

小学科学教研组研修计划(模板6篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学科学教研组研修计划篇一

一、教研重点：

本学期教研研究老师们在实验教材计算教学中感到困惑的问题，促进计算教学质量的提高。

二、教研目标：

在计算教学中注重在理解算理的基础上掌握算法，合理引导算法优化，培养学生良好的心理与习惯，提高学生计算的速度和正确率；重视引导学生建构算法，加强估算能力的培养，引导学生根据具体问题选用合适的运算来解决，提高学生计算的合理性和灵活性。

三、提出依据：

计算，是小学数学教学的主要内容和任务，是学生必需掌握的数学基础知识、基本方法和必要的应用技能，是数学学习与数学能力发展的根基。培养小学生的计算能力也一直是小学数学教学的主要目标之一。《全日制义务教育课程标准(实验)》明确提出要“应减少单纯的技能性训练，避免繁杂计算和程式化地叙述算理”，在第一学段要求“结合具体情境，体会四则运算的意义”及“经历与他人交流各自算法的过程”。

新课程实施以来，学生数学问题意识及数学探究体验 都得到

加强。与此同时，我们也惊奇地发现低段学生的计算能力出现了明显下降的现象：1、计算错误率偏高了。在平时作业中，被评为优秀的学生很少。而相当一部份学生出现错误的原因在于少写、错写、多写、漏写数字和符号。2、计算速度偏慢了。有的学生一分钟只能完成4道100以内的加减法。

针对这些问题, 我们根据学生的年龄特点和学科知识特点, 提出以上的教研目标。另外, 我们作为课堂教学的实践者, 也应该努力探索计算教学课堂上相关的“有效教学”策略, 努力提高自己的课堂教学的实施能力, 提高计算教学课堂的有效性。

四、具体措施:

1、做好常规工作。

(1) 开学初制定好教学计划, 讨论并制定好教研计划。

(2) 加强课堂教学常规的自我管理, 课前认真备好课, 及时诊断和反思自己的教学行为, 多交流, 多商讨, 共进步, 促提高, 逐步形成每个人的教学特色。每个老师认真上好每一节课, 实践有效教学策略, 努力提高课堂效率。继续做好每天的批改、辅导工作, 努力不让一位学生掉队。

(3) 认真组织好每一次的教研活动, 以教研活动为契机, 备课、交流构思、修改教案、上课、反思、说课、评课, 争取每一次的教研活动每个人都有所收获。

2、迎接各级各类的比赛和“亮相”活动, 集集体之智慧, 帮助他人之余让自己也得到更大的提高。

3、探索“有效教研”的工作思路, 提高教研活动的参与面和参与度, 集思广益, 让每位老师都能发挥各自的特色和才能, 充实教研组的队伍。

小学科学教研组研修计划篇二

做为一位新教师，需要一个成长的过程，即努力成为一名让领导放心，让家长承认，让学生喜欢的好老师。这极力要求教师本人实现个人的专业成长。成长是一个过程，成长是快乐的，树立终身学习意识，树立新课程理念，在自学中求提高，在辅导中求升华已成当前主要任务。结合学校本学年的校本培训计划，本年度我决心认真研修以求自我发展，制定学习计划如下：

一. 个人专业素质成长

2. 至少精读一本教育教学专著，泛读一本教育专著，巩固个人专业知识，书籍自己选定。
3. 积极参与榆中县新教师培训活动，加强自身的师德修养，争做具有强烈的事业心，崇高的使命感，乐于奉献，勇于吃苦，勤洁廉正的教师；提高教育学科科研意识和能力，努力争做反思型、研究型 and 学者型教师，为学生做好榜样。
4. 坚持写好教育教学随笔，阅读笔记，并努力做到书写读书心得。
5. 充分利用自身信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，并认真学习新科技，多实践，也争取多多钻研相关软件，掌握一定制作课件的方法，提高能力，每学期都出优秀课件。

二. 观摩和分析优秀教师的教学活动

1. 积极参与市或者县举行的各项教学研讨活动，如课堂创新大赛，青年教师课堂教学比赛，通过现场观摩和学习，更加深入认识调动小学语文、数学课堂学生积极性等方面的教育机智和教学能力。

2. 积极参与学校开展的校内教研活动，学习骨干教师等的课堂控制把握能力，认真听取其他教师对个人公开课所提出的宝贵意见，并及时有效地进行教学调整，努力做得更好。

下一页更多精彩内容“小学教师研修计划”

小学科学教研组研修计划篇三

一、教研重点：

本学期教研研究老师们在实验教材计算教学中感到困惑的问题，提升教师的研究意识和专业素养，促进计算教学质量的提高。

二、教研目标：

在计算教学中注重在理解算理的基础上掌握算法，合理引导算法优化，培养学生良好的心理与习惯，提高学生计算的速度和正确率；重视引导学生建构算法，加强估算能力的培养，引导学生根据具体问题选用合适的运算来解决，提高学生计算的合理性和灵活性。

三、提出依据：

计算，是小学数学教学的主要内容和任务，是学生必需掌握的数学基础知识、基本方法和必要的应用技能，是数学学习与数学能力发展的根基。培养小学生的计算能力也一直是小学数学教学的主要目标之一。《全日制义务教育课程标准(实验)》明确提出要“应减少单纯的技能性训练，避免繁杂计算和程式化地叙述算理”，在第一学段要求“结合具体情境，体会四则运算的意义”及“经历与他人交流各自算法的过程”。

新课程实施以来，学生数学问题意识及数学探究体验都得到加强。与此同时，我们也惊奇地发现低段学生的计算能力出

现了明显下降的现象：1、计算错误率偏高了。在平时作业中，被评为优秀的学生很少。而相当一部份学生出现错误的原因在于少写、错写、多写、漏写数字和符号。2、计算速度偏慢了。有的学生一分钟只能完成4道100以内的加减法。

针对这些问题,我们根据学生的年龄特点和学科知识特点,提出以上的教研目标。另外,我们作为课堂教学的实践者,也应该努力探索计算教学课堂上相关的“有效教学”策略,努力提高自己的课堂教学的实施能力,提高计算教学课堂的有效性。

四、具体措施:

1、做好常规工作。

(1)开学初制定好教学计划,讨论并制定好教研计划。

(2)加强课堂教学常规的自我管理,课前认真备好课,及时诊断和反思自己的教学行为,多交流,多商讨,共进步,促提高,逐步形成每个人的教学特色。每个老师认真上好每一节课,实践有效教学策略,努力提高课堂效率。继续做好每天的批改、辅导工作,努力不让一位学生掉队。

下一页更多精彩“小学教师校本研修计划”

小学科学教研组研修计划篇四

二十一世纪是学习的世纪,是学习化的社会,研究型、学习型的教师是当今社会对我们的新要求。《校本培训》是我校为提高在职教师理念、教育能力、科研意识和科研水平,建设一支优秀的教师队伍而开设的新的教师学习方案。为了顺应我校的培训目的,适应当今社会对教师素质的要求,努力使自己成为一名具有较高的教学能力、教学意识和科研水平,具有较好的教育创新能力的教师,特制定个人年度计划如下:

本年度将进行校本教研小学教师“备好课”专题培训，作为一名教育工作者，我深感肩上责任重大。今天，教育面临很多问题，正处在转型期，随着课程改革的不断深入，历史提供给我们一个良好的机遇。我们要抓住时机，力争提高与发展自己。本学期，我将努力提高理论水平，更新教育教学观念，扎实有效地作好日常教育教学工作，更好地服务于广大学生。

一、总体目标及指导思想

- 1、确立学科为本教学研究的基本理念，积极参加校本培训与教学研究。
- 2、坚持理论与实践相结合，注重在教育实践中运用所学的新课程理论，并及时发现、解决课改中的问题，以教研促教改。
- 3、校本教研要面向学生，以人为本，关注人的全面发展。
- 4、通过培训，促使小学教师更新师德观念，调整师德行为，熟悉教材知识体系，更新学科知识；解决教学实际问题，提高教学设计水平。

二、具体做法和设想

- 1、教师角色正确定位。明确教师角色是人的一生发展的引领者，决不仅仅是知识的填充者。尊重学生人格，关注学生的健康全面发展，尤其是健康心理，情感与正确的价值观，人生观培养对一个人来说恰恰是最重要的。我们不是在流水线上制造产品，我们在培养快乐的人，在帮助造就成功的人生。
- 2、多读书，善思考，勤积累。开放的视觉，看到了自己理论知识的匮乏，观念的陈旧。工作十几年来，满足于辛苦教书，少有的积累已几近掏空，给自己充电迫在眉睫。多读书，多学习，善于思考，勤于积累是必经之路。读书是人们重要的

学习方式，是人生奋斗的航灯，是文化传承的通道，是人类进步的阶梯。我校已下大力量，加大资金投入，为老师们购买了大量的理论书籍，征订了教学杂志，同时鼓励教师自己选书，学校报销。自己争取每周读一本教育方面的论著，做好读书笔记。并配合学校开展的读书论坛活动，谈体会，谈心得，谈收获，互相学习，互相交流。以期得到共同发展，共同进步。

3、关注自我反思。继续坚持做好教学反思，每天填好反思记录本。反思自己备课时是否遇到什么困惑，是否调整了教材，为什么这样调整教材；反思上课时是否发现了预料之外的问题，自己是怎样及时地处理这些问题的；反思自己本节课有那些比较满意的地方或有什么困惑。在此基础上，做好教学常规工作，使自己的课堂变的更有意义，更加贴近新课程改革的需要，最大限度的调动学生学习的主动性。做一节课的课堂实录。教师录下自己满意的课堂，根据自己的课堂实录找不足，找差距，以便提高自己的教学水平。

4、向同行学习。同伴协作、加强交流，促进教师之间的对话，鼓励教师互助学习、探讨、彼此支持、资源共享。

小学科学教研组研修计划篇五

小学生好胜心强，利用这一特点，教师可以组织有效的竞赛来激发他们的学习欲望。在教学中，我经常分组进行竞赛。如在五年级英语（三年级起）教学中，我把全班分成四个组，轮流说单词做动作猜词，规定每位同学做的动作与前一个不能重复，在规定时间内说的最好最多的为胜。在激烈的竞争中，同学们不仅收获了语言知识，还收获了愉悦的情感体验。课堂的竞争虽然没有社会的竞争那么激烈，但通过课堂教学，培养了学生从小树立竞争意识和协作精神，具有现实和深远的意义。

小学科学教研组研修计划篇六

在教学中，教师必须面向全体学生，为全体学生提供平等参与的机会。有的学生胆子小，怕说错，在课堂上从不举手，一旦被老师叫到，紧张得结结巴巴说不出话来，针对这些情况，就可以采用小组合作性讨论的教学方法。这种方法不仅能给学生带来安全感，增强他们的信心，更能启发他们去思考、去合作、去创造。

1□pairwork

教师给出固定的内容，由同桌两人小组合作完成。时间在1—2分钟左右。这种方法适用于新授句型时。为了让学生掌握好新句型，两人合作练习是不可少的。两人搭配一组有利于学生掌握基础知识。两人一组模仿交流，学生在交流的过程中互相向对方提问，互相回答对方问题，变被动的学说为主动的操练，这样练习的效率可以大大提高。而且学生在回答操练时还能互相提醒、互相纠正，不仅有效地掌握了知识，还有利于师生之间，生生之间形成和谐的人际关系。

2□groupwork

groupwork主要用于对话和句型练习。根据对话需要，4人或6人一组。学生自由分配角色。这时，学优生可以承担对话中较难的部分，较容易的部分就由学困生完成，双方都能得到很好的锻炼。

3□freetalk

freetalk主要用于情景表演。学生自由搭配，自编自演。这种形势较难控制，教师在安排学习之前应使学生明确学习的目的和要求，在学生合作学习过程中，教师要参与其间，了解情况，给予指导。最后，教师或让学生针对表演的结果作出评判，及时表扬和鼓励。通过这些小组活动，教师把学习

的“舞台”还给了学生，充分调动了学习的主动性和积极性。