

# 最新数学听课记录 大班数学活动方案(精选7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 数学听课记录篇一

1、通过活动引导幼儿认识5元以内的人民币，并学习钱币的简单换算。

2、培养钱币换算的能力

活动准备：与幼儿一起运用事先收集好的饮料瓶子布置好成超市的情景，并在每样物品前放好价格标签（1-5元）。

1) 教师：小朋友，有没有去超市买过东西？

今天梁老师在路上碰到了熊猫老板，他告诉我一个好消息，他说的他的商场今天刚开张，商店里所有的东西都打折，你们想去大采购吗？哦！熊猫老板他还麻烦我一件事，就是他招两名服务员，谁想去？（然后教师对想去当服务员的小朋友进行了简单的面试，如认识钱、各种物品的价钱、买几种物品要收多少钱等，每次游戏后可轮流做服务员）

1) 幼儿进行游戏，自由购物，每人一元的硬币共8元，第一次购物只能买一样东西，买好后到柜台结账才能离开。

2) 第二次购物，幼儿随意买两样东西自己计算要付多少钱？

3) 第三次购物，熊猫老板为了答谢大家，他给每人一张5元

的购物卷，小朋友用这5元钱去购物，必须卖完，不能找零钱。

4) 完成购物后，请幼儿相互交流购物，付款的情形，以及自己计算方法。教师根据孩子的情况进行引导。

5) 最后根据幼儿游戏情况大家游戏的难度，引导幼儿多买几件物品，提高幼儿的兴趣。

今天的数学活动孩子的兴趣都很高都能积极参与到活动中，但在第一组的活动中，孩子比较躁动，课后我作了分析，原因有两个，一是第一组上课时我的准备不够充分，各个环节的过度没有充分调动孩子的积极性，另一个原因课前没有让孩子完全安静下来再开始活动。

在第二组的活动中我对整个活动进行了一个小小的调整，中间也加入了一些情景，孩子们学习的兴趣更高，如面试当服务员，在面试的服务员的过程中无意地加入了如何购物、买什么东西需要多少钱的知识。而且整个活动我都是在进行购物游戏，难度一次比一次高，这样能较好地调动孩子的积极性。

这个活动的整个过程孩子都在购物时间中完成，不会的孩子都是在购物的过程中进行引导，而不是停下来要求全部的孩子都要学习。这样避免了会的孩子重复学习，在购物的过程中对个别孩子进行指导更有针对性，特别是能力较弱孩子的指导更加到位。从结果看，第一、二次游戏，所有的孩子都能掌握，第三次游戏，只有两个孩子没有完成任务，一个孩子5元买了一支一元的水，两外一个用5元买了2元的月饼，最后在服务员和老师的帮助下也操作成功。

## 数学听课记录篇二

学习新理念，感受新课堂

小学数学新教材、教与学方式培训、同课异构、课堂教学实地指导。

20xx年10月10日7:30——16:30; 11日7:30——11:00

1、通过对数学新教材的解读及教与学方式的培训，使教师进一步理解教材的设计意图，明确教与学方式转变的重要性。

2、能把握教材特点，合理使用教材。

3、领会“教与学”方式转变的重要性，并在教学实践中践行。

4、能在教学实践中，把握课标、教材，主动贯彻新课程精神，自觉运用先进理念。进一步树立“以学生为本”的思想意识，为学生的数学发展服务。

5、通过同课异构、一对一指导，找出自身差距，并不断改进课堂教学。

集中研训

1、内容：低、中、高同课异构。

地点：四块石小学

2、内容：一对一课堂教学指导。

地点：大长山小学

3、内容：低中高教材分析与教与学方式指导。

地点：四块石小学

各校数学学科主任，低、中、高段骨干教师。

- 1、各校要按要求选派教师按时参加培训。
- 2、参训教师要认真记录，主动思考，大胆提出问题。
- 3、各校结合实际，利用校本研修时机进行二次培训。
- 5、每一位参加培训的教师都要结合培训内容与教学实践撰写培训体会，可结合同课异构或理论培训其中一项来谈。不得抄袭，字数在500字以上。
- 6、体会文本要求：字体：仿宋gb\_2312□题目一四号一居中一加粗；单位、姓名（第二行）一小四一居中；正文一小四一行距1.5倍。
- 7、学科主任将本校培训体会打包，于10月20日前上传小学数学研训教师邮箱。

## 数学听课记录篇三

- 1、能够按大小顺序将3以内的物体进行排序。
- 2、对排序活动感兴趣。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

幼儿每人3片大小不同的树叶。

一、出示3片树叶，引导幼儿观察并比较大小。

- 1、讨论：这些是什么？数一数有几片树叶呢？（师幼共同点

数说出总数)

2、讨论：这些树叶有什么不一样呢？哪一片最大？哪一片最小？

二、学习将3片树叶按从小到大顺序排序。

1、按从小到大排序。

(请1—2位幼儿上来排)

2、请幼儿拿出自己的树叶，先比较出大小，再按照从小到大的顺序练习排序，学说：小的，大的，最大的。

三、练习从大到小排序。

1、按从大到小排序。

师：如果把最大的树叶排第一，后面应该怎么排呢？

(请1—2位小朋友来尝试排序)

2、请幼儿尝试从大到小排树叶，学说：大的，小的，最小的。

## 数学听课记录篇四

1、复习上和下的位置。

2、培养幼儿观察和语言表达能力的发展。

1、故事《树熊妈妈和宝宝》。

2、各种小动物若干。

3、教具：大树。

4、录音机，磁带。

### 一、导入

播放音乐《山上山下》，幼儿演唱。

### 二、展开

1、出示《动物真有趣》幼儿用书，讲述故事《树熊妈妈和宝宝》。

2、重复动作数次，请幼儿移动树熊并告诉老师树熊的位置。

3、教师出示教具（大树），通过粘贴小动物让幼儿进一步认识“上”和“下”。

4、教师引导幼儿在活动室内寻找放置高低不同的小动物，巩固“上”和“下”的位置关系。

### 三、结束

播放音乐，幼儿把小动物送回“家”，在欢快的氛围中自然结束。

### 四、活动延伸

教师可多利用户外体育游戏时间复习和练习“上”和“下”，并启发幼儿自己设计不同的游戏玩法。

## 数学听课记录篇五

为了进一步提高我校学生的口算能力，培养良好的计算习惯，提升学生的创新思维意识，为学生搭建展示、学习、交流的平台，促进学生数感的全面提升，我校数学组决定本学期举行口算竞赛活动。

6月15日（下周一）下午第二节课统一进行全校的竞赛活动。

时间40分钟，题量100道口算题。

1-6年级全体学生参赛，其中对年级前二十名获奖者颁发证书并张榜表扬。

以年级为单位进行竞赛，相邻年级老师交换制卷、评卷。

各年级数学试题按教学进度编制相应的口算题，总数100道。要求试题具有一定的灵活性、科学性。

一年级：余端子 二年级：周晓萍 三年级：麦世燕 四年级：许先玲 五年级：李灿春 六年级：蔡山霞。评卷时间：交叉阅卷，下周五之间完成。

1、评奖：每年级评选出前20名，一等奖4名，二等奖6名，三等奖10名。

2、成绩汇总：教师阅卷之后要及时统计好成绩交教导处封存。

## 数学听课记录篇六

学习用添上1个和去掉1个的方法使物与物或数与物变得等量

5只小猴

课件、写有数字的纸袋、玩具若干

1、教师演示课件《5只小猴》。

2、幼儿一边唱歌一边复习点数5以内数的点数。

1、演示课件《小猴吃香蕉》。

2、请幼儿思考讨论：当小猴与香蕉的数量不一样时，用什么方法可以使两者变的 等量？

3、通过课件演示，学习用添上1个和去掉1个使物与物变得等量的方法。

4、游戏：抢椅子——巩固练习用添上1个和去掉1个的方法使物与物变得等量。

2、通过课件演示，学习用添上1个和去掉1个使数与物变得等量的方法

3、游戏：玩具检验员

请幼儿检验纸袋里的玩具是否和袋子上的数相对应？怎样才能使它们变得等量。

## 数学听课记录篇七

小学数学实践活动是教师结合小学生的有关数学方面生活经验和知识背景，引导学生以自主探索与合作交流的方式，开展形式多样、丰富多彩的学习活动。从广义上讲，实践活动包括学生在理解数学知识形成，建立数学概念过程中亲自进行的动手、动脑、动口等一切操作活动，它贯穿于数学教学的始终。实践活动是综合应用的基础，综合应用是实践活动的归宿。在实践活动中往往要强调解决实际问题，可见在“实践活动”中就自然蕴涵“综合应用”。因此，研究“实践与综合应用”，就应该重点研究怎样为学生创设具有数学研究价值的实践活动。

课堂实践活动小组合作学习是指在教师的引导下，让学生在课堂内围绕着问题情景进行的实践活动，主要有操作型、模拟型等形式。



1、操作型实践活动是为解决某一抽象的知识点，让学生借助学具操作，将抽象的数学概念形象化，化难为易的一种形式。

“手和脑之间有着千丝万缕的联系，手使脑得到发展，使它更明智；脑使手得到发展，使它形成思维的工具的镜子”

（苏霍姆林斯基语）。操作型实践活动能很好地把学生手的动作和脑的思维结合起来，以活地劝促思维，调动学生各种感官参与学习活动，它在小学数学课堂中的某一教片段应用较为普遍。如在教学“数的认识”，让学生通过数小棒的圆片、拨数位顺序表的珠子等大量的具体学具的操作过程抽象出数的概念；教学“分数的初步认识”，让学生通过折纸、画圆等操作方式主动认识分数，都属于这种形式。又如在“认识物体”教学时，学生通过看一看、摸一摸、搭一搭鞋盒、牙膏盒、茶叶筒等自备学具，并进行“摸物体说特征”的游戏活动，学生动眼观察、动手操作、动脑思考、动口叙说，再引导学生将这些自备“学具”分分类，总结出物体的联系和区别，从而很好地认识长方体、正方体、球等基本几何图形的特征。这样让学生在动手实践过程中通过各种感官获得数学知识，不仅对知识的形成有着重要的促进作用，而且对其学习方法、思维方式以及学习态度的形成都有着不可估量的作用。

2、模拟型实践活动是让学生在教师所创设的有数学价值的模拟情景中进行操作，以感悟体验主动获取新知，同时增强数学学习的趣味性、生活性。

人类在现实生活中遇到的实际问题常常是整合各类信息而综合显现的。我们将“处理”的实际问题引入课堂，让学生在接近实际情景的实践活动中应用数学知识和经验，主动去解决生活中简单的实际问题。如应用比例尺的知识根据房间的平面图设计使用方案；运用统计图表分析nba篮球技术统计；还可让学生设计旅游中租车购票方案、铺地砖的方案、物品的包装方案等。学习了几何图形之后，让学生用长方形、正方形、圆等设计出美丽的图案，装饰自己的教室、房间。孩

孩子们边画边想，这样不但巩固了几何图形的画法，还培养了数学美感。

模拟性实际活动在课堂教学中比较灵活，可以是一二个片段，也可以贯穿整个课堂；既可以安排在某一阶段，也可以单独设计为生活实践课。

当实践活动内容在教室无法达到预期的教学效果时，就需要更大的空间，这时我们将活动空间自然延伸到校园中。校园实践活动主要有测量型、体验型、调查型等形式，其表现主要有以下几种情况：

1、课堂难以描述解释的数学概念，通过校园实践活动来帮助学生建立概念，如较大单位千米、公顷的认识等。以千米概念的建立为例，可以先让学生到校园去走一走，知道一米约有两步，再让学生用步测的方法知道“100米有多长”，从而估计操场的一圈有多少米，1千米大约需要围操场走几圈，感受“1千米有多长”，最后进行实地测量验证。还可以让学生用目测的方法估计学校到哪里有“1千米”。

2、帮助学生确立方向感，形成空间表象，到校园环境环境中亲身感受效果更好。如在“方向和位置”教学中，让学生绘制从家到学校的路线图，也可以在郊游后让学生通过回忆，画出郊游路线，促进学生形成方向与位置的感受。

3、调查校园中可利用的实践活动教学资源。

一是财产资源，如藏书量、占地面积、水电费数据等等；

二是生命资源，如学生成长数据、睡眠时间、运动时间等，让学生用调查数据了解自己的成长，还可以让学生调查统计全校学生的上网时间、学习时间等，用数据分析同学们的学习习惯；三是活动数据资源，我校每学期都要开展许多如艺术节、科技节、运动会等大型活动，在这些活动中有许多可

利用的数据（参与人数、获奖人数等），学生通过调查整理利用分析数据来思考活动中存在的各种问题，从而培养了学生的综合实践和解决问题的能力，发展创新意识。如通过设计“科技作品的分数展出”这一问题，学生就需要综合运用空间几何知识和分类思想等。

通过校园实践活动，让学生亲身体会、感悟，能较好地突破教学难点。如“植树问题”的教学一直是小学数学教学的一个难点，学生对封闭的、不封闭的路线上植树，两端都植树、两端都不植树、一端植树另一端不植树等类型很难分清，导致容易出错。为了解决这一教学难点，可以利用校园实践活动，让学生利用课余时间，到校园寻找植树问题的生活原型，并合作解决这些实际问题。由于校园里这类生活原型非常多，学生很容易找，如跨楼梯、花坛四周的护栏和插红旗、防栏栅、排队伍等问题都是各种植树问题的生活原型。通过实践活动，学生就比较容易掌握植树问题的数量关系，轻松地做出正确解答。

校园实践活动比提炼出来的“纯”数字问题更具综合性、开放性、体验性和挑战性。因为校园是学生生活的主要场所，学生非常熟悉校园环境，学生在校园实践活动中能自常见地综合运用数学知识、数学思维方式、生活经验等，在生活情景中使学生能容易切身感受到数学的优越性以及数学与社会生活的关系，懂得数学的真正价值。因此，教师要充分挖掘校园资源，加强校园实践活动，提高学生真正参与社会生活的能力，真正体现了人人学有价值的数学，不同的人在学习上得到不同发展的理念。

数学知识来源于生活实践，又应用于生活实践。现实生活、生产中处处蕴涵着数学问题，把数学经验生活化，运用数学知识解决生活问题是数学学习的出发点和归宿点。因此教师应创设条件充分利用社会资源，让学生走出校门、走向社区，加强校外实践活动，使学生了解数学在生产生活中的应用，在社会情景中体验数学的价值，树立学好数学的信心。

校外实践活动形式比较广泛，主要包括制作型、调查型、测量型和课题型实践活动等几种形式。让学生制作一个正方体或长方体属于制作型实践活动。在学习“利率”之前，让学生做以下几项实践活动：查看银和地利率表；把自己的部分零花钱存入银行或提取自己或家庭的存款；请教家长或银行工作人员讲解存款单和利息清单上的有关内容，了解利率的相关知识。这就是调查型实践活动。教学“计量单位”，可以进行测量型实践活动。学习面积单位之后，就可让学生测量自家客厅、卧室的面积和估测社区、院子、广场的占地面积。学习体积单位后，可让学生估计小到教室大到医院门诊大楼、火车站主楼的体积。

课题型实践活动也是校外实践活动的好形式。小学阶段课题型实践活动易采用小课题研究，让学生在大量调查研究的基础上分析和解决问题，最终以数学小报告或小论文的形式体现。比较常见的是学习了某一系统知识之后，组织引导学生将所学的知识联系运用于生活实际，既可以使数学知识得到继续、扩展和延伸，又可以促进学生探索意识、发现问题意识和创新意识的形式。如学了“可能性”组织学生分析社会上的一些摸奖、买彩票的中奖概率问题；学习“百分数”后，引导学生去超市调查，寻找有关商品降价、打折或其他促销手段的信息，想想怎样购物最合算。再如我校新校区建设，针对“怎样使新校区设计得更合理、更美丽？”这个问题，设计实践活动，组织学生开展实地测量、展开想象、科学规划，最后起草方案，向学校提出了合理化建议。又如数学实践活动“可怕的白色污染”，让学生到社区通过调查统计塑料袋个数的活动，经历数据的收集、整理与描述和分析的过程，加强对不同统计量意义的理解，并且在活动中综合运用所学的知识和技能，感受到乱丢塑料袋的行为会对大自然造成污染，以此唤起学生的环保意识。这一实践活动大大超越了数学课堂的范围，它既需要学生有综合运用数学知识的能力，又需要学生积极思考、主动与同伴合作，积极与他人交流，无形中促进了学生知识、技能、情感及实践交往、创新能力的协调发展。在低年级记数学日记也是一种很好的

形式，当学习了某一单元的知识后让学生自己到生活中找一个能用这单元知识的问题加以解决，并记录下来。实践证明小学生发现生活中数学的触角可谓无处不在，有的学生根据书本的难题引申到实践生活中并加以拓展，有的学生提出新的数学方法（如一位一年级学生就在自己的数学日记中写“乘法凑十法”），有的学生记录生活中一次运用数学解决问题的经历……真是丰富多彩，孩子的数学视野真是宽阔无比！

小学数学实践活动能让学生获得对数学知识的良好情感体验，逐步形成用数学眼光观察事物的意识和兴趣，让学生在自主探索、合作交流的过程中理解基本的数学知识与技能，主动提出和解决问题，获得数学活动经验。教师只要充分利用课堂资源、校园资源、社区资源，整合教学内容，设计具有一定挑战性和综合性的问题，创设具有数学研究价值的实践活动，组织课堂、校园和校外等多层面的实践活动，才能帮助学生综合应用已有的知识和经验，经过自主探索和合作交流，有助于学生沟通数学与生活的联系，锻炼学生构建数学模型解决实际问题的能力。让我们放开教师“呵护备至”的双手，让学生在数学的殿堂中找到连接活动的通道，成为真正的探索者吧。