

# 2023年大班科学活动教案动物气象员教案反思(通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 大班科学活动教案动物气象员教案反思篇一

1能正确，流利，有感情地朗读课文，会分角色朗读课文。

2学会本课十个生字，两条绿线内的八个字只识不写。理解由生字组成的词语。

3理解课文内容，了解动物过冬的有关知识，懂得对好朋友要关心。

重点学习课文三至七自然段，了解小动物的不同过冬方式，体会小动物之间的互相关心。

### 一、导入

在上课之前老师想出个谜语考考大家，看哪个小朋友最聪明。听好了：小小白花天上栽，一夜北风花盛开，千变万化六个瓣，飘呀飘呀落下来。这是什么呢？雪花！哪个季节下雪的呢？冬天！对了，今天我们就来学习，19课《小动物过冬》。

板书课题。齐读。

看到课题你想知道些什么？

（课文写了哪几种小动物？小动物是怎样过冬的呢？）这也

正是老师心中的疑问，咱们一起在课文里找找答案吧。

## 二、学习课文

### 1. 初读全文

（要求读准字音，读通句子，碰到不认识的字多读几遍，读完后标出自然段序号。）

（1）出示生字词（开火车读，齐读，去拼音读。）

动物刮起来商量暖和接着哥哥钻到约定第二

（2）再读课文（要求：带着刚才提出的问题把课文读一遍）

### 2. 精读一、二段

1) 学习第一自然段。

谁找到了第一个问题的答案，小动物们都是谁？

在黑板上出示小燕子、青蛙、小蜜蜂的图片。）

它们是什么关系呢？

你从哪段能看出来小燕子、青蛙、小蜜蜂是好朋友？

指名读第一句话。

你还从那些地方能看出来小燕子、青蛙、小蜜蜂是好朋友？

指名读第一段。

谁能仿照第一段说说你和你好朋友的生活。

齐读第一段

3. 学习第二自然段。

一天小蜜蜂、小青蛙和小燕子又聚在一起，他们在干什么？

小动物们为什么商量过冬的事情？

指名试读。你的渐渐读得特别好，你为什么这样读？

4. 精读第二部分三至七段

过渡：秋风刮起来了，天气渐渐凉了，青蛙、小燕子、小蜜蜂聚到一起商量过冬的事。那它们是怎么商量的，请小朋友们自读3-7自然段。

他们是怎样过冬的？大家讨论讨论。

你知道谁怎样过冬？

(1) 生：我知道了燕子到南方去过冬。

板书：飞到南方过冬

那么，它们为什么要到南方过冬呢？

学生从课文中找到燕子的话念起来。

理解暖和很多虫子

你们现在就是小燕子，谁能把你独特的过冬方式介绍给大家。

指名试读。齐读。

(2) 小青蛙是怎么过冬的呢？

指名读。指导体会小动物之间的互相关心。

燕子怎么称呼小青蛙的？说明什么？

指名读。同桌读。

青蛙怎么回答的？谁能用自己的话说一说。板书：钻到泥土里

出示句子：小青蛙说：我不到南方去，就在这里过冬。我准备吃得饱饱的，过两天钻到泥土里去，好好睡上一大觉。等到来年春天，再出来找虫子吃。

指名读。

指导。吃得饱饱的是什么样子？谁能再读一读。

来年春天，相机理解来年

青蛙要睡多长时间？

指名读，齐读第五段。

青蛙在冬天来临之前吃的饱饱的，然后钻到土里比吃也不喝，一觉能睡上一个冬天，我们把这种过冬的方式叫作冬眠。

男女生合作读。

(3) 说一说，小蜜蜂是怎样过冬的？板书：躲到蜂巢里

指名读第七段。

小蜜蜂为什么这样过冬呢？

蜜蜂的这种过冬的方法使我想到了一年级学的一篇课文中也

讲到了一种动物，也是这样在冬天到来之前先储备好粮食过冬的，小朋友知不知道是什么动物？我们还学过一个成语有备无患，防范未然，就是说这种情况的。

分角色朗读。

## 5. 精读第三部分

齐读第八段。

## 四、练习分角色朗读。

1. 这么有趣的故事！大家想不想把它演出来？要想演好，就要用你的身体把动作演出来，用你的小脸蛋把表情带出来，用你的小嘴巴把他们的话说出来。

2. 默读课文，思考：那些地方该怎样演？

3. 组先讨论讨论，在分角色演一演。

小组上台演，台下观众共同评议，老师发最佳表演奖。

## 五、布置作业

## 大班科学活动教案动物气象员教案反思篇二

1、了解动物为了生存而采取的用保护色进行自我保护的方法。

2、能积极探索、发现动物保护色以及保护色在生活中的应用，会用连贯的语言大胆表达自己的发现。

3、感受动物保护色的神奇，萌发探究动物保护色的愿望。

重点：了解动物为了生存而采取的用保护色进行自我保护的方法。难点：能积极探索、发现动物保护色以及保护色在生

活中的应用。

《熊二捉迷藏》课件、有关动物保护色及应用的课件和录像、磁性黑板、森林背景图、动物图片、背景音乐等。

1、以游戏“捉迷藏”导入，在情境中激发幼儿了解对动物保护色的兴趣。

1课件演示，引导幼儿说出熊二衣服的特点。

(2) 继续演示课件，以“熊二捉迷藏”的形式引导幼儿说出熊二两次躲藏的位置并进行标注。

教师小结：熊二为了隐藏自己，它躲藏的地方与身上的衣服颜色和花纹差不多。

2、动物搜寻，在探索中发现、了解并交流不同动物的保护色，感受保护色的神奇。

(1) 继续以“捉迷藏”情境引导幼儿观看录像，了解动物保护色。

引导幼儿观察发现；都有谁？藏在什么地方？

教师小结：这些颜色是动物用来保护自己的，是它们的保护色。

(2) 请幼儿帮小动物利用保护色玩“捉迷藏”，引导幼儿观察、操作，进一步理解保护色。

(3) 课件展示，经验分享，引导幼儿了解其它动物的保护色。

讨论：你还知道哪些动物有保护色？

教师展示各种动物课件，进一步了解不同动物的保护色，丰

富幼儿对保护色的认识并进行小结。

3、视频欣赏，在分享中提升幼儿经验，了解动物的不同保护色。

(1) 观看视频“变色龙”，了解变色龙保护自己的特殊方法。

(2) 观看过程中提问：它变成了什么颜色？引导幼儿观察并表达自己的发现。

教师小结：变色龙的保护色更神奇，它的皮肤会随着周围环境的变化而变化，来保护自己。

4、播放课件，联系生活，了解人们对保护色的利用。

(1) 猜猜看：以穿不同服装的军队在森林里行军打仗为例子，引导幼儿思考：“他们谁能取胜，为什么？”

(2) 播放录像，引导幼儿通过视频验证自己的想法。

(3) 结合课件，拓展幼儿经验，加深幼儿对保护色的了解，并进行小结。

5、以游戏巩固对保护色的认识，进一步体验探索的快乐。

游戏“快乐大躲藏”，引导幼儿在活动室寻找隐藏的动物，并通过动物自身的保护色进行躲藏。

1、引导幼儿到户外玩“捉迷藏”的游戏自然结束活动。

2、鼓励幼儿与家长一起探索动物保护色的知识，并充分利用保护色进行奇思妙想。

# 大班科学活动教案动物气象员教案反思篇三

- 1、了解一些动物具有与环境一致的保护色，理解保护色的隐藏作用。（重点）
- 2、发现动物身体的颜色、形状、条纹与周围环境的相似，能快速分辨出隐藏的动物，感知动物与环境的关系。（难点）
- 3、感受保护色的神奇，萌发探究动物自我保护办法的愿望。

## 活动准备

- 1、知识准备：请家长和孩子交流动物自我保护的办法以及动物的生活习性。
- 2、物质准备：课件、大背景图、动物操作卡、变色龙视频等。

## 活动过程

创设情景、激发兴趣，初步感知保护色的作用

以“动物遇险”的情景导入，引导幼儿大胆猜想：动物会用什么样的办法避开危险。

提问：

都有哪些动物在森林里玩？

老鹰来了他们会怎么办？你能找到他们吗？

小结：动物身上的颜色和周围环境一致，这就是动物保护色，是用来隐蔽、保护自己，不被敌人发现。

操作实践、探索发现，感受保护色的特点和神奇



1、组织“找找看”游戏，为每个幼儿提供动物隐藏的图片，引导幼儿仔细观察、发现、交流自己找到的动物。

2、出示课件、交流分享，鼓励幼儿说出动物身体的颜色、形状、花纹与环境相似的特点，理解隐藏的含义。

提问：

你发现了什么动物？是什么样子的？（引导幼儿说出动物身体轮廓与周围环境的相似）

小结：大自然是非常神奇的，动物的保护色也是很神奇的，不单单是颜色的相近，他们的花纹、形状也和周围的环境十分的相像，动物适应周围环境的能力非常强。

提问：

你还知道哪些动物会用保护色的办法保护自己？

3播放变色龙视频，感知变色龙视频，感知变色龙随环境变化改变自身颜色的本领。

创设游戏、提升经验，运用保护色的方法解决问题

1、创设“捉迷藏”的游戏情景，请幼儿观察自己选择的动物特点，思考把动物隐藏到最安全的地方。

2、幼儿把动物藏好后，教师开始找；根据情况将没有隐藏好的动物找出来，和幼儿一起分析被发现的原因。

3、根据幼儿遇到的问题“斑马颜色和周围环境不太一致，怎样保护自己”，引发幼儿讨论：斑马有没有保护色。

放斑马的视频，引导幼儿了解，群体中的斑马是用身上的黑白花纹混淆视线，起到保护自己的作用。

4、引导幼儿说说动物还可以怎样保护自己，并结合视频验证。

小结：动物们除了可以用保护色的方法保护自己外，还可以用切尾、喷墨等方法保护自己。

### 延伸活动

我们人类模仿动物朋友保护自己的方法，有很多发明创造，你们知道哪些呢？回家后和爸爸妈妈一起从书中找一找，然后一起分享吧。

### 活动评析

动物保护色”是大班“多彩的秋天”主体活动中的一个科学活动。幼儿关于“动物保护色”的知识比较零散，直接生活经验也不多，但幼儿对动物有一种天然的亲近感和浓厚的兴趣。《纲要》指出：“教育活动内容即符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；即贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。”在本次活动中，教师通过创设情景，激发幼儿探索发现动物身上不同的皮肤颜色、花纹，了解他们独特的保护功能。并通过幼儿互动、师幼互动和多媒体课件，使幼儿进一步了解了动物怎样改变自身适应环境的变化，认识到动物与环境之间密切的生存关系。引导幼儿自主探索动物自我保护的办法，激发了幼儿保护环境和热爱大自然的情感。

活动运用了多种教学策略：

一是运用多媒体课件，激发幼儿探索动物保护色的兴趣。在探究动物保护色的过程中，一直以引导幼儿观察实物图片、观看视频为主，让幼儿真切体会什么是动物保护色，感受变色龙颜色变化的神奇。

二是动手操作实践，引导幼儿理解保护色的含义和作用。

在“找找看”游戏情景中，教师给每个幼儿提供了动物隐藏的图片，引导幼儿仔细观察，找一找小动物是怎样用保护色隐藏、保护自己的。在“捉迷藏”游戏情景中，预设了“斑马”这一具有特殊保护色的动物，引发幼儿发现问题、进行讨论，最后再通过视频印证猜想、提升经验。

三是结构层层递进，引导幼儿自主建构保护色得知识。教师从情景游戏入手，从青蛙、蝴蝶、壁虎的颜色与环境相似，到竹节虫、枯叶蝶的形态与环境相似，再到变色龙的神奇变色，帮助幼儿在已有经验的基础上建构新的经验。并提炼斑马的斑纹是一种特殊的保护色，拓展了幼儿的已有经验。最后讨论“动物自我保护办法多”，激发幼儿进一步探索的兴趣，了解动物还有很多独特的自我保护的办法。

大班科学活动教案《动物保护色》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 大班科学活动教案动物气象员教案反思篇四

1、萌发关心爱护动物的情感。

2、能在背景中观察到具有保护色的事物。

3、初步理解保护色的作用。

1、让幼儿对动物的生活环境有一定的了解

2、绿地上有红黄绿色的小虫若干，印有生活背景颜色和无色小动物的操作纸。“动物保护色”课件。

游戏“小鸡捉虫”帮助幼儿理解保护色的作用。出示不同颜色的小虫，放在青草丛中，请幼儿作小鸡捉虫。“为什么绿色的小虫没捉到”

小结：在大自然中有些动物为了保护自己更好生存，它们身体的颜色与斑纹，与它们生活的环境十分相近，用来隐蔽自己不被害人敌人发现。这就是动物的保护色。

集体游戏，再次巩固保护色。

游戏：我会隐身。师做老虎，小朋友演小动物，当老虎来时，小动物们要根据自己的衣服的颜色，寻找合适的背景环境躲藏起来，躲避老虎的追击。

游戏：救救小动物。幼儿根据背景颜色，选择合适的颜色为动物们设计保护色。

提出问题：生活中，人们也很聪明会使用保护色，你知道是怎样利用的呢？

播放一些图片帮助幼儿理解人类保护色。

活动延伸：亲子观察活动：了解和观察人们在生活中如何利用保护色。

# 大班科学活动教案动物气象员教案反思篇五

## 动物保护色

动物保护色笼统的解释就是指它们能够根据周围的环境而改就自身的颜色，变色龙就是利用这种本领来保护自己不被猎物发现，那么还有那些的动物有此类的功能呢？下面就来看看吧！

1、通过活动发现“保护色”对动物生存的价值。直到有些动物只有一种保护色，有些动物有几种保护色。

2、通过对保护色的认识，激发幼儿保护环境的欲望。活动准备多媒体图片

2、出示图片师：小动物在跟我们玩捉迷藏的游戏，看你们找找看，他们是什么小动物？（师逐一出示图片）师：你们在这些图片中发现了什么？他们的颜色为什么跟周围环境这么像？有什么用处吗师小结：这些颜色是用来保护自己的，我们叫它保护色。师提问：那你们还知道有什么动物他们有保护色？（幼儿讲述）

3、出示图片请小朋友找找，谁使用了保护色师小结：一些动物只有一种保护色，有些动物有几种保护色，他们会随着环境的变化而变化。环境也保护了动物。

4、出示图片，看看环境的破坏，说说这样对小动物有什么影响？激发幼儿保护环境。

5、结束我们要保护环境，不仅要告诉别人保护环境，而且要用自己用行动告诉大家保护环境。