

最新刺绣培训计划和培训方案(模板10篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

人教版四年级科学教学计划篇一

一、教材分析

四年级上册教材从知识覆盖面年，覆盖了生命科学、物质科学、地球科学三大领域，各领域的知识或以综合主题单元的形式，或以独立单元的形式呈现，前者如《冷和热》单元，后者如《奇妙的声音王国》单元。从探究技能的覆盖面看，既覆盖了单项的初级过程技能，又出现了综合过程技能中的“假设与搜集证据”。老师们可以对照教材所设计的活动，考查诸活动中提供的探究技能训练内容，进行相应指导。情感、态度、价值观的覆盖面也很宽泛，覆盖了“对待科学”，“对待自然”，“对待科学、技术与社会的关系”等方面的内容。

1. 用教材教前必先教好教材
2. 注重孩子们的预测
3. 注重证据的合理性和可重复验证性
4. 讲究评价的策略

三、教学措施

- 1、培养学生的学习兴趣，激发学生的学习热情，增加学生对大自然的情感。
- 2、加强观察、实验、思考，使学生对所学知识有一个比较系统、全面的认识。

3、大胆放手，以学生为主体。

4、利用一切可利用的条件，加强直观教学，增强学生对事物的感性认识。

5、实施实验操作。例如：说明自然界中风是怎样形成的，声音的产生，蒸发、沸腾、凝结等的实验。

6、注意通过实验发展儿童智力，培养儿童的能力。

7、让学生多动手，亲自实验广泛合作讨论。让学生多联系实际，并且将实验应用到实际中。

人教版四年级科学教学计划篇二

时光飞逝，时间在慢慢推演，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，为此需要好好地写一份计划了。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编为大家整理的四年级科学下教学计划，仅供参考，希望能够帮助到大家。

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

本册教材的整体设计有三个核心概念：温度与水的变化；磁铁；植物的生长变化；动物的生命周期。科学探究是一个综合的过程，年级高低，探究的水平有高低。本册教材侧重的技能：观察、描述、记录、简单实验、测量、维恩图比较、分类、交流和表达等。

1、整体学习状况：

学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强，但却不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：

学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力也较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学课程标准、科学教材，认真钻研科学教法学法，并且利用网络平台汲取最新的前沿理念，积极参加教研教改研讨活动，成为一名优秀的科

学教师。

2、结合班级、学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、实验活动要做好充分的准备工作，“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

人教版四年级科学教学计划篇三

本册教材共有五个方面的资料。第一单元，我们周围的空气，6课时。第二单元，冷和热，8课时。第三单元；奇妙的王国，5课时。第四单元，吃的学问，5课时。第五单元，排序和分类6课时。本册资料是科学课的深入，既可培养学生的动手本事，又可培养学生的创造本事。

1、经过本册教学，使学生经过观察、实验、思考，对现象或结果作出合理的解释，进行有依据的推测。

2、使学生进一步明白科学探究的一般方法。

3、初步学会认识事物的性质。

4、初步学会认识事物的变化规律。

5、初步学会按照必须的标准将事物按必须标准排序和分类。

1、培养学生进行科学探究，体验科学探究的全过程。

2、培养学生排序和分类的本事。

3、培养学生设计实验的本事。

学生已经学了一年的科学课，初步接触了科学探究，对大自然，对身边的自然事物、自然景象充满了强烈好奇心，喜欢问个为什么，爱提问题，这将驱使他们在教师的指导下进一步的作科学探究。可是在此刻的大环境下，有相当一部分学生和家长对这门学科不是很重视。

四年级5个班的学生，尊敬教师，多数学生学xxx取性高，对科学课有浓厚的兴趣。存在问题是班级中有几个同学好动，讲小话，对学习不记不背，影响他人的学习，自我也学不好。

- 1、带领学生进行科学探究，体验科学探究的全过程。
- 2、加强学生动手、动脑，做好探究实验。
- 3、培养学生按照必须的标准对事物进行排序和分类。
- 4、教师要认真备课，在课堂上下功夫，根据科学课要求，让学生更加喜欢科学课，学好这门课程。
- 5、多开展实验教学，狠抓课堂纪律。
- 6、让每个学生学有所获，都在原有基础上有所提高。

第一课空气的性质2课时

第二课热空气和冷空气1课时

第三课空气有什么2课时

第四课空气也是生命之源1课时

第五课冷热与温度1课时

第六课热的传递2课时

第七课加热和散热1课时

第八课吸热和散热2课时

第九课水加热、冷却后2课时

第十课声音的产生1课时

第十一课声音的传播1课时

第十二课我们是怎样听到声音的1课时

第十三课不一样的声音1课时

第十四课欢乐的小乐队1课时

第十五课我们吃什么1课时

第十六课怎样搭配食物2课时

第十七课食物的消化1课时

第十八课我们的食品安全1课时

第十九课排序3课时

第二十课分类3课时

人教版四年级科学教学计划篇四

第一单元：我们周围的空气，指导学生更进一步的了解空气的相关知识。

第二单元：冷和热，通过一系列的对比实验，指导学生探究冷和热的变化，以及冷和热对物体形态的影响。

第三单元：奇妙的声音王国，指导学生了解声音的产生、传播、强度等相关的知识。

第四单元：食物与消化，了解日常生活食物的营养搭配，了解食物的消化，学会怎样搭配基本的食物。

第五单元：假设与搜集证据，培养学生的一种科学的思维方式。

第一：四年级的小学生已经有一年接触科学课的时间，有一定的科学知识，已经具备初步的观察、实验的能力，以及初步地自主探究的能力；从年龄结构和心理特征来看，学生对一切事物都充满着好奇心，有较强的求知欲，在教师的引导下基本能主动开展探究活动。

第三：学生用自己擅长的方法来表述自己的观点以及合作研究学习的能力与意识比较薄弱。因此科学课的教学要积极地发展学生探究学习能力、提高学生的合作意识以及愿意用自己的方法来表达自己的认识与观点。

2、深刻领会并认真贯彻执行新课程改革的精神和新课程标准的要求；

3、加强自身素养和业务能力的提升以及不断提高实践能力；

5、潜心解读学生、了解学生、知道学生认知规律；

6、积极收集、准备各类探究活动材料，发展学生搜集各类活动资源和素材用探究活动；

7、张扬学生的个性，发展学生特长，努力开发学生的潜能，发展学生的多元智能，注重学生自主性探究和个性特长的培养。

人教版四年级科学教学计划篇五

四年级第一册科学教案由四个单元组成；天气；解散；健全以及我们的身体。本教材以三年级第一、二册为基础，引导学生体验一系列有意义、有价值的科学探究活动，从而获得更多的学习经验，加深对科学的理解，提高科学探究能力。

本教材中的每个教学单元都有七个主题，它们是学习材料，也反映了科学概念、过程和方法的双向发展和螺旋过程。

二、教学目标

本学期是培养学生科学素养的关键时期。在教学中,要因势利导,开拓进取,引导学生尊重客观事实,注重证据,大胆提问,逐步形成良好的科学素质和思维方式,真正提高学生的生活质量和学习质量。

1. 要求学生想出方法来提高他们对研究对象的理解。
2. 要求学生提高观察的准确性和准确性。
3. 学生不仅要收集和了解事实，还要学会简单地处理、整理、抽象和总结事实。

三、教学重点：

注重设计学生典型的科学探究活动，以探究为核心，培养学生的科学素养。

四、教学难点：

通过手、脑和个人实践，学生可以在感知和体验的基础上形成较强的科学探究技能。异常是控制变量，收集数据，并自我解释实验结果。学习建立解释模型来验证自我假设。

五、学生情景分析

经过一年的科学学习，学生已具备必要的科学学习基础，他们对知识和渴望参与科学活动的渴求显著增加。学生掌握了很多科学知识和方法，非常喜欢科学探究活动，能够以自己的方式观察到许多细节。他们兴趣浓厚，具有初步调查和动手能力。此外，在观察、提问、假设、预测、调查、解释、交流等一系列活动中，强调了小组合作的必要性，大大增强了学生的合作意识和合作能力。

然而，由于学生年龄的限制，观察的深度和准确性不够，观察或描述的方法也不会在实践中应用。大多数学生知识面不广，勤于动脑的学生比例也不是很大。一些学生在活动中往往费时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这一点尤为突出。

六、教学措施

在教学中，我们要因势利导，开拓进取，引导学生尊重客观事实，注重证据，大胆提问，逐步培养良好的科学素质和思维方式，切实提高生活质量和学习质量。

1. 了解学生对所学科学问题的初步想法。异常是指在理解某些概念的过程中出现的想法，并做出正确的教学决定，以避免混淆客观事实和学生的想象，甚至用想象代替事实，从而确保观察和实验中获得的证据的有效性。
2. 引导学生反复进行控制变量实验，使学生更好地理解科学的本质，理解控制变量实验的重要性，正确对待错误问题。
3. 引导学生在观察和实验过程中做好记录，提示学生用文字、数据、简单笔画、图表等进行记录。在教学中，应引导学生客观地记录观察到的现象，并每周对学生长时间的观察和记录进行监督检查。

4. 耐心引导学生用准确恰当的词语描述观察到的事实和现象。
5. 引导学生整理和处理观察和实验结果，形成正确的解释。

七、教学计划表

每周教材

1我们关心天气

2天气日历温度和气温

3风向测量，风速和降水

4云观测总结我们的天气观测

5水可以溶解一些物质。物质在水中如何溶解

6国庆节假期

7液体之间的不同溶解现象

8物质在水中的溶解能力

8溶解速度和速度100毫升水中能溶解多少克盐

9分离盐和水的方法

10听声音是如何产生的

11声音的变化探索统治者的音高变化

12我们如何听到声音

13保护我们的听力灵活性

14身体关节和肌肉的结构骨骼

15它们将如何运动□i□它们将如何运动□ii□

16食物在体内的移动口腔中食物的变化

17协调人体的器官移动

18复习

19考试

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人教版四年级科学教学计划篇六

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

本册教材的整体设计有三个核心概念：温度与水的变化；磁

铁；植物的生长变化；动物的生命周期。科学探究是一个综合的过程，年级高低，探究的水平有高低。本册教材侧重的技能：观察、描述、记录、简单实验、测量、维恩图比较、分类、交流和表达等。

1、整体学习状况：

学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强，但却不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：

学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力也较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学课程标准、科学教材，认真钻研科学教法学法，并且利用网络平台汲取最新的前沿理念，积极参加教研教改研讨活动，成为一名优秀的科学教师。

2、结合班级、学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、实验活动要做好充分的准备工作，“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

人教版四年级科学教学计划篇七

《科学》四年级上学期教材共由五个单元组成：

有生命的物体、溶解、天气、磁铁、声音，分别涉及新课程标准的生命科学和物质科学的部分。教材设计了多个探究活动、专题研究，使学生获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

（一）、科学探究

1. 学会从生活中寻找研究的问题，懂得用不同的探究方法解决不同的问题，并能对所提出的问题进行比较和评价。

2. 组织学生在课堂上和课外经历一些有意义的科学探究活动过程。

3. 学习用比较的方法进行科学探究；进行有系统的科学观察训练。

（二）、情感态度价值观

1. 鼓励学生好奇、爱问、爱想象。

2. 让每一个学生科学学习的过程中，都能体现自我的价值，尝试成功的喜悦，建立学习的信心，激发学习科学的兴趣。

3. 学习倾听别人的见解，尊重他人说话的权利；能运用各种方法记录与表达自己的事实。

（三）、科学知识

1. 了解有生命体的共同特征、建立生物的基本概念。

2. 围绕“溶解”的主题，运用对比思想研究观察物质之间的相互混合、溶解的现象，进行溶解的观察实验，进一步扩展学生对溶解现象的认识。

3. 认识天气的最基本要素，引导学生用各种方法去开展对天气现象的研究活动。

4. 探究磁铁的方向特性，磁铁的两极，不同磁铁之间同极相斥、异极相吸的规律。

5. 研究声音的产生和传播，区别声音的大小和高低，区分乐音和噪音

1. 要求教师尽可能提供时间、空间，创造学生学习的情境，使学生积累和掌握某一科学事物的有关知识和观察经验，鼓励学生用自己的办法来增进对研究对象的了解，进行科学探究活动。

2. 重视学生进行科学探究活动的过程，加强学生对事实收集和表达的指导与训练，要求学生更为准确和细致地观察物体，要求学生使用科学的测量方法，要求学生选择适当的词汇、数据和图表来描述物体有关的现象。

3. 在观察和收集信息的基础上，对收集到的信息进行加工、整理、抽象和概括，以形成新的认识，并运用对比的方法进行抽象概括，从而形成有关生物与非生物的概念。

（一） 第一单元《有生命的物体》

1、小组形式开展对一种动物较全面的观察；

2、能系统地描述观察到的结果，并在班级进行交流；

3、能在观察的过程中，有目的地寻找资料，解释观察中难以解决的问题，并进行整理；

5、能完成植物根茎的实验，并做出自己的解释；

6、能对动植物的共同特点有正确的认识，能初步形成生物和非生物的概念，了解生物的基本特征。

（二） 第二单元《溶解》

2、学生能在小组或班级里交流自己的观察研究发现，并能大胆想象，做出自己的解释；

3、学生能按要求进行过滤和加热蒸发的实验操作；

4、学生能在课外自觉地进行观察更多的其他物质之间的溶解和不溶解活动。

（三） 第三单元《天气》

- 1、以小组或个人形式参加对云和雨的观察、记录活动；
- 2、主动积极地讨论用不同的方法测量降水的多少；
- 3、用简单的方法进行降水多少的测量；
- 4、以简单的方法对风进行观测、记录；
- 5、比较好地坚持测定、记录一周的气温情况，并进行简单的分析；
- 6、了解各种各样的天气给我们带来的不同感受，并简单描述四种以上天气的名称和特点。
- 7、在经历各种活动的过程中，能较好地参与讨论与交流，与同学分享。

（四） 第四单元《磁铁》

- 1、积极参与研究磁铁性质的实验活动，能提出有价值的研究问题；
- 2、能根据研究的目的设计实验，操作实验；
- 3、能与同学协作共同完成实验和制作任务；
- 4、能准确使用科学概念；
- 5、能解决实验和操作中出现的问题；
- 6、能进行小磁铁、磁力小车、指南针等实践活动。

（五） 第五单元《声音》

- 1、应用以前学过的概念和技能参与对声音的产生、传播、控

制的探究活动；

2、利用比较的方法分辨不同物体发出的声音，分辨声音的变化；

3、用不同的方法探究物体发声的方法和原因；

4、能设计一个对比实验，验证声音在液体中可以传播；

5、能通过控制声音的研究，提出自己在控制噪声方面的想法。

序号 课题 周次 演示实验 学生实验与准备材料 课外作业

1 动物怎样生活 一至四 课件 观察一种动物 饲养或观察一种小动物作好记录

2 形形色色的动物 课件 讨论归纳

3 植物怎样生存 课件、根茎输送作用 观察植物的根并分类

4 植物的根和茎 课件、根茎输送作用

5 形形色色的植物 植物的蒸腾作用

6、7 整理与测验

8 食盐在水里溶解了 五至八 溶解实验 了解有关溶解的知识与实验

9 怎样加快溶解 溶解的对比实验

10 一杯水能溶解多少食盐 溶液定量实验

11 分离盐与水的方法 酒精灯使用；蒸发仪器的使用 酒精灯使用；蒸发与结晶实验

12 观察更多的溶解现象 液体、气体溶解实验

13、14、 整理与测验

15 云和雨 九至十一 课件 云的观察与记录；测量雨水 天气与气温记录

16 风的观测 风向与风力 体会风向与风力；制作小风车

17 气温的变化 气温测量 测量并记录气温

18 我们关心天气 天气与预报的解读 记录天气、气温、风向、风力降水

19、20 整理与测验 气温折线图的绘制 绘制气温折线图

21 磁铁的磁性 十二至十四 磁性实验

22 磁铁的两极 两极性质；磁悬浮实验

23 做一个小磁铁 制作小磁针

24 指南针 自制指南针

25、26 整理与测验

27 听听声音 十五至十七 课件 听音与辨音 了解有关声音与噪音的知识

28 声音是怎样产生的 发声实验

29 声音是怎样传播的 固体、气体、液体传声实验

30 控制物体发出的声音 制作发声罐与降低音响实验

31 制作我们的小乐器 自制小乐器并演奏

32、33 整理与测验

人教版四年级科学教学计划篇八

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生们亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

四年级大多数学生们对科学产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作学习与自主学习必要性，所以学生们的合作意识和合作能力、自主学习能力得到了一定的提高。以往由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场地，有些探究活动甚至根本就没有开展，实验也没有充分地让学生去做，学生的实验能力得不到发展，活动时常常耗时低效，影响了学生的科学素养的形成，对这学期的教学有一定的负面影响。

本册教材由《电》、《新的生命》、《食物》、《岩石和矿物》、在四年级上册的基础上，本册教材将继续引领学生们经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

以学生发展为本，以科学探究为核心，以学生们的生活经验为主要线索构建单元，体现了“生活经验”引领下的.内容综合化，将“科学探究、中、科学知识和情感态度、价值观”有机地整合，重点落实科学思维方式的培养。

《研究与实践》主要是让学生们自己独立开展科学研究，教

师要适时帮助引导，培养学生的实践能力与探索精神，从而形成科学精神。主要内容有：了解植树的过程；对当地岩石的种类进行考察。

1、教学重点：重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生们的科学素养。

2、教学难点：通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课。

把握小学生科学学习特点，因势利导；用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；让探究成为科学学习的主要方式；树立开放的教学观念；悉心地引导学生的科学学习活动；各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践；充分运用各类课程资源和现代教育技术；组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

2、进行自主、合作、探究式教学

我所教学的每个班，我打算本着就近的原则给他们分组，每组4-6人，每组学习最好的那个学生为组长，字写得最好的那个学生为记录员。组长负责小组活动纪律、安全、组织、分配带材料等工作，记录员做好实验记录。在教学中逐渐教会他们怎样组织实验、交流、带材料、作记录，还要注重对学生进行评价，原则上让学生先自评、再在小组内评，再推荐优秀学生在班上评。

探究式教学是科学教学的核心，它承载着科学教学的所有价值，但现实却不能让我们每节课都这样做，我打算抓住那些利于探究的内容、核心内容、重要的内容设计并开展探究式教学，每课进行探究的问题不能超过两个，如果探究的问题超过两个，则次要的内容要用其它方法进行变通，如视频、游戏等方法组织教学。探究时，要独立与合作结合起来，能分组做实验就分组做，不能分组做的教师要演示实验，不能演示实验的，要运用多媒体播放，不能播放的，要引导学生进行推理、设计。总之，尽自己最大努力坚决、合理进行探究式教学。

在探究的整个过程中，我即不强制学生的学习，也不放任自流，用语言、情境、游戏等到有效手段引导学生完成教学目标任务。

3、灵活运用多种教学方法

科学教学虽然以探究为核心，但其它方法运用得当也会收到很好的效果。我就经常在教学中运用游戏、讲科学故事、观看视频等手段，这些手段有的让学生亲历过程、有的在故事有原理、有的增强材料的直观性，符合小学生的认知特点，这个学期，我将继续运用这些方法作为探究式教学的补充。

4、向其它学科融合

科学有时向语文、音乐、美术融合，对培养学生的科学审美、科学人文精神有着重要的作用。

人教版四年级科学教学计划篇九

本班学生人数17名，其中男生10名，女生7名，少数民族8名，其余为汉族，家住忙蚌，大姚。学生家庭中，基本上每个家庭人口多，经济收入少，家长没有职业，多数是文盲。

（一）教材分析

本册教材有：电、新的生命、食物、岩石和矿物。这四部分的内容。

（二）科学探究

- 1、能够自己想出办法来增进对研究对象的了解。
- 2、提高观察的准确性和精确性。
- 3、不仅观察收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

（三）情感、态度与价值观

- 1、形成尊重事实和事物变化规律的态度。
- 2、意识到生命世界的无限美丽。
- 3、增强爱国主义情感。
- 4、体验到科学探究的乐趣，并不断保持和发展探究周围事物的兴趣和爱好。

1、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

2、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以

验证自己的假设。

1. 把握四年级学生科学学习特点，因势利导；用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
2. 认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，做好课前准备工作，运用多种评价手段，激励学生的探究兴趣。
3. 鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法和设想安全措施。
4. 注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表等方法。
5. 组织好探究后期的研讨，引导学生认真倾听别人的意见。注意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。
6. 充分运用教具、挂图、音像教材进行直观教学；充分运用各类课程资源和现代教育技术。
8. 组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

人教版四年级科学教学计划篇十

《科学》四年级上册由“天气”、“溶解”、“声音”和“我们的身体”四个单元组成。本册教材是在三年级上、下册的基础上，引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

本册教科书中的每个教学单元都有七个课题，这七个课题即

学习的内容，也反映了科学概念和过程与方法双向发展、螺旋上升的过程。

“天气”单元的重点是让学生学习并坚持较长时间的天气观察和记录，“天气日历”则是观察记录的载体。教科书中基本上是围绕如何观察天气现象、如何记录展开的；对记录的统计和分析能使学生了解科学的处理数据方法，并建立对天气新的认识。

“溶解”单元是从观察溶解现象入手，建立溶解的一般概念。这个概念可以看作是前概念水平，并没有涉及分子的运动与分布等问题。“不同物质在水中的溶解能力”问题实际上已经向着溶解度这一概念发展了，但是在这里主要还是想渗透溶解是物质的基本属性。物质溶解的多与少和很多因素有关，如压力、搅拌、温度等，溶解与析出往往是可逆的。在“溶解的快与慢”问题中，温度对溶解的影响是最重要的。而方糖的溶解从本质上与搅拌加快溶解是一致的，只不过它从另外一个角度来说明增加物质与水的接触面（所谓咬碎）可以加快溶解。

“声音”单元的各组实验意在形成一系列发展性的概念。从物体的振动产生了声音开始，到用音量和音高来描述声音，直至声音是以波的形式传播以及耳的功能等。教科书中的各种实验，特别是一些探究性的实验，都是在支撑声音概念的建立，并在此过程中使学生获得对科学的理解。

“我们的身体”单元旨在认识自己的身体，倡导健康的生活。当学生开始关注身体的结构、身体各种器官的功能和工作时，他们对健康便会有新的理解和认识。

各单元内容在科学整体框架中的位置为：

生命科学——生命体的结构与功能——《4. 我们的身体》

物质科学——物体与材料的特性——《2. 溶解》

物质科学——光、热、电、磁——《3. 声音》

地球与空间——地球和天空的变化——《1. 天气》