

2023年武装部长个人述职述廉报告总结(精选7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学数学四年级教学反思篇一

教完《我最好的老师》一课，有点感受一直想写下来，今天总算有时间静下心来写一下了。这篇课文结构清晰简洁，内涵深刻，充满哲理。课文主要通过写我的科学课教师怀特森先生独特的教学方式，表达了每一个人都应该具有独立思考 and 独立判断事物真伪的能力。同时要具有科学的怀疑精神。在学完课文后，我引导同学们共同完成课后的小练笔，这道题目的要求是：在你看来，什么样的老师才是好老师？用一段文字描绘出来。

收作业前，我一直在猜想：同学们心目中的好老师会是什么样的呢？我是不是与这位好老师有一定的差距呢？在忐忑不安中我看完了同学们的小练笔。心也随之受到震撼。全班同学所写的内容如出一辙，他们全都希望老师能和自己交朋友，说知心话，放下老师的所谓的尊严，能与学生打成一片，让我印象最深刻的是王一凡同学的那几句话：“我希望老师每天都能面带微笑，和我们一起做游戏，快快乐乐度过每一天，我希望老师能成为我们的知心朋友，老师和同学们真诚相待，我希望老师每天都能穿得漂漂亮亮的特别精神。这就是我心目中的`好老师呀！”

原来，同学们希望能与老师建立和谐平等的师生关系，看来我与这位好老师还是有一定差距的。

小学数学四年级教学反思篇二

因为是下午的第一节课，学生精神状态不够集中，所以在活动课开始之前，我播放了《洋娃娃和小熊跳舞》的视频，让孩子们跟着音乐动一动，跳一跳，活跃课堂气氛，以最佳的状态进入课堂。

然而，很多时候是在重复学生已经学过的知识，有许多的表演，有很多的模仿，比如声音和动作，看起来热热闹闹，可是学生并没有增长多少新的知识和新的见识。这是很失败的一点。

在教材的处理和选用上，有不够妥当的地方，教学目标不够明确，讲了一些第二课时需要讲到的东西，有把主题拔高的嫌疑。教学任务没有完成，要让学生有话可说，有东西可以交流，必须是老师课前有布置，学生课前有准备。比如说学会收集资料的方法和获取信息的能力，对知识进行简单的归类。这才是开放性的知识，这才能让学生得以提高。

在进行教学的设计时，我只是孤立的看这个模块，并没有把它放进整个单元里面，所以在前后的衔接上，着这样上，肯定脱节。

课堂上老师说得太太多，没有充分体现学生的主体地位。而且教学环节一个接着一个，已经不像是一堂品德与生活的活动课了。要给更多的时间让学生交流讨论，从与他人的交谈中丰富更多关于动物的知识。而非老师单纯的知识传授和灌输。

需要改进和提高的地方：

放慢语速，锤炼语言。板书可以设计得更漂亮。课堂的前面部分可以让节奏更紧凑，多给两分钟让孩子写下自己对动物朋友的心里话，并留多最后的一分钟用来投影动物饲养表，并进行相应的指导，这样在进行小动物的饲养时，可操作性

就更强了。

小学数学四年级教学反思篇三

《我最好的老师》是六年级下册语文第五单元的最后一篇阅读课文。第五单元的5篇课文是以“科学精神”为主题编排的。在前四篇课文学习的基础上，同学们对科学精神和四篇课文的写法已经有了一定的理解。作为这篇独立阅读课文我主要就是继续引导学生自主理解科学精神的含义，比较理解本篇课文的写法。这是教学本篇课文的重点也是难点。

教学完本篇课文后，我感受如下：

这是一篇独立阅读课文，如何引导学生理解怀特森先生的做法？

首先我认为关键在于学生阅读。只有学生在充分阅读的基础上才能理解课文内容。因此，在课前我让学生进行了预习，课上通过默读、放开声音读、指名读、老师引读等方式引导学生多读课文。这样在反复阅读的基础上，学生对课文的内容就有了一个整体的把握。

“怀疑能力”要建立在科学基础之上，并非是以后就不相信书本和权威了，而是在提出自己的疑问之后要提出理由或根据论证。

最后是通过学生写对朋友的解释，进一步用自己的语言理解课文。语文是文学性和工具性的统一。读写结合可以内化学生的理解，学以致用也是学习语文的目的。一方面引导学生自己写写给朋友的解释，一方面扩展阅读引导学生独立思考，加深理解课文内容。

首先是调整教材为我所用。本课是第五单元最后一课，在“科学精神”这一重点的体现上前后关连。因此为能更好

的完成本课教学，我调整教材，提前教学第五单元。这样学生在学习本课时利于前后贯通，易于整体把握课文和本单元的内容。

其次教学设计不断完善。教学重点、难点的突破是教学重点。如何突破？我一直在苦苦思考。教参和网上有很多现成的案例，但在难点的突破上不合我意。我反复阅读课文第6节，对“冒险”“论点”“论证”“思考”进行反复思考、琢磨，直到早上5点30，突破难点的步骤才从头脑里冒了出来。我很欣喜，赶快修改设计，于是才出现了突破难点的以上教学步骤。还有课前导入，我本来是引导学生理解“什么是最好的老师”进行导入，昨天感觉到，既然已经学习了本单元的课文，从本单元课文教学重点出发或许更好。于是请教了组长赵振萍老师，赵老师认为后一种可能会更好。于是采用赵老师的建议，感觉这样的确更利于学生在学习课文时前后联系，利于整体把握。

因为是“同题异构”课堂教学，所以没机会试讲。为便于今天的教学观摩能有一个比较好的效果，我昨天下午请韩芳主任、赵振萍老师、李云老师指导我的教学设计，三位老师非常热情、认真地看了我的教学设计，并提出中肯的修改建议。这才使得今天的课能比较顺利完成。在此对以上三位老师表示真挚的感谢。

本课是一篇独立阅读课文，我意图是引导学生自读、自主、自悟，努力想创设情境引导学生自主理解课文内容，但是由于赶进度，在突破重点时，留给学生思考的时间还是不足，等待“花开”的声音耐心还是不够，我感觉老师的话还是多了些。如果让学生充分谈一谈，打开孩子的思维，效果或许会还好。

再引导学生学习作者写法时，我还设计了一个作业，就是课后让学生仿照课文一件事例说明一个道理的方法写写自己的最好的老师。结果却忘记了。好在是自己所教学生的课，可

以课下补上此环节。

当然，此节观摩课还有许多缺点和不足，很感谢老师们给我在课堂观察上提出的中肯的建议：比如学生的发言思维还不够发散，教师的鼓励语言还不足，教学环节中学生对怀特森老师态度转变的过程理解还不够等等，这的确都是我在今后教学中需要进一步努力和完善的。

执教一节观摩课，自己从中收获了很多，不论是成功还是不足，这都是经验。不期望这是一次成功的课例，如果能给老师们提供一些反面的教训，使大家在今后的教学中能少走弯路，也值了。

小学数学四年级教学反思篇四

《我最好的老师》是六年级下学期第五组课文中的一篇略读课文，课文讲述了“我”六年级时的科学课老师怀特森先生的故事。他是一个很有个性的人，教学方法独特，他用出乎意料的方法培养学生的独立思考、独立判断的能力和科学的怀疑精神。

初看课题，我并没有太在意这篇文章。可细读一遍后，我感觉《我最好的老师》是一篇充满理性的文章，思辩色彩浓厚，主题明确，不仅对学生学习很有启发，还引发了我对以后教学理念的思考。

教学时，我先以“你心目中的好老师是什么样的？”入题，待学生七嘴八舌地说出了自己的想法后，我便引出了“作者心目中最好的老师是什么样的呢？”，将学生带进课文。

这是一篇略读课文，所以，在学生独立阅读之前，我指导了学生学习的方法，然后给予学生充分的自学时间，并有针对性地进行学习效果检查。虽然这是公开课，在座听课的除了校考核小组成员外，还有外校的九名老师，但是，我没有

把这一环节作为花架子进行敷衍，而是实实在在地让学生自学、讨论，并对各个自学环节进行检查、给予评价。

在学生从整体上了解课文以后，我引导学生就“他是一个很有个性的人，教学方法独特，常常有出人意料的举动。”展开了重点内容的突破。学生自然谈到了科学课上发生的事情。我顺势创设情境让学生体验：如果你是怀特森老师的学生，面对这种种出人意料的举动，你会怎么想？哪些词语才足以表达你当时的心情？在学生忿忿然时指导学生朗读，使学生产生内心真实呐喊：算哪门子老师？然后及时转换角色：“怀特森先生怎么做的？在我们这个群情激愤的教室里，请怀特森老师献身。”学生纷纷扮演怀特森先生义正词严却又语重心长地侃侃而谈，把本是半直接引用，半间接引用的怀特森先生的一番话条理清楚地表达了出来。这一环节的设置，不仅将课堂气氛引向了高潮，而且让学生在扮演角色的过程中通过独立思考，对怀特森先生的做法进行理性分析与判断，最终得出正确的结论，并且在以后的学习中内化为一种学习态度。

我发觉，在整个授课过程中，与其说是我引导学生经历了一次情感的转变，还不如说是学生引发了我对自己以往教学的一种觉醒：无论授人于鱼，还是授人于渔，都必须激发其强烈的求知欲，也就是文中所说的每堂课都是“冒险”。一旦拥有了“学习兴趣”这位“最好的老师”，教师的教就成功了一半了。对于那些循规蹈矩不爱动脑或者调皮捣乱根本不想学习者，不让他们的大脑“睡觉”尤其重要。

小学数学四年级教学反思篇五

下面是六年级语文课文《我做好的老师》教学反思，欢迎大家阅读借鉴！

《我最好的老师》是六年级下册语文第五单元的最后一篇阅

读课文。第五单元的5篇课文是以“科学精神”为主题编排的。在前四篇课文学习的基础上，同学们对科学精神和四篇课文的写法已经有了一定的理解。作为这篇独立阅读课文我主要就是继续引导学生自主理解科学精神的含义，比较理解本篇课文的写法。这是教学本篇课文的重点也是难点。

教学完本篇课文后，我感受如下：

这是一篇独立阅读课文，如何引导学生理解怀特森先生的做法？

首先我认为关键在于学生阅读。只有学生在充分阅读的基础上才能理解课文内容。因此，在课前我让学生进行了预习，课上通过默读、分段读等方式引导学生多读课文。这样在反复阅读的基础上，学生对课文的内容就有了一个整体的把握。

其次在于老师的引导。学生对于怀特森先生的做法是否理解？这个我采用了四个环节对学生进行引导。一是让学生自读课文，理解课文大概内容，初步认识“我”的老师；二是引导学生体会作者的感情变化。从而明白作者为什么说怀特森是最好的老师，明确科学精神的含义；三是让学生回忆课内外不迷信权威的事例，加深对科学精神的认识；四是拓展延伸，培养学生科学精神。

我在这堂课上就抓住了“这算什么老师——我最好的老师”这一情感冲突，设计了两个主要的板块：欲扬先抑感受“气愤”和峰回路转深感“佩服”。在学习中，充分利用情感这一平台，读找体会重点词句，转换句式，拓展写话，接受和建立新的价值观。学生的感情变化是在品位和咀嚼课文的重点词句中自然发生的。这使我深深地体会到，在三维目标的融合中，情感既是教学内容又是教学结构，既是教学目标又是教学手段。可以融入情感这一磁场中的有知识，有能力，有过程、有方法、当然更有态度和价值观。

本节课的拓展部分主要分为两步。首先学过课文在学生都对科学精神有一定了解的基础上，回忆课内关于不迷信权威的事例。学生说出了诸如“两个铁球同时着地”以及“两小儿辩日”等，对课外的知之不多，于是我又给学生补充两“嗅苹果”和“蜜蜂不是翅膀震动发生”两个实例，并让之读后交流体会，进一步明确了对待权威和书本的正确态度。另外，通过两个家庭作业：喜欢坏特森这样的老师吗，说出理由；读后感。通过这种方式让学生知无不言言无不尽。其间我鼓励学生多角度的个性见解。对学生科学精神的培养也有积极作用。

1、朗读方式过于单一。本课是一篇独立阅读课文，我意图是引导学生自读、自主、自悟，努力想创设情境引导学生自主理解课文内容，所以整节课阅读方式的选择我大多采用默读，这样课堂显得有点“安静”，对学生“正确、流利、有感情的朗读课文”这一学习目标不能有效达成，因为无法测量。

2、在体会作者情感变化时，引导不够深入，进而导致学生浅尝辄止。课后反思，在作者“气愤：算哪门子老师？”时，我完全可以让学生带着感情多读几遍，或分角色、或个别读，加强“气愤”的情感体验，进而与后文“最好”产生强烈冲突，真正达到欲扬先抑的作用。可我仅仅让学生停留于理解便一改而过。

3、教学组织还是不够严谨，教学语言也不精炼、激励性还不足，等等。这的确都是我在今后教学中需要进一步努力和完善的。

昨天上午，我上了一节公开课。说实话，上略读课文难以把握教师引导的度。我认为对略读课文的教学应该是让学生运用已学的方法根据本单元的重点训练项目自主阅读，教师只是在学生交流的过程中，对某些难点进行点拨。执教略读课文，还应该引导学生去感悟作者的写作方法，并将写作方法运用于自己的习作实践中。本着自己对略读课文教学的理解，

我认真钻研教材，精心设计教案。我执教的是《我最好的老师》这篇课文，文章语言朴实，但内涵深刻。这节课下来，觉得有成功也有缺憾。

这节课做得较好的地方有这样几点：

一、抓住了“这算什么老师——我最好的老师”这一情感冲突的线索进行教学。“水尝无华，相荡既成涟漪；石本无火，对击始发灵光。”于是，在这课堂上就抓住了“这算什么老师——我最好的老师”这一情感冲突，设计了两个主要的板块：欲扬先抑感受“气愤”和峰回路转深感“佩服”。在学习中，充分利用情感这一平台，读找体会重点词句，转换句式，拓展写话，接受和建立新的价值观。学生的感情变化是在品位和咀嚼课文的重点词句中自然发生的。这使我深深地体会到，在三维目标的融合中，情感既是教学内容又是教学结构，既是教学目标又是教学手段。可以融入情感这一磁场中的有知识，有能力，有过程、有方法、当然更有态度和价值观。在学习中，带领孩子们层层剥笋似地深入体会怀特森先生确实是最好的老师。从一堂课到每一堂课，从他的课堂到别的课堂，从课堂到课外，怀特森先生带给学生的怀疑主义影响了孩子所有的学习方式和人生导向。尤其是最后的拓展训练，是精神和文字可以共生的载体，事实上也是学生们对怀疑主义这一价值观是否真实有效建立的一个检验和展示。从这个意义上说，拓的是课文的意蕴，展的是课文的内涵。

二、自主、探究学习的学习方法，通过读来理解感悟文章。

围绕这“这算什么老师——我最好的老师”两个层次展开的。从内容上看围绕中心的句子较为明显，《语文新课程标准》所提倡的自主、合作学习的方法进行教学，目的是让学生成为学习的主人。教学时，紧紧抓住这个文章的文眼来进行，起到牵一发而动全身的作用，教学时，是轻分析，重感悟，让学生自主阅读。熟读中不断加深对课文的理解、感悟表达方式、获得情感的体验。读后又让学生自由谈体会和感受，

学习作者是“怎样表达”的，做到时时刻刻进行切实的语言训练，又时时刻刻让学生感受到思想教育的力量。

但是值得我改善的地方还更多。

1、课堂上的评价语言贫乏单一。在学生谈自己的感受时我经常在重复学生的回答，而没有及时对学生说的话进行适当的评价，错过了许多课堂上有价值的生成。

2、指导朗读形式单一，学生读得不够充分，主要是因为教师引导不到位。

3、对学生缺乏信心，老是怕学生说不出来，就自己代替学生说出答案。我们要给学生充分展示自己的时间和空间。

4、没有做到关注每一个学生。课堂上只是留意举手的学生而忽视了班里的“弱势群体”，没有让更多的孩子体验成功的快乐。

总之，这节课我在课堂上和学生的学习还算顺利。教学目标基本上是完成了。但是，更多的细节方面我还要注意。