

# 社区社会实践总结(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 一元一次方程的解法教学反思篇一

本周一的教研组活动，由我来上，其他教师评课，我上的是整式去括号这一节。感觉真是太差了。再加上这是下午第一节课，学生有些迷糊，我自己也不清醒，都不知道自己是如何把这节课给上完的。

细细想来，这节课确实存在很多问题，主要有以下几个方面：

1. 虽然我利用章前问题3引入新课，但此问题的信息量太大，难度太高，学生没法下手，而应用题本身就是学生的死角。一上来难度就这么大，注定这节课就是失败的。
2. 在探索去括号法则时，我有些着急，虽然是利用乘法分配率解决的，说的过快，没给学生展示清楚。
3. 让学生观察规律时，应该用彩色粉笔标记出来，以便学生顺利找出规律。
4. 时间分配不好，学生练习的少。
5. 教师的站位不对，教师应该把大多数黑板给学生，方便学生看清楚。

看来对教材和学生还得好好的研究，找出适应学生学情的教学方法，才能进一步增强课堂教学的有效性。

## 一元一次方程《去括号》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 一元一次方程的解法教学反思篇二

从学生的作业中反馈出：对去分母的第一步还存在较大的问题，是不是说明过程的叙述不太清楚，部分学生摸棱两可，真真自己做的时候就会暴露出不懂的，这也提醒我今后的教学中在关键的知识点上要下“功夫”，切不可轻易的解决问题（想当然）。备课时应该多多思考学生的具体情况，然后再修改初备的教案，尽量完善，尽量完美。

### 1. 去分母后原来的分子没有添加括号

例1解方程： .

分析：分数线实际上包含括号的意思，去分母后原来的分子应该添上括号。

### 2. 去分母时最小公倍数没有乘到每一项

例2解方程： .

分析：去分母时最小公倍数没有乘到每一项，特别是不含有分数的项。

3. 去括号导致错误

4. 运用乘法分配律时，漏乘括号里的项。

例3解方程： .

分析：去括号时没有把括号外的数分配到括号中的每一项。

5. 括号前面是“ $-$ ”号时，去括号要使括号里的每一项变号。

## 一元一次方程的解法教学反思篇三

去括号法则是本章的难点，它是整式加减的基础，也是今后学习因式分解，分式运算及解方程的基础。现对这部分内容总结如下：

本节课的整体过程是这样的：从章前引言的问题引入，根据时间和速度来计算路程，列出式子都带有括号，如何化简，自然的想法就是去括号。教学中引导学生与数的运算作比较，考察在数的运算中，遇到括号时是怎样去掉括号的，去掉括号的理由是什么，在学生搞清楚数的运算中去括号的算理后，考察式子中去括号的问题，让学生看到，式子中的字母表示数，数的运算中去括号的方法在式的去括号中仍然成立。这样就可以让学生归纳得出去括号时符号的变化规律。例4是利用去括号的规律可以将式子中括号去掉，从而将式子化简。让学生总结注意点，教师进行点拨。学生小结并不是一种形式，通过小结教师能很好地看出学生的知识形成和掌握情况。

总的来说，虽然课堂上同学们总结错误点总结的`不错，但学

生对去括号法则的掌握仍浮于表面，练习少了，课后作业中的问题也就出来了；所以总的说来，这课堂效率不高，没有完成基本的课堂任务；学生一节课下来还是少了练习的机会，看来对去括号的题目，课堂上需要更多的练习，从题目中去反馈会显得更加适合。在新教材的讲解中，有时还是要借鉴老教材的一些好的方法。

另外，本节课没完成的任务，希望能在下面的时间里尽快进行补充，让学生能及时对知识进行掌握。

## 一元一次方程的解法教学反思篇四

过程：考虑到学生的差异性，设计上两小题呈现了阶梯性。此题是作为巩固新知的习题，让学生自主完成，教师巡视、指导，两位学生上黑板板演，师生共同评价。

反思：这一片段中，学生对解题的步骤较熟悉，但在去括号解方程过程中出现了错误，主要有：括号外面的系数漏乘括号里面的项，去括号时该变号的没变号。再有移项不变号，合并计算比较差。教师针对这一问题，对各步的理论依据，注意事项虽然作了强调，但问题仍存，可见落实还不够，还需加强，还需多练。

总之，本节课后我认识到了要提高教育教学的有效值，教师备课时要深入教材，理解教材的编排意图，挖掘出本课的核心知识及思想方法，活用教材，据学科特点和实际学情精心设计出符合学生发展的教学内容。上课时要走出教材，注重教学的基本技能和技巧，引导、指导学生尝试自己学习新知识，再运用新知识解决问题。在实施的过程中还要随时关注全体学生的发展，真真正正做到以人为本，以学生的发展为本。

教学之路是每天每节课点点滴滴的积累，这条路的成功秘诀只有一个：踏实！对于我，任重而道远，我将悉心耕耘，积

极进取，博采众长，提高自己，让我教的每一个孩子更加优秀。

## 一元一次方程的解法教学反思篇五

由数学文化中的实际问题导入，一个数，它的三分之二，它的二分之一，它的全部，它们总共是33，求这个数。

师引导学生分析，设元，列方程，解方程，作答。

重点分析了如何去分母。可是大部分的学生不会用短除法找最小公倍数，于是我又给学生补讲短除法。

讲完短除法，再讲去分母的方法。

去分母，就是根据等式的性质2，在方程两边分别乘以最小公倍数后约去分母。学生们在去分母过程中，常踩着几个坑：1，漏乘；2，分子是多项式时忘记加括号。

虽然我一直强调它们，可是初学者都常踩着它们。

我想，虽然强调过，但毕竟这些内容有些抽象，所以学生不易习得。

最终只有通过再针对训练：精讲一个例子，再让生进行只去分母不移项的解一元一次方程的训练，这样更具有针对性，效果更好。

## 一元一次方程的解法教学反思篇六

本节课是在学习了一元一次方程解法的基础上学习的，它与前面所学的知识之间有着紧密的联系，学生在学习本节课之后会初步了解了“建模”的数学思想及基本步骤。因此本节内容的教学首先复习一元一次方程解法的步骤，通过把实际

问题用一元一次方程的解决，不仅巩固了一元一次方程的解法，并且加深了对“建模”思想的理解。

本节课的设计思路是从实际问题出发，引导学生自主学习，积极探究，合作交流，总结提高。用列方程的方法解决实际问题，在教学过程中通过连串问题去引导学生审题、分析题意、寻找等量关系等，使学生初步了解“建模”的数学思想。在课堂中让学生带着思考，带着问题，教师组织学生讨论的目的是为了充分暴露出学生的问题，让学生在谈论、合作、交流的过程中解决问题，在通过老师的总结归纳，学生的认识得到升华，因此本节课采取的是学生合作探究的教学方法。

在教学过程中，教师不断地提出问题，明确要达到的目的，并在学生遇到困难的时候提供指导性建议，但不提供具体的解决过程和问题的答案。学生则围绕确定的问题，在教师的指导性帮助下，通过自己的思考和相互间的交流，达到预定的目标。

显然，这样的教学给学生带来的发展是多方面、多层次的，不同的学生在学习过程中都有不同程度的收获。

这节课学生大多能积极思考，认真学习，课后作业都能及时完成。作业质量较好，基本达到了预定的教学目标，主要存在问题是去括号时个别同学不注意符号或出现漏乘情况。

上了这节课，我觉得上好一节课的因素很多，也发现了自己很多不足的地方，在平时上课的时候，对提问的形式和语言还嫌单一。在现行的开放式的课堂中，关键是放的出去的同时要收的回来，可能是平时注入式的简单易行，或者是不大重视，上课中的语言的漏洞很多，在以后的教学中要多加揣摩和重视，多点听其他老师的课，尽量把他们对课堂教学处理的优点溶进自己的教学中，进一步提高自己的教育教学水平。

## 一元一次方程的解法教学反思篇七

本节课的内容是本章的第二节复习课，主要复习利用一元一次方程解决实际问题，首先安排学生先解4道一元一次方程题，接着又安排了一个比较常见的题型，通过具体问题为例进一步认识列方程解应用题的流程，后面安排了一道近几年中考热点类型的题目，然后加以巩固。最后给出了几题书本中的例题类型让学生练和一道思考题让学有余力的学生课外思考。

2、加强对实际问题中抽象出数量关系的数学建模思想教学，体现课程标准中：数学思想呈螺旋上升的原则。后面在安排例题的时候，安排的是近几年中考类型的题目，以学生熟悉的现实生活为背景，让学生从具体的问题情境中抽象出数学问题，然后分析数学问题找出等量关系，也是为了让学生对数学建模思想和列、解一元一次方程的基本过程有更深刻的认识。几道常见的练习题，巩固旧知，让后进生通过最后的复习，也能跟上队伍，最后一道思考题让学有余力的学生课外思考，这样可以使优生更优。

在教学过程中，教师不断地提出问题，明确要达到的目的，并在学生遇到困难的时候提供指导性建议，但不提供具体的解决过程和问题的答案。学生则围绕确定的问题，在教师的指导性帮助下，通过自己的思考和相互间的交流，达到预定的目标。

显然，这样的教学给学生带来的发展是多方面、多层次的，不同的学生在学习过程中都有不同程度的收获。

首先是充分尊重学生的差异性，所谓差异导学，首先体现的是一个“导”字，教师首先提出问题，实际上是给学生指明了学习的方向，在问题的提法上，力求通俗易懂，不同层次的学生都能有所思考，在此基础上，合作交流就能使每一个同学都有所收益。

其次，学习评价也是以学生为主体，注重学生的自我感受和体验，首先让每一个学生都能肯定自己的学习，符合新课程标准的评价理念。但为了更清楚地了解学生的学习情况，设置了学习反馈这一环节，对学生的学习效果进行检测，以利于后续的教学工作。

总之，教学中，一方面加强训练，锻炼学生的自我解题能力。另一方面，通过学生的相互学习、剖析逐步提高解题的正确性。

本节课我急于求成。在学生讨论交流的环节上，教师对课堂的控制还略显不足，学生的思维发散很广，教师未能及时地将学生引导到本节课的重点上来，浪费了一点时间，课堂学习效率受到一定的影响。比如让学生思考的时间应该更长一些才好。多领学生通过各种方式找等量关系，引起学生兴趣，就会拉近之间的距离。会使学生更快更好的掌握找等量关系的要领才能产生形象感。

对一元一次方程的应用这部分内容，我们感觉学生掌握得最薄弱，这也是让我们老师比较困惑的问题。正在努力寻找行之有效的措施。

以上，是我对复习一元一次方程第二节的反思，在日后的工作中要经常反思，多做反思，及时找出问题，克服在工作中的错误和不足。

## 一元一次方程的解法教学反思篇八

这节课主要讲了一道实际应用题，是关于足球比赛的。这道题都是来源于生活，又作用于生活，提供学生生活中熟悉的材料作背景，学生学习兴趣很高。并且本节课采用活动—探索—合作—交流的形式，培养了学生的团结协作能力、勇于探索的精神。使学生在轻松熟悉的环境中完成了学习任务。自我感觉设计比较合理，题目适当，时间恰当，并注重知识



的前后衔接，照顾更多的中差生。

不足之处：

过高估计学生，导致对学生在课堂上出现了很多小问题，今后应加强细节的设计和全面考虑。学生的讨论与合作学习还需加强，讨论问题还不够深入，多数时间还是以个别回答为主，虽然许多个别回答非常精彩，但仍需注意讨论形式的变化，让学生从合作学习中有所提高。另外，还需加强的是学生发现问题能力的培养，多数问题的发现还是在教师的指导下完成的。如果能达到学生提出问题，小组讨论，全班解决，那效果更佳。

## 一元一次方程的解法教学反思篇九

本节公开课内容是一元一次方程的应用（工程与配套问题）。教学目标是会通过列方程解决“配套问题”和“工程问题”。教学的重、难点是能准确分析实际问题中的数量关系和等量关系，掌握列方程解决实际问题的一般步骤，现将本节课的得失总结如下：

1、设计简单而对本节课有启发作用的前置作业让学生提前完成，使学生在上课前对要学的知识有一个初步的认识。

2、利用列表分析的方法，形象直观地把已知和未知的条件找出来，有利学生分析理解和找等量关系。

1、小组内交流，中心发言人回答，及时让学生补充不同的思路，关注每一个学生的参与情况。这样有利发现问题，培养学生勇气、才能和个性，使学生思维更清晰。

2、组外的交流，如果整个组的同学都完成老师布置的任务，则可以作为外援到其他组进行帮教，并利用加分的评价机制进行激励。通过这样的教学环节，既能对后进生进行帮扶，

也能引领和鼓舞优生的学习积极性。这节课课堂学习气氛浓厚，讨论热烈，思维完全放开，有见地的结论不断涌现，达到了预期的教学目标。

- 1、把应用题的等量关系写出来不利于学生的思维发展，可以改成填空的形式。
- 2、课堂容量不足，应把重点放在找等量关系和列方程上，解方程部分可省略，这样就可以增加题量。
- 3、如果能把工作量变式为分数，能提升学生对工程问题的理解。
- 4、提出问题以后，一些思维活跃的学生们的回答代替了其他学生的思考，掩盖了其他学生的疑问。以上都是有待改进地方。

## 一元一次方程的解法教学反思篇十

教后记本节内容是实际问题中的打折销售问题，前面已经学习过销售问题中相关量的数量关系及简单的换算，所以本课内容在知识结构上难度不是很大，但是由于他和实际问题联系密切，学生必须有这方面的生活经验才能达到最好的效果，但是学生年龄小，加上他们缺少生活经验，所以必须在教师的引导下才能更好的去探究。

我们初一数学研究的课题是如何培养学生的自主探究学习的能力，探究性学习不仅是知识的构建与运用、技能的形成与巩固，也包含了生活经验的激活丰富与提升，学习策略的完善，情感的丰富和价值观的形成。在本次教学中我能以学生为主体，以探究为主线，采取合作交流的探究式进行学习，课堂上学生积极主动，不断出现学习的欲望和热情，使学生的知识得到巩固的同时使生活经验、学习方法等得到提高也形成正确的价值观。通过本课的教学，我感到成功的地方有以下几个方面：

比如在引课的时候，通过各种打折甩卖的广告语，引出问题（1）商家把商品打折卖给我们会不会真的赔钱？（2）其中蕴涵着那些数学道理？这样将学生放在具体的问题中，可以激发他们对问题的一种好奇心，也能使学生明确本课的学习方向，以最佳状态投入到学习中。

在解决问题1中，我也是创设了几个问题情境，比如以黑板擦为例，问5元卖的黑板擦，想知道是赔钱还是赚钱，应该关注什么？而题中缺少什么量？怎样求？如何比较？结果如何？启发学生积极思考，让这些连续的阶段性问题持续的激发学生的学习热情和探究知识的兴趣，促使学习达到最佳境界，对于后面的问题和习题我都采用了同样的处理方式。

本节课的所有题目均由学生自主探究，通过合作独立的写出解题过程。让学生口语表达或板书，创造机会，鼓励学生动手动口，以达到教学要求并借助多媒体展示来指导学生，促进思维能力的发展，最后再指导学生用简练的语言概括教学问题。增强学生的自主学习能力，而且让学生从数学的角度去分析和总结生活中的问题学会能在不同的角度去探求生活经验从而让学生掌握知识的同时使思想水7和情感态度价值观都得到提高。

在探究的时候，适当掌握时间，能根据学生的探究情况及时引导。从而达到最优的探究效果。

从以上情况我认为在教学中，一定要注重学生积极性的调动。帮助学生装设计恰当的学习活动。让他们发现所学东西的个人意义，营造宽松和谐的学习氛围。教师注重开发生活中蕴含的各种教育因素。使学生感到学习的必要性和趣味性，能更好调动学生投入到自主探究的学习活动中去。当然本课还存在很多的不足，我认为在以下方面。

- 1、探究的时间还需要考证，时间不易过长，应合理分配。

2、有些题目原计划是有的不在展示台展示。有的学生板书并讲解但展台接触不好改用让学生讲解由于感觉时间不是所以取消。

3、最后学生自己编了一些实际的应用题，计划让学生自己上台去表演，把问题体现出来，但是由于时间的关系，所以本课最精彩的最能掀起高潮的环节没有展示出来。

针对以上的问题，在今后的教学中应该注意以下几个问题：

1、加强课堂教学的驾驭能力，要充分安排时间，有紧有松。

2、多给学生的语言表达的机会，即时表扬和鼓励。

3、多结合生活实际，使学生能置身于问题当中，充分调动学习兴趣