中，学生的实践能力也能够得到培养和提高。

反思问题往往容易为人们所疏忽，但它是发展数学思维的一个重要方面，也是数学思维过程辩证性的一种体现，即一个思维活动的结束包含着另一个思维活动的开始。因此，在解

决问题后应该及时引导学生回顾解决问题的策略，反思策略的运用过程，对具体采用的策略进行分析、加工、整合，从中提炼出应用范围广泛的一般方法，使解决问题的策略得到不断提升，并获得成功的情感体验。总结学习的收获，然后出示数学家的名言，让学生从今天学习转化策略的角度，谈谈自己的理解，力图增强数学学习的文化性、历史性，让学生在与数学家的对话中，充分感受转化价值的魅力所在。

1、时间把握不准。由于学生还没有进行系统的整理复习，对于知识的掌握不牢，（如：公式的推导、计算能力等），加之教师缺乏及时、有效的引导，导致了部分环节浪费了时间。

2、语言尚需锤炼。教师的语言不够简练，有时啰嗦。

解决问题与方程的教学反思篇三

1. 注重给学生充分思考的时间，我等着学生慢慢领悟其中的道理，课堂上照顾全体同学，决不是看到有同学举手，就像看见了一个救星一样，马上请这位同学回答，他回答对了，就代表都会了，这样做就以个体代替了整体，会造成课堂上个别学生的表演。

2. 注重审题，我感觉对于一个问题，能够正确全面的审题对于能否解决这个问题至关重要，所以新授部分，我注意让学生多次读题，并且把重要的信息让学生重读，并且说说自己的理解，之所这样就是想培养孩子仔细审题、全面审题的能力。通过课堂效果来看，起到了预期的效果，在学生正确全面的审题以后，解决问题就水到渠成了。

3. 注重学生在独立思考后的讨论交流，课堂上我是先让学生独立思考，思考后再进行交流，而不是抛出一个问题后就直接让学生讨论交流，我感觉那样的讨论交流一般是比较流于形式的，是浅层次的交流，是没有深度的。因为每个同学还有经过自己的思考张口就说，看上去很热闹，往往是：自说

自话，简单的想法。通过课堂效果来看，这样的处理有着实实在在的效果，对于发展学生的思维能力是非常有帮助的。

1. 没有很好的调动起学生的积极性，提前一天和学生交流的时候，学生很活跃，所以今天在会场上我想也应该是这样的，其实不然，学生是紧张的，而我还是以昨天的表现来应对今天的局面，显然是不妥的，课前也没有进行充分的交流。
2. 课堂的练习设计层次性不强、趣味性不高，所以感觉课堂上后面的练习学生积极性不够高，显得沉闷和呆板。
3. 课堂语言不够生动和活泼，也不够精炼。

以上三点都是我在今后的教学中需要下大力气进一步改进的地方。

解决问题与方程的教学反思篇四

在备课的过程中，我感觉这一课时内容并不好上，因为它与其他教学内容不同，并不像其他课那样，通过一节课的学习能让学生学到一个具体的知识。这一课没有教给学生什么新的知识，它所要表达的是一种数学思想，即“转化”。教材借助一些具体的数学问题来向学生传达这一数学思想。

在备课时，我把教学的着力点放在两处：

- 1、突破转化的具体方法。不仅让学生知道“应该怎样转化”，更重要的是让学生真切体悟到“怎样才能够想到这种转化的方法”。

- 2、突出转化的实际价值。精心选择数学问题，所选问题利用学生已有的知识经验大都能够解决，但合理运用转化的策略可以更便捷地得到问题的结果。

上完这节课后，我也有以下几点感悟：

1、在教学中，我没有按照教材所列的顺序进行，而是重新整合了教材，改编了教材。课前我以曹冲称象这一故事引入，让学生发现运用转化的策略思考问题更为简单，激发了学生的学习兴趣。在教学新课时，“面积是否相等”“怎样计算周长比较简便”，在学生经过观察、思考从而探索出解决问题的方法的同时，适时充分运用多媒体的直观演示来辅助教学，使学生对图形的具体转化方法获得清晰的认识，再次感受转化是解决问题的好策略。

2、同时，我注重了对前面所学知识进行了整理、复习，还注重了知识的迁移，为学生的后续学习打下基础。通过回顾已有知识，展示不同的问题情景，引导学生掌握“转化”策略的一般方法。

3、练习巩固环节，我设计在解决图形问题中确实用到转化，而且在解决其它问题时，比如，在做计算时，利用一些性质进行转化、感受转化的神奇，突出数与形的转化，足球比赛活动中也运用转化的思想等，通过设计不同的练习，让学生不断地积累使用转化策略的经验。最后，引用数学家的话，深化“转化”。

4、课前设想总是美好的，但在实际的操作中，总会出现一些问题。课后发现，课堂上给予学生思考讨论的时间还不够充分，汇报形式除了问答式还应有些新的变化，设计上还可以对教材再挖一挖，毕竟孩子们五年级了。另外，课堂上对学生的启发提问，知识与知识之间的过渡语言，对学生回答完问题的评价语言等，我应该修炼内功，让自己的底蕴再丰厚一些。我想，这些是我今后应该努力的目标了。

解决问题与方程的教学反思篇五

在知识方面，原来担心孩子们对方程会有不适应或抵制情绪，

结果孩子们都表现不错。方程解法的繁琐并没有让孩子们感到厌倦，因为虽说解方程书写步骤较多，但规律明显，顺向思维不需要过多的思维过程，抓住关键词列方程就迎刃而解了。最近主要的问题是形如 $12-x=5$ 或 $56\div x=14$ 这样的方程，用等式的性质来解很别扭，而用传统的方法又怕孩子混淆。其实这个问题教材在设计时早有考虑，原则上这种类型的方程不做要求，因此课本上并没有出现这样的题目。但孩子们在解决问题时自己会列出这样的方程，只好临时先提醒孩子尽量避免列出 x 在减数或除数位置上的方程。这样做的目的并不是要刻意回避这种问题，而是考虑到孩子们对现在的方法还不够熟练，不宜教给他们另外一种全然不同的解法，这个问题且等孩子们熟练掌握了解方程的方法后再说吧！反正教材是不要求做这种题的。

还有个问题就是在解决问题时，算术方法与列方程的选择。最近一直在学习列方程解应用题，所以孩子们想当然地每道题都列方程解答。教材上虽然有一道题目是指导孩子体验理解用算术方法与方程方法解决问题的区别，能直接套用公式或顺向思维列式的就直接用算术方法解决比较简捷，用逆向思维考虑的问题可以用方程解决比较简捷。可能是由于初学，或者因为没有养成认真分析数量关系的习惯，孩子们在这方面还比较困惑，需要在以后的教学中指导孩子们逐步理解和掌握。慢慢来，不要急。