

# 最新幼儿园中班找空气教案反思 看不见的空气教学反思(大全9篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园中班找空气教案反思篇一

听了《看不见的空气》这节优质课。我感触良多，因为我作为初中的物理老师，难得有这次机会听一节小学的科学课，对老师的课堂的调控和课堂的设计佩服得五体投体。

观摩了这节课，我感觉耳目一新。整一节课教师的教学设计、课堂语言点拨能力、调动学生学习兴趣、课堂学生学习评价、探究活动等方面都是值得我好好学习的。

本节课让我感受到：

(1) 提高学生学习科学课的兴趣是尤为重要。老师在课堂上通过创设疑问并让学生自己动手实验的方法让学生的'学习兴趣骤然提高。有了对科学课的学习兴趣学生在接下来的活动中都表现得激情洋溢。做的学生开心，在后面观摩的老师也开心。

(2) 在学生动手实验的过程中，老师注重充分发挥学生运用多种感官功能进行实验探究。课堂上学生4人小组合作用塑料袋抓空气之后，老师鼓励学生利用眼睛看一看、敲一敲、听一听、闻一闻的方法来研究空气，并且每个小组学生都有一张记录表学生还要动手写一写。学生在活动中不但动手做一做，更要动脑想一想记录实验结论，这样不但动手操作能力提高，更有助于创造思维的开发。由此可见，充分发挥学生

多种感官功能，是培养学生科学探究式学习能力的重要手段；注重学生动手操作能力的提高，是促进创造性思维的发展重要举措。

(3) 本节课还有一大亮点，就是在整节课中，教师都适时运用及时评价的方法或是方式对学生的学习情况进行评价，小学生都喜欢争强好胜，每个小组都希望自己小组得到的奖励最多，所以有了这一评价，学生的表现更加积极。

所以在小学科学课堂中对学生的课堂学习评价的方法也是我们科学教师值得探索的问题。好的课堂评价方法能促进课堂学生的学习兴趣。综观本次课以探究为核心，体现了科学学科本质，教会学生探究的方法。这些都是值得我们好好学习的。

先组织学生观察玩魔术，又组织班上学生进行游戏，并提出问题：为什么跳伞运动员从高空跳下会安然无恙？学生探究的热情和欲望极高，等学生弄清了其中的科学道理后，在学习《看不见的空气》的科学探究中既快又好地达成了预设目标。

如在《看不见的空气》一课的探究活动中，我设计了“根据经验，探讨初步探究方案——组织交流，制定研究空气是否能占有空间——小组实验探究，交流评析，反思探究过程”的教学流程，使学生所学知识能派上用场，处处体现出一种新型的学习方式——自主探究与合作交流。使学生从中学会一些研究问题的方法和学习策略，培养学生不怕困难、坚忍不拔的意志品质。

但前松后紧。

## 幼儿园中班找空气教案反思篇二

本课是粤教科技版三年级上册《科学》第三单元《认识空气》的第一课时。教材从证明空气存在的活动入手，让学生在活

动中体验空气的存在；通过“捕捉”空气和移动空气的活动，让学生认识空气占据体积和可以流动的性质。学生在课堂上经历了提问、观察、实验、讨论、交流等科学探究活动，掌握了知识，提高了能力，培养了科学的情感和态度。

这是一节以学生实验为主的操作课，在课堂教学中，我体会很深：

我认为教师对学生的科学探究指导可以分为三个层次：指导性探究，引领性探究和自主性探究。三年级学生科学探究的水平是较低的，对于他们来说，应该以指导性探究和引领性探究为主。所以实际教学中，我采用了演示、温馨提示、个别指导等方法保证了“三活动一讨论”顺利开展。比如学生做“空气转移”这个实验时，在操作上有一定的难度，教材只给了图示，没有实际的步骤和方法，因此，需要教师的演示和指导：（1）将水装满水槽的 $\frac{2}{3}$ 左右。（2）玻璃杯横放在水中，待玻璃杯进满水后，再将玻璃杯慢慢倒着竖起来，并提起一部分，杯口不要露出水面。（3）将一个装满空气的空饮料瓶倒立着放入水里，斜插到玻璃杯口的下面，并慢慢地倾斜饮料瓶，直至看有空气流动。教师指导后，学生的实验做得非常成功。

实验材料的有序发放，是学生实验有序进行的保证。本课学生要完成三个实验操作，实验材料很多，学生每一个实验都要经历小组长领取实验材料，小组成员进行实验，小组长整理实验材料这三个环节。收放实验材料看到似乎很浪费时间，其实很有讲究，加强对材料结构的管理，能使教师用“最简单的材料达到最佳的教学效果”。假如你把许多新奇的东西都摆在孩子们面前而不整理，那么你就一定要付出课堂组织教学的代价。

“细节构成完美”。重视细节，往往回成为一节课成败的关键。对于我们教师来说，发现细节，关注细节应该成为一种职业习惯。用保鲜袋“捕捉”空气时，给保鲜袋袋口打结，

教师要演示甚至个别帮助；用铅笔戳破保鲜袋时，洞口不能太大，教师要温馨提示；准备一块小小的抹布，在实验时都会大有用途……细节处处可见，关注细节的科学课一定会变得更迷人。

如今的科学课，我们很少关注老师的板书。科学课上，很多老师不写板书。我想好的板书，犹如画龙点睛，能吸引学生注意，加深印象，有突出重难点和提升知识、方法的作用。本课教学中，我注重板书的设计，将学生探究的结论加以整理和概括，有条理地出现在黑板上，为课堂小结起到良好的辅助。

新课标指出：“教师不要把上下课当作教学的起点和终点，小学生探究科学的活动往往不是一节课所能完成的，”而要“以问题开始，以问题结束”。本课在结束时，我告诉同学们：“其实，今天我们玩空气只是开了一个头，空气的学问还大着呢，想不想继续玩？”学生肯定回答后，我要求同学们在课后能找到自己感兴趣的课题，继续玩，继续研究，把你的收获与大家一起分享。这样把科学探究活动延伸到课外，突破了教学时间和教学空间的束缚，既培养了学生的学习兴趣，又锻炼了学生的实践能力。

## 幼儿园中班找空气教案反思篇三

本课是对于空气性质的继续探讨而展开的，空气由于它比较特殊的状态，即看不见也摸不着，那么它是否会像固体，液体那样也会占据空间呢，是学生在生活中非常想去了解的问题。因此这节课正好可以帮助学生解决心中的疑问，整堂课学生都表现出了比较大的热情，课堂气氛比较的活跃，每个学生都能开动脑筋，积极的参与到活动中来。

整堂课中有两个重要的结论：

- 1、空气是会占据空间的。

2、空气占据空间的大小是会变化的。为了使学生更好的理解和接受这些观点，让学生通过自己亲手实验来验证。前一个实验是在老师的慢慢引导下完成的，老师应作到循循善诱，从学生的原有思维出发，一步一步的去启发学生的思维，最终使学生探索到正确的实验方法。老师的职责和使命是做一个摆渡者，使学生的思维有所前进和跨跃，从不懂到懂，从不明白到明白。第二个实验要求学生自己来探究，如何设计实验，如何操作整个过程，以及会得出怎样的结论，让学生慢慢脱离老师的指导，学会独立的探究和实验。使学生明白科学探究必须要注重过程，注重学生的“体验”，学生只有在参与探究过程中去深刻体验成功，体验失败，体验合作，体验质疑，体验挑战，才能真正探究了科学，即使自己的探索失败了，对学生来说，也是一笔宝贵的精神财富，同样具有重要的教育价值，使他们懂得了探究的过程是漫长和艰苦的，使学生体会到“原来任何科学结论的得出都要经历很多失败，科学的探索是永无止境的。”

最后一个环节是让学生思考“压缩空气的性质在生活中的运用”，这部分内容有助于培养学生的发散性思维，而且让学生懂得举一反三，学会如何灵活的运用知识。学会将所学的知识与自己的生活紧密的联系起来，真正做到学以致用，从而使学生更好的认识到知识的价值，增强了学习的欲望，在某种程度上也激发了学生的学习兴趣。

在整个上课的过程中，我发现在准备这节课的时候我比较精心的设计了每一个细节，甚至学生会有怎样的回答我都试图预设，希望学生按照我设计的思维模式开展学习。上完课后我才发现，其实，课堂上学生的思维活动是非常活跃的，有很多奇特的想法，有些是老师无法预料到的。老师的作用应该是指如何指导学生从内心深处迸发出思维的火花，而不是用老师的思维模式去框住学生的思想。我也体会到孩子的思维是活跃的，无拘无束的，当我们给他们提供适宜的条件，就会迸发出绚丽的火花，我们教师应该是助燃剂，所以必定要求老师自己有非常丰富的知识，才能使课堂成为生长智慧、

施展才华的沃土。所以课堂中学生应自主探究，亲历整个科学的过程，只有这样，整个课堂才有很强大的生命力，才能看见孩子们最精彩的智慧之花。

## 幼儿园中班找空气教案反思篇四

本节课的教学是立足于新课程的理念，运用引导讨论教学过程来指导学生亲自动手实验，探究知识的发生、发展过程，从学生在课堂实验探究过程中的专注、相互合作的精神以及对自己的见解的执着，再辅以教师的启发、引导等教学手段，出色地完成了本节课的教学任务。从学生下课后一改往日课间休息的喧闹，仍在为课堂上的问题争论不休，不难看出，课堂教学过程中充分发挥了学生的主体作用，注重了知识的形成过程，关注了学生的个性发展，尽可能多地给学生创造动手、动脑的机会，既培养了学生的积极主动的学习态度，又使学生独立思考问题、发现问题和相互合作的能力得到了较好的锻炼。

## 幼儿园中班找空气教案反思篇五

《空气的热胀冷缩》，在精心备课上完课后，我对自己的课有以下几点反思：

这节课的我通过联系学生已有生活知识来引入，观察气体的热胀冷缩需要的实验装置，利用锥形瓶封口一个气球，分别水浴加热和受冷，通过观察气球的体积变化得出热胀冷缩的实验结论。这个环节应该利用好书本的导入图圆底烧瓶装置，上节课液体的热胀冷缩就是利用这个装置，然后把液体倒掉，问问同学们现在装置里面装的是什么？同学们能够顺利的说出是空气，然后老师接着说，对这节课我们就来研究空气是否具有热胀冷缩的性质，这样的导入即自然又沟通了两节课之间的联系。接着就是对实验装置的改进，加入用圆底烧瓶来做实验，我们看到什么现象才能说明热胀或者冷缩了呢？同学们会发现，气体是无色无味的，用这个装置不能够很好

的观察实验现象，就产生了想要改进实验装置的想法，自然就会想到锥形瓶上封口气球容易观察。

在建立气体微粒运动建立模型的阶段，我没有让同学去围一个圈现场体验，改用小组实验记录单，把微粒运动画出来的方式想要让同学们直观的看到微粒的运动，但是忽略了气体微粒受热以后运动加速是以什么方式？是匀速还是非匀速，还需要查阅资料。

在比较液体和气体热胀冷缩的运用以及他们的利弊两面性在生活中的运用阶段，可以采用作业单，先让同学们完成，然后在上去汇报这样就能够兼顾的全班同学，全班同学都得到了联系。

回顾这节课，我对自己的设计还算满意，我将会对这节课重新进行改进以后，再次上课。

## 幼儿园中班找空气教案反思篇六

空气一节按教学参考上是安排二课时，我也是按二课时备的。但在教学过程中，我觉得一课时足够了。因为本节的考点不多，主要是空气的成分、空气中各种成分的主要用途、还有空气的污染与防治。当然此教材与上教版不一样的地方是：改变了空气中氧气成分的测定实验，而且对空气质量日报用的篇幅比较多。

在教材的处理上我是这样进行的：

引言：空气是大家熟悉的物质，是混合物还是纯净物？生：混合物混合物中有哪些物质组成？各物质有什么样的性质？这是本节课讲的内容。然后直接引导学生了解空气成分的一个发展进程。得出空气中的各体积分数是怎样的。此时要强调的是“体积分数”不是“质量分数”，而且要引导学生分析 $V_{O_2}/V_{N_2}=1/4$  $V_{O_2}/V_{空气}=1:5$ 。

过渡：你如何测定空气中氧气约占空气总体积的五分之一？

教师给学生介绍实验：请两位同学上讲台和教师一起完成实验。当然由于实验仪器的不足只能这样了，如果让每两四位同学一组进行实验是最好的。这个实验的现象不明显，铜丝反应后黑色不明显。我在分析是：铜丝表面没有打磨，加热的时间不够长；冷却后体积注射器回位也不明显，可能是注射器不够滑，如果用手推到理想的刻度是可以的，这就会给学生造成一种不好的结果。但这个地方还是把书上的意志强加给了学生，反应前是30毫升反应后是24毫升。消耗了6毫升。所以 $v_{O_2} : v_{\text{空气}} = 1 : 5$ 。

课后我觉得：还可以给学生补充此实验是否只能用铜还可不可以用其它的？教师再介绍：用红磷也可以，只要生成的物质不是气体，反应易于控制即可。

过渡：其实我们只是在科学家的创造中做了一次验证性实验，是法国化学家拉锡最早做的。这个实验，请同学们看书上的“多识一点”。

教材的第二部分，我是这样进行处理的：

让学生看书上工业制氧气的图，然后请学生读书上的叙述，我在黑板上进行总结工业上制氧气的过程。只是要强调一点是：工业上制氧气是物理变化不是化学变化。

对氧气用途：重点介绍两种：供呼吸此文转自淘.教。案网()和支持燃烧（化学性质）。这里需要说明的是平常的呼吸和平常的燃烧只需在空气中的氧气就够了，不必用纯氧。

对于氮气的用途：一定要说明氮气不供呼吸不支持燃烧，其用途是：可生产氮肥（化学性质）可作保护气（化学性质不活泼性），可作致冷剂（物理性质）。



稀有气体，主要介绍些相关的用途。可作保护气（稳定性）可充灯泡可充入灯泡作电光源。

教材第三部分，主要是空气的污染防治，对本节的教材我是这样处理的：让学生阅读一个活动天地（能让学生分组在课后进行最好）这理我只是简单对操作方法进行一个介绍。对空气的质量报告要求学生进行阅读进行总结。

## 幼儿园中班找空气教案反思篇七

《空气占据空间》这节课教材对于小学三年级的学生来说，既陌生又难于理解。因为空气是一种看不见，摸不着的气体，这比固体、液体占据空间来的更抽象。要解决这个问题必须让学生通过具体形象的事物，自己去探究，亲自动手实验，去体会、去探索发现问题，提出问题。再集体讨论、交流、开展探究活动，最后得出结论“空气占据空间”，从而培养学生动手实验、质疑、探究、自主学习精神和实事求是的科学态度。

整堂课中有两个重要的结论：1空气是会占据空间的。2空气占据空间的大小是会变化的。为了使学生更好的理解和接受这些观点，让学生通过自己亲手实验来验证。在实验前先给学生简单的讲解了空间的定义，前一个实验是在老师的演示实验“杯中的纸会湿吗？”得出结论，空气占据空间，紧接着比较空气和水都占据空间那么它们有什么不同了？学生操作比较分别装有40ml空气和水的注射器发现它们之间的不同，得出结论空气占据空间的.大小是可以变化的。然后拓展知识，在我们的生产和生活中有很多这样的例子。最后一个环节通过“乌鸦喝水”的故事引入要学生通过今天所学习的知识帮助乌鸦喝到水。这部分内容有助于培养学生通过所学的科学知识帮助到其他人，让学生学会如何灵活的运用知识体验到成功的滋味。学会将所学的知识与自己的生活紧密的联系起来，真正做到学以致用，从而使学生更好的认识到

知识的价值，增强了学习的欲望，在某种程度上也激发了学生的学习兴趣。

课后同教研组老师对我的这节课进行了评课，总的来说这节课课堂结构是比较完整，过程清楚，板书设计有心，各个环节紧扣，问题设计好，学生积极活跃。不过也有许多要改进的地方，语言平淡，激情不够，节奏太快应该注意细节。在学生操作实验中，应该讲明实验要求，课堂组织方面有待加强，问题提出以后要给学生充分的思考和回答时间，对学生的表扬应多样，评价要有价值。最后领导对我的工作做了肯定，让作为新老老师的我开始对以后的教学充满信心。

通过不断努力，不断学习，不断进行教学反思，我想我的课堂永远会充满活力

## 幼儿园中班找空气教案反思篇八

《空气占据空间》这节课教材对于小学三年级的学生来说，既陌生又难于理解。因为空气是一种看不见，摸不着的气体，这比固体、液体占据空间来的更抽象。要解决这个问题必须让学生通过具体形象的事物，自己去探究，亲自动手实验，去体会、去探索发现问题，提出问题。再集体讨论、交流、开展探究活动，最后得出结论“空气占据空间”，从而培养学生动手实验、质疑、探究、自主学习精神和实事求是的科学态度。

整堂课中有两个重要的结论：

1空气是会占据空间的。

2空气占据空间的大小是会变化的。

为了使学生更好的理解和接受这些观点，让学生通过自己亲手实验来验证。在实验前先给先给学生简单的讲解了空间的

定义，前一个实验是在老师的演示实验“杯中的纸会湿吗？”得出结论，空气占据空间，紧接着比较空气和水都占据空间那么它们有什么不同了？学生操作比较分别装有40ml空气和水的注射器发现它们之间的不同，得出结论空气占据空间的大小是可以变化的。然后拓展知识，在我们的生产和生活中有很多这样的例子。

最后一个环节通过“乌鸦喝水”的故事引入要学生通过今天所学习的知识帮助乌鸦喝到水。这部分内容有助于培养学生通过所学的科学知识帮助到其他人，让学生学会如何灵活的运用知识体验到成功的滋味。学会将所学的知识与自己的生活紧密的联系起来，真正做到学以致用，从而使学生更好的认识到知识的价值，增强了学习的欲望，在某种程度上也激发了学生的学习兴趣。

课后学校的领导对我的这节课进行了评课，总的来说这节课课堂结构是比较完整，过程清楚，板书设计有心，各个环节紧扣，问题设计好，学生积极活跃。不过也有许多要改进的地方，语言平淡，激情不够，节奏太快应该注意细节。在学生操作实验中，应该讲明实验要求，课堂组织方面有待加强，问题提出以后要给学生充分的思考和回答时间，对学生的表扬应多样，评价要有价值。最后领导对我的工作做了肯定，让作为新老老师的我开始对以后的教学充满信心。

通过不断努力，不断学习，不断进行教学反思，我想我的课堂永远会充满活力。

## 幼儿园中班找空气教案反思篇九

首先回顾一下我上课的思路：本节课共有三个大环节：

- 1、让学生谈以前对于空气的认识和了解，完成气泡图的填写；
- 2、学生想出多种证据证明空气确实存在于塑料袋中；

### 3、空气和水的比较，完成维恩图的填写。

在第一个环节，让学生谈对空气的认识和了解时，由于我给的时间少，对于学生的知识基础了解不够，本来以为学生能够填写出来，结果汇报时学生都不愿意举手，对于空气是什么样的、空气的成分、与动植物的关系等几个地方填写出来后，其他的两个空填不出来，在这里我应该引领学生共同完成气泡图，并注意各气泡之间的内在联系，结果太不沉着，缺乏随机处理课堂的灵活性，把这个气泡图空着就进行下一个环节了。遗憾之一。

第二个环节让学生捕捉空气进而证明空气存在，这个环节中为了让学生知道证据可以是感觉到的，也可以是看到的，我特意设计了一个课件提示大家，感觉到什么，看到了什么能证明塑料袋中确实存在空气，并提醒大家实验中注意合作交流，注意了实验品质的培养。在实验中学生充分动手了，但是我的目标指向不明确，致使这个环节的有效性降低了。很多学生都在动手做游戏了，拿着塑料袋玩或者在水里兜水玩，把找证据抛在脑后了，虽然也找到了几个证据，但我感觉这里我的调控能力太差，放手让学生去探究去发现应该有度，我没有控制好，学生在玩得时候都很有兴致，但是一回答问题就都沉默了，除了反复的那几个组长在回答问题，其他同学的参与度很低，这也是这节课一个很失败的地方。遗憾之二。

第三个环节比较空气和水时，为了让学生明白，空气虽然看不见，但是它可以通过一些现象，借助很多事物知道它在流动，我每个小组准备了不同的东西，香水瓶、香、风车、扇子、泡泡器，让学生通过动手知道这些东西在使用的过程中都能感觉到风或看到一些现象，从而知道空气在流动。同时也和生活联系起来，解释了生活中的很多现象。喷洒杀虫剂、空调暖气的使用等都与空气流动有关，借助课件展示风的利用（发电），风的危害等，这里我本想进行知识的拓展，可是又太过充分了，这个环节的时间过长，致使后面的填写维恩

图环节没有了时间，只能留作课下去作，可是课下的效果与课上的效果相去甚远。遗憾之三。教材的处理和时间的分配上都不太合理。遗憾之四。

有效课堂的设计体现在：

1、导课时，由学生憋气的游戏，让学生知道我们周围有空气，揭示课题的同时，也让学生认识到空气对于我们的重要性，为下面填写气泡图做了铺垫。认为这样设计既简洁又利落，但是，实际的效果与想象的存在差距。

2、实验材料的准备。证明空气确实存在于塑料袋中这个环节，准备了大头针、细线和水，期望学生能动手想出更多的证据。怎样知道空气在流动环节，准备了多种多样的东西，每个小组一种，让学生感知空气的流动，这样既有了亲身体会又举出了多种现象，认为能节约时间，可是实际教学过程中处理不当，费时较多。

3、课堂上注意了学生语言表达和实验中的合作交流，时时注意了学生良好习惯的培养。

最后，恳请各位科学老师不吝赐教，对这堂课发表您宝贵的意见和建议，我将虚心接受，并衷心感谢各位老师的批评指正，在以后的教学中不断改进，力求在各位老师们的指导中有所提高，不断进步！