

隐形的水果科学教案(大全5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

隐形的水果科学教案篇一

有人喜欢又大又圆的西瓜，有人喜欢像小船一样的香蕉，还有人喜欢像小娃娃脸一样红的苹果，但我最喜欢色味俱全的桃子。

桃子的种类各式各样，其中包括：毛桃，油桃，蟠桃……其中我最喜欢的是油桃。它大概成熟于六七月份，那时候正是个烈日当空，骄阳似火的季节！

它的样子就令人食欲大动。不过这家伙确实挺漂亮，它的身材上尖下圆，穿着红色和黄色相间的连衣裙，从远处看，它就像是一位如花似玉的妙龄少女，十分招人喜欢，恨不得马上扑上去咬一口。它可是人见人爱，花见花开的水果呀！

我摸了摸它，滑溜溜皮肤的好像被水洗过一样。摸着摸着情不自禁，口水直流三千尺，忍不住咬了一口，“啊”！那色味俱全，入口即化，甜甜的味道一只在我的喉咙里萦绕，吃完后仍会口齿留香。

我的最爱——油桃。你永远是我夏日里的伴侣！

隐形的水果科学教案篇二

本学期小班语音常教研组“一课三研”的课题是谈话活动“好吃的水果”，我上的是三研课，在一研、二研课以后，

我根据大家的建议，略加调剂和变动，现将我的课反思以下：

在活动展开之前，我充分利用家长资源，请家长带孩子参观水果店，搜集水果图片、实物，丰富有关水果的经验，并且与孩子一起制作“好吃的水果”介绍宣传单，布置了我班主题墙和自由墙。在家长的共同参与下，孩子们对水果产生了浓厚的爱好，逐步走进了水果的世界。我班的主题墙内容十分丰富，有常见的水果，也有很多是孩子没有见过和没吃过的水果，如猕猴桃、山查、橄榄、火龙果、冬枣、黑布林等，适时地扩大了幼儿的视野，吸引了幼儿的注意力。

上课的前一天，我给每一个幼儿布置了一个任务，每人带一个自己爱吃的水果到班上来。由于课前预备工作做得很到位，所以在上课时，我利用实物让幼儿有话说，避免了课上干巴巴的情况发生。

在教学活动中，我请幼儿把自己带来的水果拿在手上，针对幼儿手中的水果提出题目，如：你带的水果是甚么、甚么色彩、甚么外形？幼儿拿着水果都抢着回答我提的题目，幼儿还和其他小朋友交换自己带来的水果，每一个幼儿表现的都很积极，都想把自己带来的水果介绍给大家。

我再请幼儿品味我切好的水果，并在幼儿品味的进程中提出题目：水果好吃吗？你吃的是甚么水果、甚么味道？帮助幼儿留意聆听所要谈话的话题，并通过幼儿味觉的参与，调动幼儿学习的积极性。在引导幼儿拓展谈话范围的进程中，我发问：你还吃过哪些水果？甚么色彩、甚么味道？吃水果有甚么好处？小班幼儿的特点是看到甚么说甚么，之前吃过的水果可能记不得了，因此拓展部份幼儿谈得不太好，可以直接说说吃水果的好处。

本次活动的亮点是利用幼儿生活中常见的实物水果作为幼儿谈话活动的内容，充分调动了幼儿说的欲看，使每位幼儿有话可说。在整个活动中，幼儿始终处于宽松、愉悦的环境中，

他们爱好高涨，积极主动的学习，真正体现了幼儿的主体性。活动中充分调动幼儿的感官，让幼儿在看一看，摸一摸，尝一尝，说一说中熟悉了水果的外形及口味。幼儿的已有经验得到提升，幼儿的主动性，积极性得到了充分调动。

隐形的水果科学教案篇三

我的这次教学尝试活动，选择的主题是小（2）班幼儿比较熟悉的点，就是水果的教学点，从整个教学活动中，不难发现，幼儿的注意力特别集中，幼儿显得很有兴趣。因此，显然，活动的趣味性还是有的。

教师连续提了几个递进性的问题，分别是这个水果架有几层？每一层有几个不同的家？每个家分别是什么颜色的？最后在上升到，看看水果架上有些什么水果，并尝试告诉大家，看到的水果的家具体的是哪一个。有了前面的几个问题的提问，幼儿的思路被理的比较清楚，因此在回答后面的问题的时候也会比较顺利。有的幼儿需要教师的提醒补充才能够把问题补充完整，有的幼儿则是能够非常完整地讲清楚所看到的水果在具体的哪一层，哪个家里面。

幼儿的发展程度具有很大的差异性，教师在设计教学活动的时候，既要考虑到大部分幼儿的学习兴趣所在，又要考虑到幼儿的发展水平以及最近发展区，而且显然这个水平都是应该是一个平均水平。

因此，在这个活动中，一方面联系到了幼儿的生活经验，另一方面，我在设计问题的时候采用了递进式的方式，因此，幼儿容易在思路更加清楚。不过，从幼儿的回应中可以发现，幼儿的层次性还是很显然，但是，大部分的幼儿还是能够很好的回应教师。

不管怎么样，问题的递进性对小班的幼儿还是很有必要的，可以帮助他们理清思路，当然，活动的兴趣性也必不可少。

隐形的水果科学教案篇四

今天是来本园参加的第一次公开课活动，我选的是数学活动《水果列车》，也是第一次上数学活动公开课，本次活动的目标是让孩子们理解序数，能够会用序数词表示5以内物体排列的次序，再就是让孩子们学习从不同的方向确认物体的排列次序。

在写这个教案的时候想了很多种形式，因为孩子们比较多，既要兼顾孩子们的秩序还要引起孩子们的兴趣，所以我就决定让孩子们参与到这个活动中来，写了几份教案在孟主任和王老师的指导下，给我提出了很多细节的建议，终于出炉了。此次活动我利用教室资源每排5张的桌子作为情境下的火车厢，昨天下午在教室里一排感觉太长了，但是还是按原计划进行了，说实话在上课之前自己心里还是没有谱，自己感觉思路很清晰，但是从来没有尝试过，在自己觉得材料准备充分的情况下，我的公开课就开始了，自我反思有以下几点：

- 1、导入部分稍微有点小紧张，可能语言有点不是很精练。
- 2、在换火车头方向时朝前时，从中间以蓝火车头为例和孩子们讲解比较好，兼顾两边。
- 3、给小动物们送水果这一环节，每个小朋友都很踊跃的想给小动物送水果，并且有的小朋友送完一个又来送一个，这个时候秩序蜂拥而上，自己在讲解要求是不明确，昨天晚上自己还在想我让红火车送来水果我检查后，那蓝火车在送来水果都掺在一起了，接着绿火车，我还怎么检查，结果今天孩子们送水果几乎全来了，在研讨时老师们也提出了建议，园长说一列火车送一栋楼多好，确实是啊，检查也是很容易的，准备要充分。在结束部分，园长还给出建议，可以对孩子们渗透爱心教育，小动物们在寒冷的冬天吃上了小朋友们送来的甜甜水果，小动物们夸奖你们真是一群有爱心的好孩子！

此次公开课总体来说还是比较成功的，孩子们兴趣比较高，投入性积极，但是还是有细节部分需要自己注意，多学习，多研究，敢于尝试。在这里还是要非常真诚的感谢大家的帮助与支持！

隐形的水果科学教案篇五

本节课的教学目标是

1. 通过创设学习情景，培养学生学习数学的兴趣。
2. 初步渗透统计的思想和方法，提高学生解决问题的能力。
3. 让学生在活动中初步掌握统计的方法，并能看图回答问题。教学重点是初步掌握统计的方法，提高学生解决问题的能力。教学难点是初步掌握统计的方法，提高学生解决问题的能力。

所以在第二课时，采纳了课堂观察老师的建议，在介绍本课的统计方法时，请孩子选择他们最喜欢吃的水果，再把图片贴在黑板上，从而形成象形统计图。这样孩子就有自主思考的时间，思考该怎么来贴这些水果。就不再是由我教给学生，而是让学生通过自己的操作来发现统计方法，体会方法。充分体现学生在学习中的主体地位，而不是单纯的老师教，学生学。

通过本节课的教学，我的最大收获是：认识到在教学中，不能一味的由老师教给学生，而要根据学生的实际情况，如果有学生知道，就由学生来讲，如果学生不知道的，再由老师来引导学生学习。