

最新数学活动朋友多又多教案反思(优秀5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

数学活动朋友多又多教案反思篇一

作为一名教师，常常要根据教学需要编写教案，教案是备课向课堂教学转化的关节点。教案要怎么写呢？下面是小编精心整理的中班数学活动教案《找朋友》，希望能够帮助到大家。

- 1、让幼儿学习按数匹配实物，按实物找相应数量的数。
- 2、复习7以内的数字，正确感知和判断7以内的数量。
- 3、培养幼儿学数的兴趣，发展思维力。

教具：果园背景图一幅，水果七盆，1—7数字卡七张，1—7的大数字棒七个，小狗、小羊、小熊、小老鼠、小鸡、小兔、小猫图片各一只。

学具：1—7不同的实物卡片人手一张；1—7数字小卡片、实物卡、数字杯人手一份；雪花片若干。

：中班数学课件《找朋友》ppt课件

一、听觉引导、激发兴趣

请小耳朵帮忙一起玩游戏：教师敲铃铛，幼儿说出铃声响了几下。

二、参观果园

1、老师上次去动物园玩的时候，看到小猴家里有一个果园，他在果园里种了很多果树，老师看到小猴的果园很漂亮，于是就把它画了下来，小朋友想不想看一看小猴的果园呀？

（想）

三、感知数量7

1、果园里的水果都成熟了，小猴把它们一个一个摘下来，摘了七盆水果。

师：第一盆是什么水果？第二盆是什么水果？第三盆是什么水果？……第七盆是什么水果？

（幼：第七盆有七颗樱桃，七颗可以用数字7来表示。）

四、分水果小猴非常高兴，摘了那么多的水果，他想把这些水果分给他的好朋友吃，让大家一起来尝一尝。

1、看！小猴先来到小狗家，他想把水果分给小狗吃。小朋友看看有几只小狗？

（幼：小猴把桃子分给小狗吃。）师：为什么把桃子分给小狗呢？

幼：因为正好桃子和小狗一样多，都是1小朋友你们分对了，小狗和小猴很高兴。

2、看！小猴来到小羊家，他想把水果分给小羊吃。小朋友看

看有几只小羊？

幼：小猴把石榴分给小羊吃，才是正好每只小羊分一只，不多也不少。

师：为什么把石榴分给小羊？

幼：因为石榴正好和小羊一样多，都是2。

师：小朋友你们分对了，小羊和小猴真高兴。

3、逐一给小熊、小老鼠、小鸡、小兔、小猫分水果（方法同上）（根据幼儿的回答，老师让水果与动物匹配，让幼儿逐步认识并感知数物匹配。）

五、游戏：找朋友

现在老师还想请小朋友玩一个游戏，叫做找好朋友。等一下每个小朋友拿一张卡片，先数数你的卡片上有几样东西，如果是1，那等等听着音乐走，音乐一停，赶紧跑到1前面站好，如果是2，音乐一停就赶紧跑到2前面站好……但不能挤，要站在对应数字的线上。（和好朋友交换卡片，再次进行游戏一次）

数学活动朋友多又多教案反思篇二

1、不受排列方法的干扰，正确感知8的数量，并认识数字“8”。

2、仔细观察，大胆想象，提高思维的灵活性。

3、体验数学游戏的快乐，增强参与数学活动的自信心。

4、学习8的组成，并知道一个数被分出的两个数小的数之间

的递增与递减的互补关系。

5、培养幼儿对数字的认识能力。

雪花片每桌一份，幼儿人手一张数字卡，桌面各贴一个数字（1-7），教师数字卡1-7，塑料花若干，小树、小花、水梨、葡萄数量各为八个。

1、复习巩固7以内的数：

（1）师出示塑料花，引起幼儿种花树的兴趣，幼儿变魔术成为小花树，教师变成魔术师。

魔术师：“小花树们按照你们手里的数字，去找相应的花盆（桌子），把自己种下去！”

幼儿按照自己手中的数字寻找正确的位置。

“xxx花宝宝你种在几号花盆里啊？”

（2）、游戏：《花开花落》

师：“小花树在太阳公公和雨姑姑的照顾下，开出了x朵花！”

幼儿根据教师出示的数字卡片，拿相应数量的雪花片。

（师逐一出示数字卡2、3、4。）

花宝宝现在你开了几朵花啊？”

师：“一天晚上吹起了大风，有三朵花儿被吹走了。”

幼儿根据教师出示的数字卡片，拿走相应数量的雪花片。

“花宝宝现在你还有几朵花啊？”

教师继续出示数字卡，直到幼儿人手有7朵小花。

2、正确感知8的数量，认识数字8，训练发散性思维，发展想象力。

(1)、感知“8”的数量。

师：刚才花宝宝们有7朵花，现在花仙子又给了你一朵，数数，一共有几朵花？

(幼儿继续操作雪花片。)

(出示蜜蜂教具并与小花对应排列) “蜜蜂来采蜜了，看看来了几只蜜蜂？”

“花朵和蜜蜂一样多吗？”幼儿点数。

(拿走一只蜜蜂) “飞走了一只蜜蜂，现在还有几只？谁多谁少？”

(增加一只蜜蜂) “又有一只蜜蜂飞来了，数一数，一共有几只蜜蜂？”

(2)、不受排列方法的干扰，正确感知8的数量，并认识数字“8”。

“小蜜蜂为花宝宝准备了礼物，找找看有什么礼物？它们的数量是几？它们是怎么安排的？”

(教师出示小树、小花、水梨、葡萄的图片，幼儿讨论并回答。)

教师小结：这些礼物虽然它们的排列方法不同，但它们的数

量都是“8”。

(3)、认读数字“8”，并大胆想象，积极思考。

师：“无论它们怎样排列，都可以用数字几来表示？”教师出示数字“8”，并且集体认读。

师：“数字8象什么？”（教师鼓励幼儿大胆的想法。）

葫芦、眼镜、雪人……

师：“8除了表示8棵小树、8朵小花、8个水梨、8串葡萄，还可以表示什么呢？”

3、幼儿操作练习：

(1)、守恒练习。一个数可以分成两个较小的数，一个数一个一个地减小，另一个就会一个一个地增加，合起来的总数不变。

(2)、多角度分类。

4、幼儿自由创编8的组成故事：

8象葫芦，葫芦娃妈妈带领小宝宝去消灭妖怪，1宝宝和7宝宝用千里眼观察妖怪的动向，2宝宝和6宝宝用顺风耳听见妖怪们在说：羊妈妈不在家，它们想去吃掉小羊。于是葫芦娃妈妈派3宝宝和5宝宝变成隐身娃藏在小羊家里保护小羊，4宝宝和4宝宝等妖怪来了，一起吐火消灭了妖怪，从此小动物们过上了开心快乐的日子。

幼儿是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者，课堂上幼儿唱“主角”，教师只是一个“配角”，把时间和空间都留给幼儿进行思考、探究、交流，关注幼儿在学习的过程中表现出来的情感、态度、思维等方面。活动

穿插游戏或组织一些有趣的活动，让幼儿在愉快的活动氛围中得到提高。

数学活动朋友多又多教案反思篇三

重点：复习5以内数的加减；

难点：根据数字列出相关的加减法算式。

提前给每个孩子发一张数字卡片，告诉他们都是数字宝宝，这是他们的幸运数字，要记清楚自己的数字是几。

一、情景导入

教师创设情境：“小朋友们，今天我们数字王国里来个三个小客人，看看它们是谁？你们认识它们吗？（“+” “-” “=”）它们要和我们数字宝宝一起去给宝宝兔过生日，你们想不想去啊？（播放欢快的音乐）

二、创设情境，设置问题，引起兴趣。（播放课件）

1. 师生一起开着小汽车出发吧！

师：“宝宝们，前面一条河挡住了去路！为了不被鳄鱼吃掉，我们得踩着荷叶走过去。荷叶也不是那么好走的，得按照荷叶上得数为“2、3、4、5”的顺序走，要是走错了，就会从荷叶上掉下来被鳄鱼吃掉的。因此，你们要小心呦！我先找一个小朋友去前面探探路。

2. 走过小河，开车继续走。

播放课件，出现大老虎。“此洞是我开，此树是我栽，要想从此过，回答问题来。请小朋友手拉手围成一个圆圈听音乐走，找到与你身上的数字加起来是4的`小伙伴。噔噔噔

瞪……开始！”

教师小结：小朋友都找到朋友了吗？让我们一起来检查检查看看找的对不对啊？大家都找对了，数字符号要给我们小朋友变一个魔术：教授加法算式。

3. 来到宝宝兔的家。游戏：谁藏起来了

师：“宝宝兔给我们小朋友准备了好吃的糖果，但是有一个要求，需要小朋友开动自己小脑筋来赢得糖果。我这盘子里有5块糖果，你们喊“一、三、藏！”我就随便拿几块把它给藏起来，看看你们能不能猜出来我藏了几块。那现在符号宝宝又要和我们变魔术了，这次我想请小朋友当小魔术师，把它变到黑板上来。”

4. 幼儿自己配对，自由操作。

教师给每位幼儿准备一张记录表，两个孩子一组，一个藏，一个猜。把藏对的结果用加减算式在记录表上记录下来。教师巡回指导。

三、结束部分

师：“符号宝宝今天和我们小朋友玩得很开心，你们开心吗？那我们把我们赢得的糖果带回教室和其他小朋友一起分享吧！”

数学活动朋友多又多教案反思篇四

1、认识数字1--3，学习将数字与相应数量的实物匹配。

2、能按要求参加小组活动，学习自己整理操作材料。

认识数字1--3，学习将数字与相应数量的实物匹配。

1、动物卡片（分别为1只大象，2只猴子，3只小兔子），数字卡1--3。

2、幼儿人手1份动物卡（分别为1只鸭子，2只大鹅，3只小狗），数字1--3，小筐，幼儿用书，笔。

1、引导幼儿观察物体的数量。

（1）师：黑板上有什么？出示动物卡，引导幼儿观察。

（2）师：我们一起来数一数，每种动物有几只？带领幼儿感知卡片上动物的数量并点数。

2、幼儿按序排卡片。

（1）师：请小朋友按数量多少的顺序给小动物们排排队，想一想谁排在最前面？引导幼儿给实物卡排序。

（2）师：他是怎么排的？请一位幼儿操作，其他幼儿观察排的过程。

（3）师：他排得对吗？（1只大象，2只猴子，3只小兔子）师生共同检查并带领幼儿从前往后地读一读小动物排队的顺序。

3、认识数字。

（1）师：今天动物卡片想找数字卡片做朋友，1只大象可以用数字几来表示呢？这就是数字1，1是什么样的？（教师依次小结：1像棍子、2像鸭子、3像耳朵）教师出示数字卡片引导幼儿认识数字1、2、3，及其代表量。

（2）师：1除了可以表示1只大象，还可以表示1个什么？（1还可以表示1只鸭子、1个苹果……教师再依次引导幼儿感知、了解数字2、3的实际意义）。

4、幼儿个别操作。

(1) 师：请小朋友拿出你的动物卡，数数每种动物有几只，给它们排排队，然后分别把它们的数字朋友放在它们的下面。

(2) 教师观察幼儿操作情况，个别指导幼儿。

(3) 师：做好后，请你把动物卡按刚刚排队的顺序收齐放在小筐里，数字卡也按同样的顺序收齐放在小筐里面。

5、完成幼儿用书。

(1) 幼儿用书完成后，教师展示个别幼儿“圈数字”的操作卡，请其他幼儿共同看看他圈出的数字是对是错。

(2) 师生共同检查各种操作材料是否已收放整齐（用过的材料摆成了原来的样子），表扬会自己整理操作材料的幼儿。

数学活动朋友多又多教案反思篇五

数学是思维的体操。如何在数学活动中培养幼儿的思维能力是我们幼儿园科学工作室的研究内容。这学期来，我们将数学思维活动与幼儿园主题活动有机融合，并积极探索寓教于乐的游戏化教学策略，使幼儿在活动中积极地思考，快乐地学习，自主地成长。本节活动就是结合中班主题活动《朋友越多越快乐产生的。

1. 在游戏中感知影子的特点，知道影子是与实物外形一样的。
2. 学习从上到下、从整体到细小的局部进行细致观察、比较观察，在此基础上判断并找出实物的影子。
3. 培养幼儿细致的观察能力。

1. 投影仪;
2. 幼儿人手一份操作卡(操作卡上的内容难度具有递进性), 笔一支;
4. 影子知识的准备。

1. 语言激趣导入, 引出影子朋友。

师: 小朋友, 我很想和大家做朋友, 你们愿意和我做朋友吗?(愿意!)和你们做朋友真高兴!今天我还带来我的一个好朋友。我的好朋友在哪里呢?(师稍作左盼右顾寻找状。)1、2、3我的好朋友请出来!(此时, 投影光亮, 师站在光下摆出个美丽姿态, 墙上立刻呈现影子造型。)我的好朋友是谁呢?(你的影子。)对喽!我的好朋友就是我的影子(如图1)。

点评

教师充满趣味性的语言配以恰当的体态语言, 一下子引起了幼儿的兴趣。当影子朋友突然出现于孩子眼前时, 很多孩子们叫了起来, 那样子兴奋极了。在幼儿开心的笑声中, 活动自然导入到下一环。

2. 玩一玩, 说一说, 感知影子与实物的关系。

- (1) 在玩中感知实物外形不同, 影子也不同。

师: 谁愿意上来请出自己的影子朋友?(一次请四位幼儿上来, 反复两次。)

幼儿上来后, 师念儿歌: 1、2、3, 影子朋友请出来!(当念到“请出来时”, 打开投影灯光, 墙上出现幼儿的影子。)

师: 这是谁的影子朋友?你们怎么知道的?

幼：因为那个影子和他是一样的……

交换玩一次后师总结：原来影子朋友的形状和小朋友的样子是一样的；小朋友样子不同，影子朋友也就不一样（如图2）。

(2) 在玩中观察影子的细微变化。

师：小朋友的小眼睛真亮！我们找影子朋友的时候，可以先看看它们的整体形状，然后再从上到下看一看它们身上有什么地方不一样，这样你就可以找出谁是谁的影子朋友了（如图3）。

点评

游戏是幼儿最喜欢的活动，有趣的影子游戏充分调动了幼儿的情绪，幼儿在快乐的游戏过程中不知不觉地学会了观察的方法。

3. 运用观察方法，共同寻找影子朋友。

(1) 师：小朋友，有只小狐狸找不到它的影子朋友，真着急！想请小朋友来帮忙，你们愿意吗？（愿意！）你们看！（出现一只小狐狸和许多与其相似的影子。）请小朋友来仔细观察。

(2) 稍等片刻后：“谁是小狐狸的影子朋友？”

师指着幼儿一致不同意的影子说：为什么它不是？（形状不一样：前腿往后……）并将此影子拿到旁边。

师：哦！小狐狸有长长胡须，而这个影子没有，所以不是它的朋友。那小狐狸的影子朋友就是谁呢？（幼儿齐指。）对，这才是它的影子朋友。（师用笔圈出来。）

师：原来这两个影子只有胡须一点点不一样，还真难发现。看来我们观察时可要仔细（如图4）。

点评

运用小狐狸寻求帮助的方法，不仅激发了幼儿内在的强者自豪感，而且充分调动了幼儿学习的积极性，提高了幼儿观察的专注力。为尽快帮助小狐狸找到影子朋友，孩子们很快运用了刚才学会的观察方法。

4. 运用观察方法，幼儿独立操作思考。

(1)师：小朋友帮助了小狐狸，小狐狸真高兴!可是，这里还有很多东西也找不到它的影子朋友，也想请小朋友帮忙呢，你们愿意吗?(愿意。)

(2)提出操作要求。

师：你们看!是谁找不到影子朋友?(自行车、小蚂蚁、葫芦娃、小老鼠。)在找影子朋友前，老师提一个要求：请小朋友观察时要从上到下认真地看，还要一个一个比较地看，保持安静，自己想，这样才能找到它们的影子朋友。找出它们的影子朋友后，用笔把影子朋友圈出来。别找错哦!不然它们可不高兴呢!现在拿出你的操作卡开始吧!

(3)幼儿独立操作。(师要注意观察，暗示幼儿独立思考，并提醒动作快的幼儿注意检查。)

点评

在幼儿还沉浸于帮助小狐狸的热情中时，教师提供了人手一份操作卡，让幼儿继续发挥自己助人的积极性，独立运用观察方法操作思考。由于幼儿有委托帮助之任务，所以孩子们独立操作时非常认真，并能充分运用已有的观察方法左看右看，静心思考。

(4)评价交流

师：小朋友，你们找出来了吗?让我们一起来告诉它们吧!

说第一个：师：快来告诉它，哪个是它的影子朋友？(第一个)同意吗？(画圈)为什么这个不是？(这一个没有座垫、铃的位置还和它不一样。)

说第二个：师：哪个是它的影子朋友？(第二个)观察真仔细！小蚂蚁的影子朋友就是它，(画圈)为什么不是它？(少一只手。)

第三个：师：哪个是它的影子朋友？(第一个、第二个)现在有两种观点，先来看这个，它和葫芦娃一样吗？什么不一样？(头巾不一样。)这么一点点的地方不一样，找出来的小朋友真棒！

第四个：师：哪个是它的影子朋友？(有多种答案)先来看第一个，是吗？(不是，多条尾巴，耳朵不一样。打个叉。)再来看第二个，是吗？(不是，胡须不一样。)

小老鼠的影子朋友是第几个？(第三个。)

师：小老鼠的影子朋友可真难找，要在三个里面找一个。可是很多小朋友都找出来了，你们真棒！以后我们会在区域里面放一些更难的，请小朋友从四个影子里找出它们的影子朋友。你们可以去试一试，看一看谁最聪明。

(5)修改自己的作业，教师作全面检查。

师：小朋友，你都找对了吗？如果你做错了，可以在原来的上面打个叉，然后重新找出正确的影子朋友。做对的小朋友可以去和自己的影子朋友玩游戏。

点评

运用幼儿集体评价的方法，使幼儿逐步学会在互动中掌握独立判断自己操作情况的能力。幼儿在互动评价中，表现的欲

望非常强烈，特别想第一个告诉你它们的影子朋友是哪个。

5. 活动延伸：

幼儿自由地和自己的影子玩游戏。

完成的幼儿自由地去灯光下玩影子游戏。

在欢快的笑声中，我和孩子们结束了本节活动。活动中孩子们的笑脸、孩子们争着表述的焦急样、孩子们思考的安静样时时浮现在我的眼中，让我体会到了教的幸福，也使我深深反思起本节活动的得与失。

1. 数学活动游戏化。

“游戏是幼儿的伴侣，游戏是幼儿的天性。”幼儿就是在游戏中、在玩中一天天长大和发展的。因此，结合幼儿的年龄特点及思维特征，我创设了具有趣味性的游戏情境，如：活动开始时，我就运用情境性语言导入活动，接着我又让幼儿在玩中找自己的影子朋友、找小熊的影子朋友、找狐狸的影子朋友、最后找许多物品的影子朋友，使幼儿在玩玩、看看、找找中轻松地掌握了观察的方法，幼儿在整个学习过程中充满活力。

2. 活动过程梯度化。

观察是获取周围世界信息的源泉，是儿童认识世界、增长知识的重要开端。因此，俄国生理学家巴甫洛夫曾经提出：“观察、观察、再观察。”观察并不是漫不经心地四下看看，而是有目的、有计划地观看。因此，观察能力需要我们有意识地培养。本节活动过程中，幼儿从上到下、从整体到细小的局部进行细致观察、比较观察的方法是在充满梯度的活动过程中逐步掌握的。幼儿先在与自己的影子朋友、与小熊的影子朋友游玩中初步了解观察的方法，接着幼儿又在

共同寻找小狐狸的影子朋友中掌握观察的方法，最后幼儿是在独立寻找各种东西的影子朋友中巩固观察的方法。活动过程步步加深，层层递进。尤其是在幼儿的操作卡中我也将逐步加大难度的思想融入于卡片内容的设计中，使幼儿的能力不断得以提升。

3. 体现幼儿的主体性。

幼儿是学习的主体。本活动中，我始终让幼儿走在前面，在生生互动中逐步地概括和提炼出观察和思维的方法。因此，幼儿在独立操作时，很多幼儿能很好地运用观察方法进行独立思考，操作过程中一直很专注，很投入，评价后的修改情况也非常好，真正体现了教师的指导在为幼儿服务这一理念。

活动中的幼儿是开心的，投入的，活动中的教师是轻松的，自然的。不足之处是在设计幼儿的操作卡时体现了递进原则的同时也适当考虑个别幼儿的差异性就更科学了。