

比较大小游戏教案 亿以内数大小的比较 教学反思(模板5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

比较大小游戏教案篇一

上完本课，我收获很多：

我出示几道万以内数大小比较的习题，指名口答，然后让学生说说万以内数大小的比较方法。然后让学生提出质疑：“万以内数大小的比较方法能不能类推到亿以内数的大小比较呢？利用了知识的迁移，这节课我们就来研究。”导入非常自然，也为学习新知做了充分的准备。

我出示国的土地面积引入，出示土地面积最大的六个省份，边出示边让学生读数，然后提出问题：“你会比较每两个省份土地面积的大小吗？”激发了学生的积极性，接着出示位数不同的两个数让学生比较它们的大小，让学生更具已经学过的万以内数的大小比较的知识，进行比较大数，并让学生说说比较方法。

两种情况：

1、位数相同最高位不同的两个数，让学生比较它们的大小，最高位相同的两个数，学生在做的过程中发现了亿以内数大小的比较和万以内数大小的比较方法是一样的。

2、位数不同的如何比较，讨论交流。这节课的教学充分体现了“学生是学习的主人，要充分利用学生已有的知识经验。”

这一新课程理念。我只是起引导的作用，学生是学习的主人，真正把课堂还给了学生。

把一组数按照从大到小或从小到大排列是一个难点，在学生掌握两个数大小的比较方法后，我又给学生提出一个的问题：“你能把我国面积最大的六个省份按从大到小的顺序排列吗？”学生积极性非常高，积极思考，交流，根据学生的回答，移动图片，把它们按顺序排列。效果很好，突破难点。

所以本节课我设计了比较每组数的大小和把下面各数按从小到大的顺序排列的习题，在学生完成时采用男女生比赛的形式激发了学生积极性。

比较大小游戏教案篇二

亿以内数的大小比较是在学生学会比较万以内数的大小的基础上进行教学的，主要任务是将万以内数的大小比较的方法迁移到亿以内数的大小比较上来，进一步锻炼学生的归纳能力。本节课的教学设计突出以下两点：

1. 在交流互动中总结方法。

教学例5时，对于数的大小比较，不同的学生会有不同的思考方式，教师尽可能的放手让学生自主探索比较的方法，并把学生的这些想法展示出来，使学生之间有一个交流互动的机会，使学生在探索知识的过程中获得成功，体验学习的快乐。

2. 培养学生的表达能力和概括能力。

教学过程中，抓住关键环节组织交流，比如在独立比较两个数的大小后，说说比较的过程和结果，再引导学生分析、发现规律，总结交流方法。通过交流，不仅培养了学生的语言表达能力，同时也在总结方法的过程中培养了学生的概括能力。

教学目标

1. 使学生掌握亿以内数的大小比较的方法，能正确地比较亿以内数的大小。
2. 使学生在两个数的大小比较方法中，体验迁移类推的方法。
3. 通过比较两个数大小的学习，使学生感悟到数与数之间的内在联系，激发学生学好数学的信心。

重点：

比较大小游戏教案篇三

在小班时，上了一节有关于《比较大小》的数学活动，考虑到小班孩子的年龄特点，在设计之初与提供材料时，注重于幼儿通过直观感受、亲身体验、实际操作材料，进一步感知、理解物体的大小并且能进行三种物体大小的排序。目标定位为利用目测、重叠对比的方法来比较3组物品的大小，并进行排序。

在活动一开始，利用一个故事导入主题，一位小姑娘在森林里迷了路，误入小熊的家，发现小熊家的三张床，小熊请姑娘找出最适合三只小熊睡觉的床，问题提出，小朋友都非常积极，很快的发现了三只熊的大小不一样，应该睡大小不同的床，追问孩子：你是怎么发现的？教师总结：目测比较的方法。

在接下来的环节中，使幼儿的自由操作，，教师给每个组提供的材料不同：水果类、积木类、服装类、玩具类，让幼儿来试一试，你都可以通过哪种方法来比较物品的大小。

在幼儿操作中发现，在提供的水果类的比较中，幼儿很快就

比出了物品的大小并毫无失误的排出了顺序。这对于孩子来说，有些过于简单，在积木组的比较中，小位小朋友在比较球类的大小时，就说到了用小手握的方法去感知球的大小。通过手被撑开的程度，来判断大小。在服装类的比较大小中，教师提供的是平面物品，在准备材料时，将两个物品之间缩小了差距，幼儿进行比较时，能够有意识的进行重叠的对比。

下面一个环节，请幼儿上台讲一讲自己比较的方法，幼儿可以将自己的方法说出来，然后进行总结，出示图例。

最后一个环节，我出示了一些动物大小的图片，例如：大象与兔子，海豚与金鱼等同种类的动物作比较。

《纲要》中指出：“为幼儿提供观察、操作、试验的机会，支持、鼓励幼儿动手动脑大胆探索”对于这节课，我觉得在这个孩子提供的可对比的种类上可以再丰富一些，开拓孩子的思维。在对于孩子的提问上，应该多追问：你重叠之后，你是怎么发现它们大小不一样的？在这节课上，应该也让孩子了解，大小的相对性，有比较才有大小之分。

比较大小游戏教案篇四

本节课的教学内容是同分母分数、同分子分数、异分母分数大小的比较方法，同时在探究异分母分数大小比较的方法中，学习通分的相关知识，体会通分的必要性和意义，为之学习母分数加、减法做好准备。

在教学《异分母分数大小的比较》时，我注重留给学生充分的独立思考与交流的时间和空间，鼓励学生用不同的策略解决异分母分分数大小比较的问题。

1、注重新旧知识的联系

学生已经学习过分母相同或分子都是1的分数的大小比较方法，

因此在复习阶段，通过对同分母分数大小的比较，帮助唤醒学生已有的只是表象，为新知的学习打好转化的基础。

2、注重探索与交流，掌握方法

在教学异分母分数大小的计较时，注意让学生通过自主探索和相互交流，掌握异分母分数大小比较的方法，并体会比较方法的多样性。首先通过创设问题情境让学生产生进行分数大小比较的需要；接着，让学生在独立思考的基础上交流各自的比较方法。在集体交流中发现，学生除了书本上介绍的方法外，还采用了化成小数、化成同分子分数等进行比较，我都及时给予了鼓励，让学生体验到成功的快乐。

3、巩固知识，发散思维

在练习中，重点引导学生用通分的方法比较每组分数的大小，让学生体会到先通分再比较是异分母分数大小比较的基本方法。但同时交流中也强调，比较分数的大小，也可根据具体情况，做出灵活的方法选择。

比较大小游戏教案篇五

在二年级下册《万以内数的认识》单元中，学生已经掌握了“千以内数的大小比较”的方法，“万以内数的大小比较”只需在此基础上完成知识的顺迁移即可。因此，在本堂课的教学设计中我并不急着把“比较数的大小”的方法教给学生，而是把重点放在了学生对大小比较的真正理解上，通过本节课的学习能用自己的方法解决实际问题。

“比较数的大小”这一内容，相信教过的老师都会认为比较枯燥，因此我将教学设计改变原来传统的教学方式，把整堂课的知识点都巧妙融入三轮游戏比赛中，让学生从比赛中感悟并总结出比较万以内数大小的方法，真正倡导“在乐中学，在乐中悟”。

我个人认为，在本堂课的教学中，教师的作用应更偏向于充当一个课堂教学的组织者和引导者，激发学生学习兴趣并主动从事数学活动，只在关键时候给予恰当的帮助。游戏在课堂教学中的作用并不纯粹是娱乐和增添热闹的气氛，而只是老师采用的一种教学形式，游戏的背后是学生有效的学习，有效的数学思考。

把“万以内数的大小比较”这一知识，借助于学生间所进行的一场女生队与男生队的“抽数比大小”比赛之中。我观察到，采用这样的教学形式，学生的学习活动充满了激情与挑战，学生的参与率比平时更高了，学生们能够全身心参与到老师精心预设、组织的“竞赛”活动中，“万以内数的大小比较”的方法自然也水到渠成地“内化”为学生已有的“比较数的大小”认知结构。

我对本节课的新授环节设计如下：我把“万以内数的比较方法”预设在三场次的“抽数比大小”比赛活动中。第一场：将抽到的数先放在个位上，再依次放十位、百位、千位，从这一游戏环节中深刻感悟到“数的大小”与“数位”的关系，逐步体会到高位上数字的决定性作用；第二场：将抽到的数先放于千位上，让学生进一步深刻体会到高位上数字的决定性作用，以及千位相同比百位，百位相同比十位这一比较的顺序；第三场：由自己决定将抽到的数放在哪位，通过这一环节的设计，及时将学情反馈给教师，以便及时给予学困生辅导。

一堂课下来，从学生的反馈练习以及作业情况看来，这节课预设的教学目标达成得还算不错，学生对“万以内数的大小比较”方法、“数位”以及每一位“数字”的关系已经有了深刻、全面的认识。看来，有效教学其中一条重要的理念是——拿捏好传统教学模式与新教学理念的度，平衡两者的关系，才能向课堂40分钟要质量！