

高三数学教师教学计划(大全10篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

高三数学教师教学计划篇一

时间：

从第十六周周四（5月24日）开始到期末考试（6月29日）结束，共28个课时。内容：

（一）统计与统计案例（计划2课时）

1. 随机抽样、用样本估计总体（1）（负责人：高建）
2. 变量间的相关关系与统计案例（1）（负责人：高建）

（二）不等式证明选讲、复数（计划1课时）（负责人：杨武）

（三）推理与证明（计划3课时）

1. 合情推理与演绎推理，直接证明与间接证明（1）（负责人：杨武）
2. 数学归纳法（2）（负责人：孙卫强）

（四）导数及其应用（计划4课时）

1. 基本初等函数的导数、导数的几何意义、物理意义（1）（负责人：李湖南）

2. 导数在研究函数性质上的应用 (2) (负责人: 李湖南)

3. 定积分及其应用 (1) (负责人: 陈国祥)

(五) 计数原理、离散型随机变量及其分布列 (计划5课时)

1. 计数原理, 排列组合 (2) (负责人: 徐宗震)

2. 二项式定理 (1) (负责人: 陈国祥)

3. 离散型随机变量及其分布列 (含二项分布、正态分布), 均值与方差 (2) (负责人: 韩景业)

(六) 圆锥曲线 (计划5课时)

1. 椭圆及其性质 (1) (负责人: 陈焕兵)

2. 双曲线及其性质 (1) (负责人: 陈焕兵)

3. 抛物线及其性质 (1) (负责人: 常洁)

4. 直线与圆锥曲线的位置关系 (2) (负责人: 刘向征)

(七) 4-1平面几何证明选讲、4-4坐标系与参数方程 (计划1课时) (负责人: 常洁) (注: 以上合计为21课时)

(八) 综合练习 (七课时)

包括端午节期间的综合练习 (满分150分) (负责人: 孙卫强), 周末的小综合练习 (第十四周末开始 (负责人: 杨武), 第十五周末 (负责人: 刘向征), 第十六周末 (负责人: 陈焕兵), 第十七周末 (负责人: 常洁), 第十九周末 (负责人: 徐宗震), 第二十一周末 (负责人: 高建), 共六次), 另外再安排6月14日 (星期四, 负责人: 李启龙, 满分100分)、6月28日 (星期四, 全面复习完所有内容 (负责

人：陈国祥，满分150分）

（注：以上合计为7课时）

说明：

1. 本学期末考试内容多、杂，时间紧，所以在复习期间必须严格按照计划完成复习任务。
2. 在复习期间，我们将采用“教学导引文案”的形式来编制期末复习练习。
3. 各位老师的具体负责内容将在备课组备课时再定。

高二理科数学备课组

2012年5月10日

高三数学教师教学计划篇二

根据学科特点，结合我校数学教学的实际情况制定以下教学计划：

（一）组内分工安排与要求：我组共有教师13人，其中有三
人任教两个班级，而其余10人各任教一个班级。本届高三共
有9个理科班（4个强化班），5个文科班（2个强化班），1个
体育班和1个艺术班。根据任课教师工作量的大小，将教师分
成4组□xxxx□4组轮流备课，出午练、周练。

（二）集体备课安排与要求：以征订的《南方凤凰台一轮复
习导学案》为母本，在此基础上各任课教师结合集体备课时
讨论的意见和自己所教班级学生的实际情况进行删、补。提
前一周备课，每次4至5节内容。每位教师在上课的同时，要
预备下周所教内容，然后在每周周二下午全组教师在办公室

集中研讨，力求发挥集体智慧。主要是对上一周的教学进度、教学得与失进行总结，对下一周的教学内容、课标要求、课时分布、例题选讲，作业布置进行研讨。

（三）午练安排与要求：每天中午12：15——12：45进行当堂训练，内容以近三天的教学内容为主，兼带已复习的教学内容中易错的、重点的知识，还有高考中简单的、必考的知识（如集合、算法、逻辑、概率、复数等），不出附加题，文理通用，通过滚动练习，从而达到夯实基础知识和基本技能的目的。根据教学内容的难易程度决定题量，基本控制在8题左右，其中简单题2-3题，中档题4-5题，提高题1题，尽量使普通班的学生能做对5-6题，强化班的学生基本能全部做完，并且做到当天批改，当天或第二天反馈，及时纠错。

（四）周练安排与要求：一周一份练习，若放假，则在周日晚自习完成，班主任监考；若不放假，则在学校统一安排的教学时间内完成。教师必须在周一放学前将批好的试卷发给学生，周二尽可能讲评完。内容以上一届或本届各市模拟题为主，两位教师进行适当修改；当一章重点知识复习完后内容以这一章为主，作为单元复习检测。题量为十四道填空题，六道解答题，分值为160分，另外理科进行一次附加题的训练，题型安排与高考试卷相同，附加题试卷主要来自江苏省各个大市的模拟题。

（五）教研安排与要求：周二下午安排一位教师开设公开课，其余教师听课，课后及时积极互评到位，评价要实事求是，不能只捡好的说。若周二下午部分教师参加区、市组织的教学研讨，则开课另做安排，参加活动的教师回来后积极传达研讨的内容和精神。

文科：根据市教研室的要求，本学期在学期结束前必须完成一轮复习。

理科：根据市教研室的要求，最迟在第二学期的开学三周内

结束一轮复习。

周次 教学内容 集体备课 主备人 午练 编制人 周练 编制人
开课教师

9.9~9.11 南京市高三第一次摸底测试

三 集合的概念与运算

四种命题和充要条件

简单的逻辑联结词、全称量词和存在量词

函数的概念及表示方法

函数的定义域和值域

四 函数的单调性

函数的奇偶性

函数的图像和周期

二次函数、幂函数

五 指数式与指数函数

对数及其运算

六 对数函数

函数与方程

函数模型及其应用

导数的概念及运算

曲线的切线

七 用导数研究函数的单调性

用导数研究函数的极值和最值

导数的综合应用

八 弧度制与任意角的三角函数

同角三角函数关系式

三角函数的诱导公式

两角和与差的三角函数

九 二倍角的正弦、余弦和正切

三角变换

三角函数的图像和性质

函数 的图像和性质

十 期中考试

十一 三角函数的模型及其应用

正弦定理与解三角形

余弦定理与解三角形

解三角形的综合问题

十二 平面向量的概念与线性运算

平面向量的坐标运算

平面向量的数量积

复数

十三 数列的概念

等差数列

等比数列

数列的递推关系与通项

十四 数列的求和

数列的综合应用

推理与证明

数学归纳法（理科）

十五 一元二次不等式（含分式不等式）

简单的线性规划

基本不等式及其应用

十六 平面的性质与空间直线的位置关系

线面平行与面面平行

直线与平面的垂直、平面与平面的垂直

空间几何体的表面积与体积

十七 立体几何综合

直线的基本量与方程

两条直线的位置关系

圆的方程

十八 直线与圆、圆与圆的位置关系

直线与圆的综合问题

椭圆的方程

椭圆的几何性质

十九 双曲线

抛物线

直线与圆锥曲线的综合问题

轨迹方程

二十 算法

统计初步

古典概型

几何概型及互斥事件的概率

二十一 期末考试（一模）

高三数学教师教学计划篇三

一、学科教学要求背景分析：

(1) 培养学生理解、理解、掌握和应用基础物理知识（基本物理现象、基本概念、基本规律等）。

(2) 培养学生的观察和实验能力；思维能力（包括理解能力、判断能力、综合分析能力）；获取和处理信息的能力；运用物理知识解决简单实际问题的能力，运用科学方法研究物理问题，形成物理概念，探索物理规律的能力。

二、教学复习的指导思想

1、精致简洁

为了实现目标和计划，首先要提高上课和作业的效率。作为老师，首先要讲清楚。目的是让学生理解，理解。学生只有自己能解决自己的问题，才能说明自己已经理解了。所以要优化题目安排和讲解的结合，最终目的是培养他们的能力。

阐述：首先，概念的介绍和解释一定要清晰。所以要反复强调重点内容，用更多的例子介绍理解重要概念，结合情境进行教学。这也是课程改革的要求。教学中应注意：明确引入概念的必要性和事实依据。只有对概念的定义明确，掌握了，才能对定义的概念有清晰的把握。了解概念的类型（矢量、标量、状态量、过程量、特征量、属性量、某一物理量的变化率等。），这样才能用比较法来教。这个概念如果是第一次学，就要重点让学生搞清楚抽象概括的方法。

提炼：这学期一定有很多练习。如何取得高效率的效果是一个值得探讨的话题。尤其在习题和习题讲解上。家庭作业和课堂练习要分类分层，做到纵横交错。作业保证学生每次都能认真完成，绝不盲目多计划。

2、及时反馈

这学期无论是课内还是课后都要有完整的反馈机制。例如，在课堂上立即进行反馈练习。作业有问题的同学要和他们沟通，了解问题，以便及时改进。学习有困难的同学要经常交流。

3、注意建立良好的师生关系

良好的师生关系可以帮我把每一节课教好；保持学生积极的学习态度；让学生对物理保持兴趣。对于学习努力但成绩没有明显进步的同学，更要注意关心和鼓励；针对学习最困难学生的具体措施。确保这些学生理解他们需要理解的基础知识，一找到问题就帮助他们解决问题。我们要正确引导他们，排除心理障碍，适当放慢语速，让他们对概念的理解和掌握随着认知能力的提高而螺旋上升。

4、注重学生自学和复习能力的培养。

三、这学期要实现目标，努力实现目标

1、专题复习，分项突破

2、高考分析、能力指导

3、模拟试卷评估和能力测试

4、力争在20xx年高考理科综合取得好成绩

高三数学教师教学计划篇四

一、指导思想

以提高教育教学质量为核心，以课堂有效教学和让学生学会

学习实验研究为重点，创新教研工作方式，提高数学教研工作的针对性和实效性，让人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。提高数学教学质量，努力让本组数学教师成为有思想、有追求、有能力、有经验、有智慧、有作为的新型教师，使备课组的工作更上一个台阶。

二、工作要点：

1、坚持教学常规管理，使之规范有序。

老师备课尽量做到：脑中有大纲、胸中有教材、心中有教法、目中有学生。使每学期都有代表自己教学水平、体现学生发展为本的研究性教案。认真研究教材、研究学生、研究考试方向，积极投入到为我校建设课程体系、开发校本教材和校本教案，改善课堂教学，提升办学质量的研究活动中。同时，积极参加省市教院举办的教研活动，及时了解教育教学的最新动态。每个备课组每周都有固定的备课组活动时间，每次活动都有一个主题。每周都要讨论和交流上周的教学体验，反思教学中存在的问题，及时改进、完善。

2、深化课堂教学研究，推进课堂教学改革

高二年级备课组本学期着重研究必修与选修不同教材的课标要求，面向全体学生，加强教改力度，探求适合我校数学教学的教学模式，因材施教，激发学生的数学学习兴趣，培养学生的数学素质，认真落实学校和教导处布置的各项工作。同时强化集体备课，做好每单元的教学进度、内容、深度、广度统一，资源共享。组内教师间相互听课，取长补短，尽快适应新形势下的新教材教法。帮助学生掌握学好高二的数学基础，复习高一的数学基础，为学生进入高三的学习打下坚实的基础。为实现这个目标，备课组紧扣考纲，立足双基，夯实基础，总结规律，不断提高学生的运算能力，逻辑思维能力 and 空间想象能力，进而从整体上提高学生的学习能力。

3、加速培养青年教师快步成熟，为学校的可持续发展打下坚实的基础。

为使青年教师迅速、稳定地发展，缩短新教师的探索周期，发挥老教师的传、帮、带作用，促进新老教师之间相互学习，有效地促进老师在专业知识技能方面的发展，不断完善自己，提升自己。鼓励青年教师积极参加省市优质课调教课比赛，校内公开课活动要以青年教师为主，培养他们在敢于展示自己的同时寻找不足，真正帮助他们不断进步，成为教学的骨干能手。

4、认真搞好数学竞赛辅导活动，对数学有兴趣的学生，老师要精心准备、因材施教，定点定时间对他们进行辅导，这不仅不会影响正常的教学秩序，反而对教学有利，同时也能提高高考优秀率，推动我校数学教学的发展。

高三数学教师教学计划篇五

政治教学计划

任课教师：赵艳艳

任课班级：高一

3、4班

高二

1、2、3班

2017年3月6日

本人今年担任高一级

3、4班，高二级

1、2、3班理科科政治教学，为保证教学工作有目的有计划地进行，使教学活动有针对性、时效性，根据学校2017教学规划和要求，结合本学期学科特点，特制定教学计划如下：

一、教学目标

高一：通过教学使学生掌握马克思主义政治学基础知识，明确人民代表大会制度是我国的根本政治制度，社会主义国家的基本政治制度，了解国家进行政治建设的目的和状况。

教学过程中要特别注重学生能力的培养，提高学生运用马克思主义政治学知识分析问题、解决问题的能力 and 觉悟，能够初步说明最常见的政治现象，提高参与政治活动的 ability，培养学生的创造性学习能力；解读、判断和运用政治学知识判断社会现象的能力；发展学生的创新思维能力；培养学生正确分析问题和解决问题的能力。使学生能够在党的政策的指导下，依据国家法律自觉规范自己的行为，有明确的政治目的和方向，在我校养成良好的行为习惯。

高二：根据马克思主义和毛泽东思想的基本观点，以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，对学生进行科学世界观、人生观和价值观的教育；引导学生用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法去观察事物、分析问题，逐步提高适应时代发展-社会进步和参与社会实践的能力；使学生能够面对改革开放、建立和完善社会主义市场经济体制的新要求，进行正确的价值判断和选择，确定正确的人生目标和道路。

二、教材分析

在《政治生活》内容里分为四个单元，第一单元《公民的政治生活》是教导学生参与政治生活，第二单元《为人民服务

的政府》是教导学生正确认识我国政府与人民之间的关系，第三单元《发展社会主义民主政治》是怎样建设政治文明，第四单元《当代国际社会》是让学生懂得瞭望国际政治。此书本的编写坚持了马克思主义基本常识教育与顺应时代发展相统一，注重思想政治发明感想的引导和学生成长阶段的特点相结合，突出政治与生活的联系，构件以生活为基储以学科为支撑的模块课程，强调课 1 程实施的实践性和开放性。对于我们学校坚持以德育为主、培养学生正确的价值观和人生观有着十分重要的意义。

《生活与哲学》全书有四个单元组成。第一单元《生活智慧与时代精神》：思考日常生活中富有哲理的事例，感悟哲学是关于世界观的学问，能够开启人的智慧。思考哲学的基本问题，区分哲学两大阵营；第二单元《探索世界与追求真理》：探索世界的本质，把握思维的奥妙，在实践中追求和发展真理；第三单元《思想方法与创新意识》：领会世界是普遍联系的，学会用发展的眼光看问题，正确理解运用矛盾分析法，树立创新意识。第四单元《认识社会与价值选择》：马克思正确阐述人类社会发展的规律，指出人民群众是历史的创造者，树立正确的价值判断和价值选择。

三、学生分析

高一学生虽然已经经过一个学期的磨练，但是其对高中生活而言第二个学期也只是又一个新的开始，由于他们还处于青春成长期对新鲜的事物又极其感兴趣，尤其是对接受新事物的意识和能力较强，带着一种对未知世界的向往和羡慕的心情，可塑性较大，比较容易引导，这是他们的优点。但是，他们的学习习惯和学习思维在一定程度上还停留于初中阶段，学生背诵的意识和能力相对较弱，形成不喜欢背诵的习惯，这样导致许多学生平时根本不学习，临时抱佛脚，自我学习能力差，缺少分析问题能力和意识，这样是并不利于高中教师的教学。高中教材相对与初中教材难度有较大的改变，有一定的深度，政治知识又是比较枯燥的理论知识，很多学生

一时难以适应，形成厌学的情绪，这样，就很难再去培养他学习这门课的兴趣。在一定程度上使这个学期的教学任务加重，这给老师组织教学造成了一定的难度。

高二学生在初中和高一期间，通过学习思想政治课的学习，已经受到了以马克思主义为指导的心理、道德、法律、社会发展、基本国情和思想方法等教育，同时通过其他学科学习接受了许多自然科学和社会科学知识，为学习马克思主义哲学常识创造了有利的条件，奠定了知识基础。高二政治——《哲学常识》，属于一门比较抽象的关于世界观的学说，是对自然知识的概括与总结，学生学习理解有较大的困难，不容易掌握；加之学生学习基础普遍较薄弱，尤其是知识水平与知识接受能力参差不齐，厌学情绪严重存在，社会实践经验严重不足，加剧了学生对哲学的学习难度。

四、教学措施和要求

1、重点工作：本学期我将在以下几个方面作出努力：

(1) 主抓基础知识，每一单元的复习都以基础知识为主，让学生脑子里有清晰的线索。

(2) 多研究一些习题，选择适合我校学生的习题，扎扎实实的做题。

(3) 培养学生的做题技巧，使之掌握考试的方法。

2、措施：

(1) 根据该年级学生的特点，认真组织好课堂教学，充分利用课堂时间，提高效率。认真备课，加强集体备课，备好学生，提高上课效率。

(2) 加强学生课后辅导，及时解决学生不明白的问题，避免因

累积而厌学。培养学生解决实际问题的能力。

(3)解决学生的思想问题，真正认识政治学科，改变初中政治的原有习惯，学会理解记忆。只有这样才能真正学好政治。

(4)尽可能的在课堂上组织更多的兴趣活动，让枯燥乏味的政治课能够在每一个学生眼里成为一节生动的活动课，让学生有一种新鲜的感觉和认识，使学生由被动学习变主动学习，从而极大的提高学生学习的的热情和成绩。

五、教学进度表（见附表）

高三数学教师教学计划篇六

抓基础知识和基本技能，抓数学的通性通法，即教材与课程目标中要求我们把握的数学对象的基本性质，处理数学问题基本的、常用的数学思想方法，如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、数形结合等。提高学生的思维品质，以不变应万变，使数学学科的复习更加高效优质。研究《课程标准》和《教材》，既要关心《课程标准》中调整的内容及变化的要求，又要重视今年数学不同版本《考试说明》的比较。结合上一年的新课改区高考数学评价报告，对《课程标准》进行横向和纵向的分析，探求命题的变化规律。

高三数学教师教学计划篇七

1、构建知识网络体系，通过案例教学提高学习兴趣。激励学生勇于探索提高运用辩证唯物主义观点分析问题、解决问题的能力。

2。抓好一轮专题复习，研究考试说明，捕捉高考信息。本学期的教学任务主要为完成高三第一轮复习。指导学生参加零诊和一诊考试，完成学校下达的考试目标。作好模拟训练，增加高考经验，争取xx年取得优异成绩。

高三数学教师教学计划篇八

175班共有学生66人，176班共有学生60人。学生基本属于知识型，相当多的同学对基础知识掌握较差，学习习惯不太好，两班学习数学的气氛不太浓，学习不够刻苦，各班都有少数尖子生，但是每个班两极分化非常严重，差生面特别广，很多学生从基础知识到学习能力都有待培养，辅差任务非常重，目前形势非常严峻。

1、高考对数学的考查以知识为载体，着重考察学生的逻辑思维能力、运算能力、空间想象能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。

2、重视数学思想方法的考查，重点考查转化思想、数形结合思想、分类讨论思想、函数与方程思想。高考数学实体的设计是以考查数学思想为主线，在知识的交汇点设计试题。

3、高考试题注重区分度，同一试题，大多没有繁杂的运算，且解法较多，不同层次的学生有不同的解法。

4、注重应用题的考查□20xx年文科试题应用有3道题，共28分。

5、注重学生创新意识的考查，注重学生创造能力的考查。

1、以能力为中心，以基础为依托，调整学生的学习习惯，调动学生学习的积极性，让学生多动手、多动脑，培养学生的运算能力、逻辑思维能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。精讲多练，一般地，每一节课让学生练习20分钟左右，充分发挥学生的主体作用。

2、坚持每一个教学内容集体研究，充分发挥备课组集体的力量，精心备好每一节课，努力提高上课效率。调整教学方法，采用新的教学模式。教学基本模式为：

基础练习典型例题作业课后检查

(1)基础练习：一般5道题，主要复习基础知识，基本方法。要求所有的学生都过关，所有的学生都能做完。

(2)典型例题：一般4道题，例1为基础题，要直接运用课前练习的基础知识、基本方法，由学生上台演练。例2思路要广，让有生能想到多种方法，让中等生能想到12种方法，让中下生让能想到1种方法。例3题目要新，能转化为前面的典型类型求解。例4为综合题，培养学生运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。

(3)作业：本节课的基础问题，典型问题及下一节课的预习题。

(4)课后检查；重点检查改错本及复习资料上的作业。

3、脚踏实地做好落实工作。当日内容，当日消化，加强每天、每月过关练习的检查与落实。坚持每周一周练，每章一章考。通过周练重点突破一些重点、难点，章考试一章的查漏补缺，章考后对一章的不足之处进行重点讲评。

4、周练与章考，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注意思维的层次性(即解法的多样性)，适时推出一些新题，加强应用题考察的力度。每一次考试试题坚持集体研究，努力提高考试的效率。

5、发挥集体的力量，共同培养尖子学生。

6、加强文科数学教学辅导的力度，坚持每周有针对性地集体辅导一次，建议学校文科数学每周多开一节课(即每周7节)。

高三数学教师教学计划篇九

依据《考试大纲》、《考试说明》、《教学大纲》，结合学生实际情况，准确定位起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养综合能力，努力提高课堂教学效益，从而全面提高数学教学质量。重点讲解和练习能够拿分的知识点。