

人教版二年级克与千克教学反思(模板10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

人教版二年级克与千克教学反思篇一

在本节课中，我给学生提供了充分的“用数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。在课前，让学生深入社会生活到商店、市场、超市等一些场所调查关于“克和千克”方面的信息。通过调查，学生了解了很多商品上都标有质量，如50克、100克、500克、1000克等，知道了克和千克之间的进率，还知道了轻的东西常用克来做单位的，重的东西常用千克来作单位的。这样在课的一开始就抓住了数学教材中新知识的切入点，让学生更有兴趣，更有效地学习后面的’新知，从而提高了课堂教学效率。

如在建立1克、1千克的概念时，我注重的是学生的探究体验。让学生猜一猜、掂一掂一个2分硬币的质量，充分感受1克的重量，并举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立1千克的概念时，我把抽象的质量单位更形象具体化。我让学生将自己带来的实物掂一掂、估一估、比一比、说一说、称一称系列活动，学生通过这些操作，学生对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。学生由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用台秤称物品、估测物品、认识物品的质量，并渐渐形成了一定的技能，获得了积极的情感体验。而在教学千克和克的字母时，让学生观察台秤的单位，我更注重的是知识的传授。这样，在一堂课中教师能正确地把握好知识传授与探究体验的度，使学生更加学得开心，学得自主。

人教版二年级克与千克教学反思篇二

在教学《克和千克》，我觉得教学中首要的难度来自学生的心理特点，对于低年级的学生来说，他们对物体的关注，往往先关注物体的大小、长短甚至颜色等表面性的特征，而对于重量的本质性的关注则较少。对于二年级的学生来说，“克”、“千克”这两个概念的建立非常具有挑战性。一是因为学生在实际生活中对“克”、“千克”的接触比较少，二是学生在实际生活中对重量关注和经历轻重的体验比较少，三是“克”这个单位比较小，学生更是很少有对这个重量单位的感受与体验。因此在本节课的教学活动中，力求体现以下二个方面：

- 1、在比较一定的情境中唤起学生对物体重量的关注；
- 2、通过操作、实践活动让学生去感悟和体验，初步建立“克”与“千克”的概念。

因此，教学设计中我的教学目标的定位为：

- 1、在具体的生活情境中，使学生感受并认识重量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，并沟通克与千克的联系，知道 $1000\text{克}=1\text{千克}$ ，并知道它们的区别。
- 2、在建立重量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。执教后，对本节课进行了反思。

让学生充分地进行想像、推理、猜测、判断等心智的运动，挑战自己的思维。如上课开始的情境中，让学生举例说一说很重很重的物品，很轻很轻的物品，而这些物品到底重多少，你能说一说吗，不仅引发学生进一步对轻重的关注，更调动已有的有关重量单位的知识经验，尽管学生没有说出吨等知识，但为教师的下一步教学实施提供了重要的信息。当学生建立“1克”概念以后，要建立“1千克”的概念，十几克到

几十克再几百克这个重量的序列对于学生来说是非常重要的，可以结合自己的实践经验来加以建立。从教学实施中看，我出示了一组表示有重量序列的物品，让学生猜测，进行有依据的合理性的猜测。学生在初步关注到物体的重量有重有轻后，让学生大胆估计这些物品的重量这一环节中，尽管学生估出来的重量与实际不符合实际标准答案，但相差并不是很大，但这里面最重要的就是要使学生产生了想知道这一物品实际重量的强烈需要，从而带出物体重量单位的一个简单序列，而序列的意图在教学中主要就是让学生最初步但也是最真实地感受到物体的轻重，同时为建构“1千克”这一概念埋下伏笔。

本节课，为了引起学生对重量的关注，所创设的情境比较开放，因此对组织实施的教师的要求较高，特别是课堂教学的艺术与调控要求高。让我没有想到的是我叫一学生上台称物体的重量时，有的学生并没有仔细听，说我没有叫他上台，非常不高兴，这是我没有想到。课堂上，学生第一次看到天平称，感到非常新鲜，在称重量时，他只顾“研究”天平称，最后是在我的“千呼万唤”的引导下，将问题的焦点锁定在物体的轻重上。

人教版二年级克与千克教学反思篇三

本课的教学看似简单，其实难以把握，主要是虽然学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观。学生在生活中都接触过质量问题，但对质量单位还缺乏认识。而质量单位又不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。经验告诉我，孩子接受知识必须是一个过程，由易到难，由少到多，由感性到理性，这个过程是必须的经历，而不能由老师来代替。因此我在设计克和千克的教学中注重让学生多方位体验。针对这种情况，我教学设计的落点是“体验”数学。

把体验克和千克，在体验中建立具体的质量单位的活动中，贯

穿了整节课。学生亲自操作，在掂一掂、估一估活动中，建构千克和克的质量观念。整节课呈现出“掂一掂——再根据经验估一估”的教学思路，努力演绎了“知识在于建构”的理念。教学设计的落脚点定在“体验”。

不足之处，本节课的整个教学过程以“体验”为学习形式贯穿始终。教学中学生的想法，学生的反映——因势利导，潜移默化才是老师设计和引导的精髓。但是，在处理学生提出的问题时出现了不明确，没能处理好，用语出现了不准确。

人教版二年级克与千克教学反思篇四

《克和千克的初步认识》第六单元的第1课时。克与千克对于小学生来说是个全新的质量概念，克和千克是两个基本的质量单位，而质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。根据小学生的心理特点、年龄特点以及实际生活经验。

为了让学生了解每一个单位的实际有多重，并能够在实际中应用。我就通过生活中物品有长有短、有多有少；又请了一大一小两位同学，引出两位同学有轻重之分，从而引入质量。随后请同学们交流购物收集到的信息或者出示实物。并从中挑选了重约1克的米和重约1千克的水果（4个苹果），一手拿一物，对比感受1克与1千克物品，从而建立“克”很轻，“千克”较重的概念。紧接着运用积累的感受去找约1克、1千克的物品；在本节课中，我充分地给学生提供了“用数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。尽可能地给学生提供更多实物材料，让学生通过掂一掂、比一比、猜一猜、说一说、称一称的实践活动，从而形成克和千克的表象认识，然后又充分地去掂量、去感受，并列举了许多生活中的实物，增加学生的感性认识。如：1千克苹果、大约有几个，500克盐有多重，1个文具盒、1个小朋友，1个西瓜，1个乒乓球，1支粉笔等让学生对质量单位的感知，迁移到对1克、1千克重量的感受。知道1千克=1000克，让学生对克和千克的质

量观念是越来越清晰，越来越深刻。由最初的表象“克很轻”、“千克有点重”逐步发展到用盘秤称物品、估测物品、认识物品的质量。这些生活中的数学不是由教师教的，而是孩子们自己体验到的，并形成一定的技能，获得积极的情感体验。

《克与千克》的教学反思6

克和千克是学生第一次接触的质量单位，也是我们日常生活中经常要与之打交道的，但学生对质量单位还缺乏认识。因此本节课从逛市场引入课题目，让学生认识了各种各样的秤，而后在实践中感知1克和1千克。通过眼的观察估一估、手的感知掂一掂、手的操作称一称、脑的思考比一比、耳的倾听说一说等活动，学生亲身经历了1克、几克和1千克、几千克的实际质量，感受到物体的轻重，从不同角度使学生在头脑中建立清晰的质量概念。最后回归生活，找一找身边哪些物品的质量可用克作单位，哪些物品的质量用千克作单位，理解了“克”和“千克”的正确含义，体会到数学从生活中来，又回到生活中去的思想。

1、给学生掂量、感受、寻找的时间较短。1克、1千克不能仅靠老师在课堂上照本宣科地说，对它们的认识，需要孩子们自己的感受。各种大约1克的物品，学生掂、找、感受的时间多一些。而由于一些原因，教学千克时课堂上只让学生掂了掂2袋盐、4个大苹果的重量。学生的体验时间确实短和少。

2、学生对“克”、“千克”的质量，体验还不够丰富，判断物品有几克、几千克，估测值与实际值误差较大，说明学生对“克”“千克”的观念的建立，还需要通过更为丰富的实践活动来促进，教师对课堂出现的问题灵活应变能力待提高和加强！

本周让孩子们再去超市看一看，看小食品袋上的多少克；看大米、面粉、电器等大宗物品包装上的千克，孩子们的眼界

会更宽，知识也会学得扎实，用得熟练，提高生活能力。

文档为doc格式

人教版二年级克与千克教学反思篇五

教学中首要的难度来自学生的心理特点，对于低年级的学生来说，他们对物体的关注，往往先关注物体的大小、长短甚至颜色等表面性的特征，而对于重量的本质性的关注则较少，有的也相对较为间接。对于二年级的学生来说，“克”、“千克”这两个概念的建立非常具有挑战性。一是因为学生在实际生活中对“克”、“千克”的接触比较少，二是学生在实际生活中对重量关注和经历轻重的体验比较少，三是“克”这个单位比较小，学生更是很少有对这个重量单位的感受与体验。因此在本节课的教学活动中，力求体现以下二个方面：

- 1、在比较一定的情境中唤起学生对物体重量的关注；
- 2、通过操作、实践活动让学生去感悟和体验，初步建立“克”与“千克”的概念，同时培养学生估量的方法和意识。

因此，教学设计中关于教学目标的定位为：

- 1、在具体的生活情境中，使学生感受并认识重量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，并沟通克与千克的联系，知道 $1000\text{克}=1\text{千克}$ ，并知道它们的区别。
- 2、在建立重量观念的基础上，培养学生估量物体质量的方法和意识。

审视这节课的教学，最大的特点就是注重学生对概念的自主建构，让学生充分地经历、体验、探索中构建属于自己的知

识。新教材中把“千克”与“克”这两个重量单位放在一起进行教学，是充分地利用学生对“克”、“千克”基本上是一张白纸的情况下，将这两个重量单位作为一个整体来进行认识和建构，来完成概念的形成。事实证明，学生只要对其中的某一个重量单位掌握了，那么另一个概念也就自然掌握了。因此，整个教学环节，从1克到十几克、几十克、几百克，最后到1000克，将克与千克紧密地联系在一起，将克与千克作为一个整体在重量体系中加以构建，这样就可能使概念教学较为丰富与深入。

教学时我先让学生掂一掂2分硬币的质量，说说感受，初步感知1克是一个很轻的单位，人们是几乎感觉不到的。之后，我让学生找一找桌上约重1克的物品，交流估量的方法以培养他们的估计能力，再揭示学生找到的物品都约重1克，为丰富克的感知，让学生感知10克要几个硬币，20、50克呢？并让小组6、8个同学合起来掂掂，20克，50克、100克有多重？在此充分感知的情况下再让学生估量苹果与盐的重量，在估量过程中又注重估量方法的优化。可惜在估量确定出苹果重量之后，忘却了让学生感知200克的重量。在教学1千克的时候，我请学生猜一千克米和一千克废纸哪个重，哪个轻，由于两者体积相差比较大，学生很好的认识了千克，知道比较物品的轻重要看质量而不是体积。最后我请学生比较了1克与1千克的不同，他们明显感受到1克比1千克轻得多，这为他们今后在选择合适的质量单位奠定了一个良好的基础。理解克与千克之间的关系。通过各种练习强化认识克与千克。

在教学完千克后，因为时间关系，遗憾地没让学生感受几十千克有多重。另一个值得反思之处就是在回归课本的整理知识的环节中，该思考适当的引导学生整理、回顾知识。

人教版二年级克与千克教学反思篇六

成功之处：

由于小学生空间观念比较差，所以上课伊始，我尽可能的给学生以体验的机会，让学生获得亲身感受，我把学生带到操场上，告诉学生学校的四个方向后，让学生说说学校的八个方向都有什么？学生说得很好。

不足之处：

我告诉学生一般方位图是按照上北下南，左西右东的方向绘制的，知道其中的一个方向，让学生判断其他几个方向时，同学们往往把图上的方向与实际的方向混淆，这是我倍感困惑，本来认为很简单的问题，没想到会出现如此效果。

学生认知能力、知识层次差异很大，学习兴趣本来就不浓，如果课堂教学思路模糊、知识点含混，必然会使学生学习兴趣索然，出现学风不振的局面。

再教设想：

通过这一知识点的`教学，使我深深的领悟到：学生学不会，必然有阻挡其认知的羁绊，所以我们要在恰当的位置，为他们铺设台阶。

人教版二年级克与千克教学反思篇七

回顾反思《克和千克》的教学过程，感到以下几个教学环节取得较好教学效果。

一、以学生已有经验为基础，在生活中感受数学。

数学课程要关注学生的生活经验和已有的知识体验是《课程标准》的重要理念之一。在教学的过程中我从学生熟悉的生活情境、已有的生活经验（比轻重）出发以及课前布置到超市调查物品的净含量来揭示课题，学生感到很亲切，体验到数学就在我们身边，感受到数学与日常生活的密切联系。

二、通过多种学习方式帮助学生建立1克和1千克的观念

学生在生活中都接触过质量问题，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还是缺乏认识。质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。教学中我采取了多种学习方式帮助学生建立1克和千克的观念：

1、通过活动帮助学生建立1克和1千克的表象。如通过1个2分硬币和2袋食盐，让学生掂一掂，感知1克和1千克有多重，并通过游戏抱一抱同桌同学，来感知比1千克重的物品。

2、给学生提供实际测量物品的机会。如说明“要知道物品的轻重，可以用秤称”，让学生说说你认识哪些秤，再通过课件演示介绍一些常用的秤及认识盘秤的使用方法。再如让学生自主动手操作称出1千克食盐，1千克的苹果，1千克的梨。

3、采用估测方法。如：在学生初步建立1克和1千克的观念后，给他们提供先估测再实测（猜一猜1千克苹果、梨各有几个；估估文具盒、擦子各有几克等）的练习，让学生比较估测与实际测量所得结果的差别，让学生在修正的过程逐步建立质量单位与具体实物的关系。

4、运用对比的方法建立知识间的联系。如一手掂两袋食盐，一手掂1个2分硬币，这样通过比较，学生对这两个单位的实际“轻重”形成较鲜明的表象，也容易掌握单位间的关系。

三、引导学生在体验中建构概念

体验学习，就是强调学生的参与性和实践性。让学生主体参与教学的全过程，通过自身的实践活动，建构属于自己的知识体系。因此在教学中先让学生亲身感受物体都有轻、重，使学生对看不出、听不见的质量能够用手或身体的其他部位的感觉而感受到，体验并比较什么“重”，什么“轻”。再想方设法使学生亲身感受“1千克”“1克”的实际重量，进

而体会数学与现实生活的密切联系：让学生称出1千克的食盐、拿起1个2分硬币放在手上掂一掂，感受这1千克与1克放在手上的感觉；再联系学生熟悉的生活经验，如：1千克苹果、梨大约有几个，1个文具盒、1个擦子大约有几克，让学生借助对苹果、梨、文具盒、擦子的质量的感知，迁移到对1千克、1克重量的感受。所有的这些实践活动，不仅使学生都能较为深刻地认识质量单位“千克”和“克”，并在学习知识过程中发展学生的观察、想象、交流、实验等能力。

四、让学生在自主探究中享受学习的乐趣

新课程的新理念之一，就是要让学生的学习方式产生实质性的变化，提倡自主、探索与合作的学习方式，促进学生创新意识和实践能力的发展。在教学中我们采用小组合作实践（如称一称）、合作验证（验证估测的结果）、合作交流（统一估测的意见）的方式，给学生创造了自主探索的课堂教学环境，学生们都能积极主动地投入到观察、猜想、操作、讨论、验证交流之中。

在听课老师和教学行家的指点下，认识到本节课存在的不足：学生对“克”、“千克”的质量，体验还不够丰富，判断物品有几克、几千克，估测值与实际值误差较大，说明学生对“克”“千克”的观念的建立，还需要通过更为丰富的实践活动来促进，教学中，如果大胆让学生举例估测生活中常见物品的重量，教师再加以引导修正学生的估测误差，这样会取得更佳教学成效。

人教版二年级克与千克教学反思篇八

学生在生活中都接触过质量问题，但质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。为了让学生了解每一个单位的实际有多重，并能够在实际中应用，在教学过程中，通过组织有效的活动让每个学生都动起来，通过多让学生看一看、掂一掂、猜一猜、称一

称等实践活动，去感悟，去体验，去认识。以增加学生对克的感性认识，通过学生的亲身体验，在整个新知识的教学中，学生始终怀着饱满的热情，积极地去探索、去体验，主动地建构知识。

（一）成功之处：

我在课的设计和implement中努力体现一个宗旨活动与探究。通过组织丰富、有趣的活动以及猜测等活动，较好地体现了学生的自主参与和自主探究。它一方面激发了学生学习数学的积极性，同时也开发了学生的思维潜能。

这节课最突出的特点是十分重视学生的实践活动。用学生喜欢的活动方式来调动学生的参与探索活动的主动性。教师真正把主动权交给学生，让学生自己去发现问题，探究问题，解决问题，让学生在充分的称一称、掂一掂、找一找、说一说等实践活动中去感受1克的重量，教师只是起到一个组织者、引导者、合作者的作用，从而真正做到了关注学生的学习过程和感受。感受1克是本节课的重点和难点，通过学生猜一猜引发争论，教师及时组织小组合作学习，创设探索的学习气氛，开展称一称、掂一掂、找一找、说一说等实践活动，学生真正是在亲自经历和体验下感受1克的实际重量，从而在头脑中建立1克的概念。这一环节的教学使学生真真切切地感受到教学与现实生活的密切联系，数学就在身边。在这种体验活动中，学生开始意识到怎样从不同的角度去思考问题和寻求解决问题的方法。学习中学生感到数学并不是那样遥不可及，数学其实是自己动动脑筋也能解决的事情，这对小学三年级学生来讲是一种可贵的成功体验。

数学来源于生活，扎根于生活，应用于生活。《数学课程标准》强调让学生人人学有价值的数学，有价值的数学应该与学生的现实生活和以往的知识体验有密切的关系，是对他们有吸引力、能使他们产生兴趣的内容。在本课中，读出学生带来的用克作单位的实物，在信息汇报中，让学生感受到克

也是常用的重量单位，生活中处处有数学。掂量小包装榨菜、方便面、一块香皂、一粒糖的重量等，初步体验重量单位克。

这些材料真实而具体，也是学生感兴趣的，这样消除了学生的陌生感，使学生体会到：数学原来如此与生活息息相关，我一定要学好它。产生学习需求。数学只有回到生活中，才会显示其价值和魅力，而学生回到生活中运用数学，才能真实地显现其数学水平，使学生切实感受到数学来源于生活，应用于生活。

我在课的最后设计了这样一题：让学生借助今天的学习，并根据自己在课前的调查，填写表格吗。点击鼠标：出现一幅半开放性的表格。左第一列标示三个项目调查内容、质量单位、数据。从第二列起开放，让学生根据自己的兴趣和课前调查任意填写若干内容。再想想用什么质量单位最合适？学生填写，后指名部分学生说说自己想调查的物品和选用的合适的质量单位。

带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，一直是新课程倡导的学生自主学习方式中的一个重要组成部分，教学中，我也努力体现这一理念。一方面，在课堂上提供参与机会把课前的调查进行反馈和实践验证，让学生多多亲历实践过程；另一方面，把课上的调查与估计更进一步的延伸课外，使学生的思维螺旋发展，主动构建自己的认知结构，并在不断的实践中强化千克与克的质量的感知。

1、授课时间过长，本节课的授课时间超过了40分钟。总结原因有二：一是学生动手操作的活动多，为让学生充分体验，费了一些时间；二是学生在活动中无用的行为过多，教师要不断的组织教学，也浪费了时间。

2、课堂的调控不灵活。由于本节课中学生动手操作的活动很多，教学中教师虽然有意识的提了很多要求，但对兴奋度很高的学生作用不大，教师每进行一项活动都要等待很长时间，

应定程度上也影响了教学的进程。

根据对第一次教学的分析，我针对所存在的问题进行了第二次教学策略的预设：

4、平时教学资源的使用要加强，只有平时多对学生呈现这些教学资源，才会降低这些资源对学生的刺激，从而使学生对这些资源从无意注意过渡到有意注意，顺利开展教学。

人教版二年级克与千克教学反思篇九

“克与千克的认识”是“数与代数”中“常见的量”的重要内容之一，它与我们的生活有着密切的联系，二年级学生有了一定的知识储备和生活经验，虽说这一知识在教材中初次呈现，但学生并不陌生，他们在购买物品的时候就初步感知了克和千克的知识，另外，此年段的学生已经有了初步的自学、应用、拓展能力，小组合作学习能力也在逐步提高。

教材呈现给我们是一个静态的知识，它所创设的情境有些离本地学生的生活实际较远。在备课时，教师要吃透教材的编写意图，创造性地使用教材，创设学生熟悉的生活情境和问题情境。找准“知识的最近生长区”，诱发学生学习的内在动力。在本节课中，我先让学生交流平时购物中的一些发现，学生学会了认识商品的质量标注，从而感受到克和千克的知识是真实的、亲切的，就在我们的生活中，为学生学数学建立了充足的信心。

在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。学生通过掂一掂、猜一猜、称一称的活动，形成了克和千克的表象认识，然后又充分地去掂量、去感受并例举了生活中许多大约重1克的物品。学生通过大量的操作：称一称2分硬币、图钉、大米、黄豆、橡皮、食盐、牛奶、苹果等，全班找到了大约是1克的物品有9种之多，1千克的物品更是在10种以上。通过一次性称出5个苹果

的重量大约是1千克，再逐一称出5个苹果的重量分别是205克、211克、206克、200克、196克，最后再计算比较，找到误差等活动使学生对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻，获得了积极的情感体验。

学生们对克和千克的认识如果仅仅停留在“1个2分硬币重1克”、“两袋盐重1千克”的认识上，是远远不够的。教学中，教师要发挥学生学习的潜能，调动多种感官积极参与，拓宽学生的体验空间。在本节课中，学生称了2分硬币，又称了1角的硬币、5角的硬币文具盒等不足1千克重的物品，接着又分小组称了称超过1千克重的物品。在小组活动中，同学们分工合作，有的同学换物品，有的同学看指针，活生生的一幅“购物场面”得到了再现。更可喜的是，在交流知识的过程中，在思维的碰撞中，同学们体会到同是1千克重的物品，有的体积大，有的体积小，从而拓宽了学生体验的空间。

人教版二年级克与千克教学反思篇十

教学目标

- 1、在具体的生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克。
- 2、在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。
- 3、通过操作、观察，使学生知道如何使用秤，培养操作和解决问题的能力，增强生活意识。

教学重点：初步建立千克、克的质量观念。

教学难点：灵活运用千克、克这两个单位。

教具准备

多媒体课件、新版1角硬币若干、1千克大米6袋、200克红豆6袋、500克花生6袋、2千克沙子6袋、苹果6个、100克、200克、500克、800克沙子若干袋、盘秤6台。

教学过程：

一、课前准备

学生到超市进行有关物品重量的调查活动，并完成下表。

“克与千克”家庭实践调查表

物品名称	物品重量
------	------

二、从生活中引入

生1：我知道一包糖果重400克。

生2：我调查到一包方便面105克。

生3：一袋家庭装洗衣粉是3千克。

师：刚才同学们所读到的“克”、“千克”就是国际上所统一使用的重量单位。（板书：克和千克）

二、在生活中学习

1、认识秤。

（1）师：你们是怎样知道这些物品的重量的？

生：直接看物品包装袋上所标识的重量。

生：可以用秤来称。

师：对，要想知道物品准确的重量可以用秤来称。生活中你见过哪些秤？

(2) 学生自由说生活中常见的秤。教师课件展示并介绍生活中常见的秤。

(3) 详细介绍盘秤的使用方法（课件展示）

a□观察秤面，说说秤面上有些什么？

b□介绍秤面中如何来分大格、小格，且它们各表示多少重量的克数。

c□识秤练习。说出课件展示的称面上重量克数。

2、建立“克”与“千克”的概念。

(1) 师：同学们调查知道表示物体有多重用“克”和“千克”作单位，那么1克有多重呢？（板书：1克）

(2) 让学生掂一掂1枚1角钱的硬币，说说感觉如何？

(3) 学生举例说一说日常生活中哪些物品大约重1克？

(4) 师：那么1千克又有多重呢？（板书：1千克）

(5) 让学生掂一掂1袋1千克重的大米，与1枚1角钱的硬币比较，说说感觉如何？

(6) 称一称1千克大米，看盘秤指针变化，并在盘秤上做个记号。

3、“克”与“千克”之间的关系。

“克与千克”小组活动记录表

每包重量数量

100克袋

200克袋

500克袋

800克袋

总重量克

师：从以上实验你们发现了什么？（板书：1千克=1000克）

4、小结：生活中较轻的物品我们用“克”作单位，较重的物品我们用“千克”作单位。

三、在生活中实践

师：请每个小朋友掂一掂、估一估这袋红豆有多重？

（学生活动）

师：小组合作称一称这袋红豆到底有多重？

生：200克。

师：请每个小朋友再掂一掂这袋花生有多重？

（学生活动）

师：小组再称一称这袋花生到底有多重？

生：500克。

师：请你们再掂一掂这袋沙子有多重？

（学生活动）

师：称一称这袋红豆到底有多重？

生：2千克。

师：那1个苹果有多重呢？请同学们先掂再称，再说说大约多少个这样的`苹果是1千克。

四、应用拓展

师：老师为同学们带来了一段动画片《巧陪玻璃杯》，你们想看吗？

动画：星期天，小猪和机灵狗一起到花狐饮料屋去喝饮料。小猪不小心打烂了花狐的玻璃杯。花狐想敲小猪一笔，要小猪陪100个玻璃杯。面对一地的碎玻璃，谁也说不清打烂了多少个玻璃杯。

让学生伸张正义，自由发言，为小猪出主意。

再放动画：机灵狗想出一个巧主意，先把一个完好的玻璃杯称一称它的重量（200克），再称一称玻璃碎片的重量（1000克）。

让学生算一算小猪应该陪几个玻璃杯。

五、课后小结

通过本节课的学习有什么新的收获？学了新知识有何感想。还有什么不懂的地方。

课后反思：

克和千克对于二年级学生来说是两个既陌生又熟悉的概念。在课前我让学生到商场进行了一次实践调查活动，使学生亲身感受到身边处处有数学，同时让学生初步建立克和千克的质量概念。让学生了解克和千克单位之间的进率，我并没有直接告诉学生1千克=1000克，而是让学生通过做实验，总结得出1千克=1000克。充分体现了新课标所提倡的过程性目标。在练习部分，学生通过掂一掂、估一估、称一称，对克和千克的质量概念进一步加深认识，并培养了学生的估计意识。课的最后，我让学生为小猪出主意，培养了学生的发散性思维和解决问题的能力，增强了生活意识，体会知识的应用价值。学生在轻松愉快的学习氛围中，由始至终都处于积极的学习状态。学生变被动为主动，真正成为数学学习的主人。

练习课

教学内容□p18p19

教学目标

- 1、在具体的生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克。
- 2、在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

教学重点：初步建立千克、克的质量观念。

教学难点：灵活运用千克、克这两个单位。

教学过程：

1. 按从大到小的顺序排一排：

(1) 6000克8千克9000克

(2) 4吨7千克3900千克4200千克

2. 小红家到学校的距离是876米，她每天上学往返2次，一共要走多少米？

3. 一只羊重50千克，一头骆驼重450千克，那么8头羊和一头骆驼哪个重？重多少？