

2023年六年级数学数的认识教学反思(实用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

六年级数学数的认识教学反思篇一

本节课我先让学生完成口算题和补充的混合运算练习，发现学生已经掌握了异分母分数相加、减的计算方法，但计算正确率不高。

学生通过预习已经明白了加法中的运算定律和减法运算性质同样适用于分数加减混合运算，感受到了运用运算定律和运算性质进行简便计算的优势。练习十五第8题大部分学生能根据数据特点准确选择相关运算定律进行简便计算，练习效果很好。

书本中的拓展练习难度不大，很多学生都能积极开动脑筋去思考探索算式中隐含的规律，在积极参与中收获了成功的体验。

六年级数学数的认识教学反思篇二

这节课是学生和分数第一次正式见面，是学生学习分数知识的起始课，对后继学习非常重要。课后仔细回想课堂上的点点滴滴，我做以下反思：

《数学课程标准》指出：“教学中，要创设与学生的生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境。”本课教师从创设“分食物”的情境入手，唤起学生对“平均

分”的直觉，从“一半”这个生活经验开始，让学生认识分数的意义。这样的教学设计，真正地唤醒了学生已有的认知，沟通了生活与数学的联系。

学生第一次接触分数的，是在认识整数的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握、理解概念。在本节课的教学中，教师通过引导学生动手操作实践，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。我们看到，教师给了学生思考的自由，给了学生活动的空间和时间。比如折纸，老师通过让学生动手折一折、涂一涂，想一想涂色部分可以用哪个分数来表示。

数学教学是学生思维被激活的一个活动，让学生自己独立去发现，科学上已经被发现的东西，是由学生的生活世界走向数学王国的活动过程。在教学中也不止一次的闪现学生创新思维的火花，例如，在把一张正方形纸平均分成4份，学生折出了三种方法，这进一步实现了注重学生创新思维的设计意图，在之后的折一折，折一折表示自己喜欢的分数中，学生各式各样的折法和涂色方法都是学生创新思维的体现。教师在学生认识了 $\frac{1}{4}$ 。纸上折了 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{2}$ 和其它分数后，当问谁折的分数大的时候学生就更愿意比了。起初，学生用哪块大哪块小对分数进行比较，这一知识停留在比较表面、比较肤浅的水平上。通过看折的纸进行比较，使学生主动地构建自己的知识，而不是被动地去接受知识。

反思整个教学活动的过程，这节课还有很多不足之处：

新授部分时间花的太多，整个教学过程时间把握的不到位。教师的语言不够精炼，需多提炼自己的课堂语言。

课堂上教师引导的还不够，在组织学生讨论时安排的还得当，课堂纪律有点乱，对学生的掌控能力还有待提高，有一些细节处理得不够妥当。

从这一点，我得到启示，作为一个教师，必须不断研究教材，研究学生，更要研究学习过程，善于思考，找到教学的切入点，加强课堂的驾驭能力。

六年级数学数的认识教学反思篇三

这部分内容的教学，应充分发挥学生的主体作用，通过学生自主绘制统计图，与同伴交流发现复式条形统计图与单式条形统计图的区别与联系。培养学生的实践能力，合作精神以及创新意识。教师除了利用教材提供的素材外，还可以根据本地以及本班学生的实际情况，灵活选取素材进行教学。

学生在第一学段学习了较多的单式条形统计图和复式统计表，经历了把两个单式统

计表合并成一个复式统计表的过程。因此，本单元例题的编排思想是引导学生在已有知识和经验的基础上自主探索复式条形统计图的绘制方法，讨论和交流复式条形统计图与单式条形统计图有什么联系和区别，进而从更高更宽的角度对统计图和统计量有新的认识，进一步地建立统计观念。

本单元内容的选择注意联系实际，一方面注意联系学生的生活实际，如设计了学生课外小组人数、学生喜欢的运动项目、喜欢的玩具、学生体重等素材；另一方面，随着学生年龄的增长，学生对社会问题也会越来越好奇和关心，因此素材的选择加强了联系社会的生活实际，如设计了城乡人口、人均寿命、降水量等题材，潜移默化地使学生关心人口、健康和环保等社会问题。例题和习题的编排力求使学生经历收集、整理、描述和分析数据的过程，从中更深入地了解统计的方法，认识统计的意义和作用，同时渗透一些生活常识，使学生明确统计知识是为现实生活服务的。

本单元例题和习题的设计信息量大、丰富而且具有一定的开放性，使学生不局限于回答教材中提出的几个问题，而是发

挥观察力和想像力，注意引导学生根据统计图发现更多的信息，进而提出问题和解决问题。

六年级数学数的认识教学反思篇四

“连乘、乘加、乘减”是“小数乘法”这个单元的内容。生活中需要用连乘、乘加、乘减解决的实际问题很多，教材选择了“学校图书室用正方形瓷砖铺地”这一学生较为熟悉的素材，设计了“用100块瓷砖来铺，够吗？110块呢？”的问题情境。通过解决这一问题，呈现了小数连乘、乘加两种算式，通过这两种不同的解题思路引导学生学习小数连乘、乘加运算，使学生体会到小数的混合运算顺序和整数的一样，小数的混合运算也是生活中解决实际问题的重要工具。在学习本课前学生已经有了整数连乘、乘加、乘减的计算经验，学习本节课的内容并不困难。但是要注意的是，教学时应当让学生感受知识产生和发展的过程，理解小数四则混合运算与整数四则混合运算的道理一样，避免盲目地进行知识的迁移。因此本节课，我努力做好以下两点：

(1) 让学生经历知识的形成过程。在现代教育中，知识不再是教育追求的根本目的，而是实现创新的手段。因此，要让学生感受知识产生和发展的过程，在教学过程中培养学生的创新意识。本节课所学习的知识并不难，完全可以进行知识的迁移。但这样一来，学生对小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序就相当于死记硬背。所以，本课我采用教材给我们提供的情境，启发学生用不同思路解决，使学生在解决问题的过程中领悟到小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序，并同时体会到小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序和整数的相同。

(2) 把数学活动与学生的生活经验相结合。在教学过程中，我特别注意把数学活动同学生的生活经验相结合。如：从学生们较为熟悉的铺地砖的活动引入，使学生易于从生活经验出发，便于学生的理解，也便于学生用不同思路解决问题，有利于学生认同本节课所要领悟的规律。巩固练习时，我特别

注意应用本课学习的知识解决实际问题，使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学好数学的良好情感。

整数乘法运算定律推广到小数教学反思

这节课主要使学生理解整数乘法的运算定律在小数乘法中同样适用。首先出示两组算式：

$$0.7 \times 1.2 \quad 1.2 \times 0.7$$

$$(0.8 \times 0.5) \times 0.4 \quad 0.8 \times (0.5 \times 0.4)$$

$$(2.4 + 3.6) \times 0.5 \quad 2.4 \times 0.5 + 3.6 \times 0.5$$

六年级数学数的认识教学反思篇五

本月，学校重点抓老师们的课堂教学，实施方法是行政听各位老师的“推门课”。虽然让我们任课教师着实紧张了一把，但是这样也是让我们老师教学进步最快的方法。

3月28日，贺书记听了我五年级《正方体的表面积》一课。本节课在学生学习了长方体表面积的基础上，内容比较简单，重点在于学生对正方体表面积的计算，以及对正方体表面积在生活中的运用。在这一节课中，重难点把握比较好，学生表现还不错，但是学生还不够活泼，主要是我准备不是很充分，对教材的处理不够到位，习题的设计缺少层次感，对学生能力锻炼还不够，没有能把学生的思维充分调动起来。

课后，听了贺书记的一番点评，我顿时觉得头脑很清晰，对以后怎么教学立体图形这样的内容有了一个清楚的轮廓。在教学中，首先应该要鼓励学生大胆猜想，诱发学生的探究意识，并且放手让学生自主探究，学生能凭借自己的直觉和实际情况，提出各种想法，这样就能激起学生的探究欲望和进

行验证的需要，学生也会因此对学习感兴趣，整个课堂上就不会枯燥乏味。

然后要给学生搭建探究的舞台，挖掘思考潜力，学生的活动是自由的，是鲜活生动的，是富有个性和创造性的，学生通过自己的探究，找到解决问题的方法，不仅思维能力得到发展，而且还能获得深层次的情感体验。再次，学习数学一定要充分联系生活实际，本身，学习数学就是为生活服务的，在练习中，多运用所学知识来解决生活中的问题，这样学生会觉得很熟悉，并且能感受到学习数学的作用，再一次激发他们的学习兴趣和欲望。

课堂教学是教学中最关键最重要的一个环节，我们老师只有在教学中不断学习，不断磨练，才能不断进步。

六年级数学数的认识教学反思篇六

又一学期在课改中匆匆而过，紧张忙碌而收获多多。本学期我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，大力推进我校“三三五”美慧课堂教学模式，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，收到很好的效果。为了使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

教育教学发展共同体活动的开展，为展示教师风采，互相学习交流，促进共同发展，发挥了巨大作用。活动中，授课教师吃透教材，撰写教案，积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，从研、讲、听、评中推敲教学的真谛。每次活动结束，我都及时回顾、反思写下自己的切身体会，记下每一个亮点，对照个人教学，找出差距。我身置其中去迎接这种挑战，把学到的新理念渗透个人课堂教学的全过程，渗透以学生为主体的思想。充分发挥教师的主导地位，真正成为课堂里的组织者、引导者，在相应的课堂教学一切活动中，主动地、积极地为 学生创造了主动、积极地学习和谐氛围，为

学生探求知识提供了良好的条件。本学期教学工作在活动的推动下跃上了一个新的台阶。

脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性，学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣。

六年级数学数的认识教学反思篇七

1. 注重知识的整合，沟通知识之间的联系。在小数乘除法的复习中，既要把小数乘法和小数除法进行比较，又要把整数

乘法和整数除法进行比较，从而沟通新旧之间的联系，既有横向之间的联系，也有纵向之间的联系，这样能够使学生所学知识更加系统，更加完整。另外还要连带复习小数加减法计算，特别是数位不相同的小数加减法，学生特别容易出错，因此在复习中要予以重视。

2. 突出重点、难点和弱点，查缺补漏。在总复习中，最重要的是要帮助学生解决日常容易出错的问题、理解混淆的问题。如小数乘除法的计算中要着重复习小数乘小数中积的小数不足需要补0的问题、小数除法中除数是小数的除法以及商中间有0的除法；复习简易方程时主要复杂方程的解法以及未知数是减数和除数的特殊方程的解法等；复习多边形的面积时注重计算公式的理解记忆，特别是逆向思考的求三角形的底或高，梯形的上底、下底或高的方法等。

由于时间紧，课时不足，导致复习不全面，出现变式问题部分学生不知如何解决。

针对每学期时间紧任务重的特点，在教学中可以把每单元考试所占用的时间放到周末，让学生在家完成，节约出时间以备弥补期末复习时间的不足，复习仓促，导致学生考试成绩的情况。

六年级数学数的认识教学反思篇八

说，我们会让他们尝试接受——解答 x 在后面这解方程就是等号二边同时加上 x 再类方程的解答方法，新教材则是借用天平游戏使学生首先感悟“等式”，知道“等式两边都加上或减去同一个数，等式仍然成立”这个规律，这样才能从真正意义上很好地揭示方程的意义，进而学会解方程，还能使之与中学的移项解方程建立起联系。

左右换位置，再二边减一个数，真有点麻烦了。而且有的学生还很难掌握这样方法。但是用减法和除法各部分之间的关

系解答就比较简单。

2、内容看似少实际教得多。难度下降后，在教学前，由于我个人比较偏好于传统的教学方法，总觉得用等式的性质解方程比较麻烦。为了转变自己的教学思想，更新教学观念，我深入了解新教材的涵意——方程是一个一个等式，是一个数学模型，是抽象的，而天平是一个具体的东西，利用天平这样的事物原形来揭示等式的性质，把抽象的解方程的过程用形象化的方式表现出来，使学生更好的理解解方程的过程是一个等式的恒等变形。并能站在“学生是学习的主人”和“教师是学习的组织者、引导者与合作者”的这一角度上，为学生创设学习此课的情境，通过直观演示，充分给学生提供小组交流的机会。在教学的整个过程中，重点突出了“等式”与“等式两边都加上或减去同一个数，等式仍然成立”这个规律，不断对孩子们进行潜移默化地渗透，促使绝大部分的学生都能灵活地运用此规律来解方程。从而，我惊喜地发现孩子们的学习活动是那么的有滋有味，进而使我很顺利地就完成了本课的教学任务。

通过近段时间的学习，发现学生对这种方法掌握的很好，而且很乐意用等式的性质来解方程，但同时让我感到了一些困惑：

1、从教材的编排上，整体难度下降，有意避开了，形如 $45-x=2356 \div x=8$ 等类型的题目。把用等式解决的方法单一化了。在实际教学中，如果用等式性质来解就比较麻烦。很显然这种方法存在着目前的局限性。对于好的学生看起来教师要教的内容变得少了，可以实际上反而是多了。教师要给他们补充 x 前面是除号或减号的方程的解法。

总之，要使孩子们爱学、乐学，教师就必须更新教学观念，充分理解教材，并要懂得为教学去创设合理情境，从新的理念、新的角度以及学生的角度去重新定位自己的教学模式。灵活处理教材中的问题，鼓励学生算法的多样化，真正体现

课改精神——“人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学；不同的人在学习上得到不同的发展”。

六年级数学数的认识教学反思篇九

1、给学生提供生活化的学习材料。

让学生在感兴趣且较熟悉的生活问题中，复习条形统计图特点，进一步体会到用统计图来整理数据、说明问题的优越性。从生活中选择数学素材，会让学生深刻体会到数学就在身边，数学来源于生活，数学服务于生活。

2、激发学生思维，给学生更多的思考空间。

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：从这幅图中你能获得哪些信息？学生回答五花八门，多是难度较低的问题，这样使学生的参与面很广，特别是一些基础较为薄弱的学生也能回答。接着第二次提问：根据获取的信息你还可以提出什么数学问题？学生的回答转向一些具体问题。通过这些问题的设计和启发，使学生顺利地理解我们原来学习的条形统计图已经不适合现在的问题了。

3、在学生已有经验基础上进行教学。

我注重让学生与已学过的条形统计图进行对比，在对比中理解和掌握扇形统计图的特点和作用。这样的设计不仅有助于学生对扇形统计图的理解和掌握，而且通过对比学生还会进一步理解每种统计图独特的作用。

教学方式单一。整个课堂一问一答式的教学占据了多半，没能给学生提供充分的讨论交流平台。课后我深深认识到讨论交流是一种开放式的学习，通过在教学过程中，围绕某一问题展形讨论，学生会相互补充，产生各种灵感和火花，学生在讨论中可以不断完整自己的知识。

六年级数学数的认识教学反思篇十

本周我和同学一起学习了“长方体和正方体的外表积”。通过这局部知识的学习，我深深体会到协助同学建立空间观念非常重要。针对同学的情况，我采用了以下教学手段：

语言是思维的外壳，天真烂漫的小朋友是怎么想的，只有通过他们的说才干反映出来。为此，在进行此教学时，首先让同学自主探究，通过自身动手剪一剪，想一想，然后再小组合作交流相互的想法，求同存异，最后通过争论得出正确的结论。这样的方法正符合新课程规范所倡议的学习方法。

玩，是小朋友的天性，让小朋友在玩耍中，轻松地获取知识是极好的学习途径。因此在教此内容时，组织同学做观察游戏，在游戏中体会、感悟知识的内涵与外延。这正符合新课程规范所要求的重视同学的情感体验，重视同学的体会、感悟。同时也使同学感受到了数学的趣味性和无穷魅力。

古人云，亲其师则信其道。教师只有不时增强与同学的亲和力，同学才干乐意跟着学。为此在学习此内容时，我参与到同学的行列，并与同学一起讨论外表积的意义和计算方法，置身于同学当中，使同学感受到教师就是他们的朋友，就是他们中的一员，这也正体现了师生平等的新理念。

总之，通过本周的学习，使同学在空间图形的基础上理解长方体和正方体外表积计算方法的算理，掌握计算方法，又发展了同学的动手能力和空间观念。