

科学石头教学反思(优秀9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

科学石头教学反思篇一

《石头书》这篇课文，以人物的对话揭示科学原理，并赞扬了文中小朋友爱“刨根究底”的科学探索精神。

本文共有14个自然段，通过人物间的6次对话，写出了石头像书的原因：

- 1、外形：石头一层一层的就像书一页一页的。
- 2、石头上的雨痕、波痕、矿物就像书上的字。
- 3、石头上的树叶、贝壳、小鱼等化石就像书上的画。
- 4、人们通过石头上的化石能知道许多知识，就像书本能告诉人们知识一样。紧紧抓住“刨根问底”一词，从而培养学生热爱科学、探求知识的意识。具体方法如下：

- 1、看了课题，你有哪些疑问？
- 2、课文写了几次对话？
- 3、你提的问题分别能在第几次对话中找到答案？
- 4、各自找伙伴分组学习：分角色读，想想每一次对话中你所知道的关于课题的信息——选择对话，进行朗读与信息的交流——看课件理解——课外知识的拓展。

5、总结，说说石头为什么像书，激励学生热爱科学，探究自然的兴趣。

1、课文的条理清晰，整体感知好。

2、学生的学习兴趣浓，积极性高。

3、学生能顺利的理解“刨根问底”一词，认识对科学探究的态度。

1、一些学生倾听习惯有待提高；

2、课前预习的不够充分。

科学石头教学反思篇二

这是一篇科学小品文，通过川川和磊磊两个孩子与勘探队员的交谈，介绍了许多有关岩石的知识，也表现了两个孩子热爱科学、探求知识的强烈愿望。其实这篇课文纵观下来非常地简单，学生能够读懂。

为了是学生能够更好的把握文本，在第一课时的时候，我制定了以下几个教学目标

1、学会本课生字，理解由生字组成的词语。

2、能正确、流利地朗读课文。

3、初读课文，弄清文章脉络。通过检查，来看看学生的预习情况。后来我让学生默读课文，说一说，川川和磊磊给你留下了什么样的印象，学生会说特别爱问问题，也有的会说特别爱问问题。直接引出这个四字成语刨根问底。借此来理解这个词语的意思。我让学生找一找，他们都提出了几个问题，让学生用“——”划出，叔叔的回答用“~~~~”划出来。从

这个问题中再次去理解什么是刨根问底。课文中的知识学生都很感兴趣，在此基础上我出示了大量的图片，一些有着雨痕，波痕的图片，让学生通过直观感受到什么是矿物。

在这节课结束的时候，我问同学们，这一次的川川和磊磊的游玩过程中他们不仅玩得开心而且还学到了许多的知识，那么他们是怎么才获得这些知识的呢？学生就会恍然大悟，学问学问，既要学又要问，我们在平时的学习过程中也要经常问一问，这样我们就会学到越来越多的知识。激发学生爱提问的品质。

科学石头教学反思篇三

《石头书》是苏教版三年级上册的一篇文章，这篇课文的主要教学目标是凭借语言文字的'朗读感悟，鼓励学生对周围感兴趣的事物刨根问底，乐于探究，培养学生热爱大自然，热爱科学的志趣。

《石头书》是一篇科普文，这类文章学生还是第一次接触，本文共有14个自然段，通过人物间的6次对话，写出了石头像书的原因：

- 1、外形：石头一层一层的就像书一页一页的。
- 2、石头上的雨痕、波痕、矿物就像书上的字。
- 3、石头上的树叶、贝壳、小鱼等化石就像书上的画。
- 4、人们通过石头上的化石能知道许多知识，就像书本能告诉人们知识一样。

在教学时，我以课题为突破口，引导学生质疑，激起学生的学习欲望。首先，让学生结合平时见过的书说说。其次当学生齐读课题后，让学生开始质疑：石头书上有字吗？石头书

和我们现在的书一样吗？石头书上也有画吗？石头书的作者是谁？石头书重不重？石头书有什么作用……此时孩子们一个个非常激动，眼里是对新知的强烈渴求。这样的导入一下抓住了孩子们的心，将他们引领到陌生的新的知识领域中去。接着，我让学生带着这些问题去读书，从文中将答案找出来，整体把握课文。

因为是第一课时，生字词也是这节课的重点，这节课有一个“壳”字是多音字，我便结合图片进行讲解。学习课文内容我以六次对话为中心，将石头书与现在的书进行比较，发现问题解决问题。在讲解石头书的字这一部分时，重点让学生根据课件展示的图片对雨痕、波痕以及矿石有直观的了解。

在本课的教学中，我让学生通过观察后再回到课文中去找找，给学生观察思考的空间，并联系生活中的书来回答“为什么石头像书？”让学生在比较中，慢慢体会为什么称为石头书的原因，由观到思到悟，让学生会学习。还有在讲授“矿物”时，对于矿物里面的小不点儿，有各种各样的颜色，我让学生想象这些红的、黄的、闪光的、透明的像我们生活中见过的哪些东西，如钻石、红宝石、煤炭————把课堂与生活衔接起来。同时通过矿石色彩繁多的特点，让学生说出描写颜色的四字词语，加深学生对词语的理解。

关键是朗读的处理，现在的孩子已经是三年级了，朗读已经学了2年，但是对于这篇全是对话的课文，还是接触的很少，所以这篇文章的朗读指导非常关键。在课堂中，我注意了这个问题，要求孩子先找到提示语，看看提示语中有没有语气的指导，如果有，只要读出这种语气就可以了，如果没有，那就再看看标点符号，有没有特殊的符号，如问号、感叹号、省略号等，读出相应的语气就行了。孩子们做得还不错。

在教学中还存在着许多不足的地方，因为是第一课时，生字词教学还不扎实，我在处理教学语言时，以后还要格外注意，尽量避免多余的零碎语言。对于整篇课文读还是不够，这也

提醒自己早今后的教学中，教案的设计更要精练化，对于学生的预设还要更详细全面。

科学石头教学反思篇四

本文是一篇科学小品文，通过川川和磊磊两个孩子与勘探队员的交谈，介绍了许多有关岩石的知识，也表现了两个孩子热爱科学，探求知识的强烈愿望。

学贵有疑，在教学时，从课题入手，设疑导入。学生对这个课题确实是疑惑多多，迫切地想要知道说的是什么。在质疑的时候，每一问都能够切入要点，非常妥切。不是为了质疑而质疑。

在读书的时候，学生的评价更是让我收益不少。大多时候学生总是带着一双挑剔的眼睛去看别人。但是最近，学生总是能用发现别人，欣赏别人的眼光去看待任何一个问题了。在评价别人读书时，我就有体会。孩子们总是说：他这个~~地方读得很有感情，把川川那好奇的样子给表现出来了，但是，表现的还不够强烈。可以这样读。她自己就示范开来了。呵呵，这让我这个当老师的真是太开心了，孩子能用这样的方式去评价别人，无论在心理上还是语言上还是在态度上，都是一种很大的进步。

再就是在品读课文内容时，学生对这两个孩子提出的三个问题，都能在文中把课文内容打乱以后，再去梳理出头绪，寻找到答案来。这就运用了课文中的刨根问底来展开教学。如：

- 1， 石头书上有字吗？有哪些字？你从这些字里读懂了什么？
- 2， 石头书上有画吗？有那些画？你从这些画里又读懂了什么？
- 3， 看懂了这些化石有什么用呢？

通过这样的学习方式，即让学生明白了刨根问底这个词语的真正含义，又让学生知道了刨根问底能得到什么。相信孩子们热爱科学，探求知识的强烈愿望也在这里得到了淋漓尽致的表现，以激发和培养孩子热爱大自然，热爱科学的志趣。

科学石头教学反思篇五

今年我有幸参加了包河区青年教师课堂评比，我是既兴奋又害怕，兴奋的是自己将会和区里经过层层选拔挑出的精英们同台竞技，这可是一次难得学习机会，但同时又觉得压力很大，深怕技不如人，在评委专家和众多的同仁面前有失脸面。

在这次活动中，我借三（4）班上了《石头书》这一课，本没教过三年级，又是借班上课，对教材对学生这两大元素，更多了一分陌生感。为此，利用一天短暂的时间，我细读教材并请教同事，制定自己上课的教案课件。

《石头书》是一篇科学小品文。课文通过川川和磊磊这两个小朋友与勘探队员的对话，介绍了许多有关岩石的科学知识，告诉我们石头就像一本书，里面蕴含着许多学问，并赞扬了这两个小朋友爱“刨根究底”的科学探索精神。本文课题比较有趣，所以我从课题入手，先板书“书”字，提出问题：谁见过书的？学生大笑：书谁没见过？紧接着提出疑问：“谁见过这种书？”同时板书“石头”二字，学生们纷纷迷惑摇头，我问：“你看到这题目，有什么想知道的？”学生对学习的兴趣顿时被吸引上来了，有了仔细读课文的欲望，这时候让他们带着问题去读书，效果很好。初读课文时，我先让学生读，我仔细地听，学生读到错误的地方，立刻停下，正音，让其再读，还读不好，请其他同学帮忙纠正后再让他读，正确了，大大表扬他一下，之后引导全班学生齐读。这样做，比在学生读之前先把要注意的地方拎出来练习效果更好，每个学生都明确地知道了哪里难读，应该怎么读，与上下文怎么衔接更好。另一方面，读得不太好的学生在老师不厌其烦的反复指导下终于成功，获得了一种胜利的体验，

有了成就感，对学习充满了信心。

我在教学中还存在着许多不足的地方：

- 1、这节课课堂纪律不够好，应当在课前采取措施整顿好纪律。
- 2、教学时，课件要讲究配合，在本课的教学中，我在学生观看图片时，欠缺合理性。在讲授“石头书上的字”时，我没有处理好，忽略了学生的理解程度，例如，对于矿物的教学，只是出示了图片，矿物里面的小不点儿，有各种各样的颜色，这时应该让学生通过看图再说一说这些红的、黄的、闪光的、透明的像我们生活中见过的哪些东西，如钻石、红宝石、煤炭——把课堂与生活衔接起来。

通过这次课堂，我想如果我每堂课都以这个态度去备课去反思，也许我的教学效果很快就会提高，今后在平时的教学中更要下工夫去研究课堂、学生以及教材！

科学石头教学反思篇六

本文是一篇科学小品文，通过川川和磊磊两个孩子与勘探队员的交谈，介绍了许多有关岩石的知识，也表现了两个孩子热爱科学，探求知识的强烈愿望。

学贵有疑，在教学时，从课题入手，设疑导入。学生对这个课题确实是疑惑多多，迫切地想要知道说的是什么。在质疑的时候，每一问都能够切入要点，非常妥切。不是为了质疑而质疑。

在读书的时候，学生的评价更是让我收益不少。大多时候学生总是带着一双挑剔的眼睛去看别人。但是最近，学生总是能用发现别人，欣赏别人的眼光去看待任何一个问题了。在评价别人读书时，我就有体会。孩子们总是说：他这个~~地方读得很有感情，把川川那好奇的样子给表现出来了，但是，表现的还不够强烈。可以这样读。她自己就示范开来了。呵呵，这让我这个当

老师的真是太开心了,孩子能用这样的方式去评价别人,无论在心理上还是语言上还是在态度上,都是一种很大的进步.

再就是在品读课文内容时,学生对这两个孩子提出的三个问题,都能在文中把课文内容打乱以后,再去梳理出头绪,寻找到答案来.这就运用了课文中的刨根问底来展开教学.如:1,石头书上有字吗?有哪些字?你从这些字里读懂了什么?2,石头书上有画吗?有那些画?你从这些画里又读懂了什么?3,看懂了这些化石有什么用呢?通过这样的学习方式,即让学生明白了刨根问底这个词语的真正含义,又让学生知道了刨根问底能得到什么.相信孩子们热爱科学,探求知识的强烈愿望也在这里得到了淋漓尽致的表现,以激发和培养孩子热爱大自然,热爱科学的志趣.

科学石头教学反思篇七

当我出示课题后,我抓住机会顺学而导:“好,咱们今天就研究一下石头书(板书:17石头书).你想知道石头书的什么?请告诉大家,咱们共同研究.”唰!许多只小手举起来,像春雨之后的新笋!个个眼睛里闪烁着渴望.有的摇着小手,巴望老师让他先说.孩子们想探究的问题可真多:石头书是什么样子?石头书上有字吗?石头书上有画吗?石头书是谁写的?石头书是哪出版的?石头书有什么作用?石头书能买得到吗?我边听边扼要而郑重其事地板书着:样子?字?画?作者?出版?作用?买?……啊!多么可爱的孩子!课文题目《石头书》已把他们深深地吸引住了…….把“聪明”的机会让给学生,反衬了教师智慧可爱的一面、亲和的一面、感性的一面,放大了教师的教学智慧.

《石头书》以对话的形式向我们介绍了化石的作用,其中认识化石上的字和画是本文的难点.教学中我引导学生先读,找出字和画,并随机进行解释,用形象的画面和专业的语言帮助学生理解,效果较好.这样,容易激发学生的探究意识,使学生在积极情感的驱动下自主地、能动地阅读,实现语文

再创造。但是最后在了解了化石的作用，让他们根据收集的资料介绍时，未处理好，效果欠佳。象这类知识性的课文中，如果让学生充当科学家来介绍自己学到的知识，引导学生投入问题情境中进行探究，一定会处于最佳状态，探究的欲望很强。

课文读完后，我告诉学生：“化石就像是地球的日记，里面有很多奥秘还等待你们去探索，例如地球是如何形成的等等。”让学生带着一个更大的问题走出课堂，进一步查找资料，去调查、实验，开展丰富多彩的综合实践活动。在综合实践中，学生要为解决新问题而对获取的信息进行取舍、加工、重组等，可以充分释放学生的探究潜能。

课堂上充分利用学生的好奇心和求知欲，运用现代科技手段辅助学生自主、合作、探究的学习，培养学生处理信息的能力，通过朗读深入感悟课文，了解“岩石”这本大书中的自然科学知识，使学生有感“趣”、知“趣”到探“趣”，并拓展视野，自觉的探索大自然，开发初步的探究精神。设计充分尊重学生的感受、体验和理解，使整个过程体现自主、合作的学习方式。

科学石头教学反思篇八

为期两天的县教育教学常规视导已经结束，评估组老师已对我的课堂进行了客观的点评，现在，该自己反思一下自己的课堂了。

自以为是：

- 1、教师关注学生的基础（预设）和学生在课堂中的动态应变（生成）。备课时，我估计“贝壳、地壳”是学生容易读错的，我也觉得课文的一、七小节是难读的，课堂中，学生在预习后确实存在以上的问题，这两个方面解决了，读通课文就成功了一半。然后，让学生小组轮读课文，相互纠正小组

成员读错的地方，学生的训练面广，合作意识强，兴趣浓厚。

本节课的重点是：正确、流利地朗读课文，了解“石头书”的特点。为此，我是以“石头哪里像书？”为切入口推进课文的初读，重点引导学生读书，读正确、读流利、会读标点符号——“？”（根据提示语读、联系人物身份读）

2、重视班级“差生”自信心的培养。班级杨某、许某举手发言的勇气小，对自己不够自信，课堂中，教师一再的激发他们的自信心，（平时也多关注他们）让其树立信心，真正把信心留给自己。

引以为鉴：

1、课堂的节奏把握的不准。课堂中，检查预习情况的节奏慢了，后面安排的生字描红没有时间了，遗憾！！

2、学生在交流“石头哪里像书？”时，果然没有按文章的顺序说，教师应该在学生交流完后，顺着文章的思路读一读（个人愚见），可惜，时间不允许，又一大遗憾！！

科学石头教学反思篇九

《石头书》是一篇科学小品文。通过川川和磊磊这两个小朋友与勘探队员的对话，介绍了许多有关岩石的科学知识，告诉我们石头就像一本书，里面蕴含着许多学问，并赞扬了这两个小朋友爱“刨根究底”的科学探索精神。这篇课文，以两个孩子提问、勘探队员解答的方式，给学生呈现知识。在教学过程中，我也鼓励学生大胆提问，并且自己自学从课文中找答案。

本文课题比较有趣，我从课题入手，问学生：“在还未读书之前，看到这题目，你有什么想知道的？”学生的学习兴趣顿时被吸引上来了，有的说：“石头怎么能做书呢？”有的

说：“石头书的作者是谁？”还有的说：“石头书上有些啥东西？为啥叫石头书？”……提了不少问题。我对学生说：“你们都是聪明的孩子，能提那么多问题，真不错。如果把自己提的问题自己解决了，就更了不起了。现在就试着从课文中找答案吧。”学生们有了学习的兴趣，后面的学习效率也不会低。

课文中川川和磊磊提了不少问题，答案也由勘探队员一一作了回答，我让学生根据问题，自主探究，寻找答案，而且要用简洁的语言进行概括。通过小组合作，通过指名交流讨论，最好的答案呈现了出来。

在此处的学习中，我重点做了两件事：

1、分角色朗读小朋友和勘探队员的对话。在反复的朗读中，学生自然了解石头书的特点。

2、抓住“刨根问底”培养学生热爱科学的志趣。两个小朋友都问了哪些问题？叔叔又是怎么回答的？这就是打破沙锅问到底，刨根问底。在生活中，你们有这样的经历吗？刨根问底才能得到我们想知道的答案。