

大班科学活动蝴蝶的一生说课稿 大班科学活动教案(模板7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

大班科学活动蝴蝶的一生说课稿篇一

（一）探究让影子动起来的条件，发现影子之间的变化与手电筒的光照射物体时移动的快慢有关系。

（二）能有条理地表达自己的观察发现，对影子的变化感兴趣。

（三）体验合作探究的乐趣。

（一）知识经验准备：玩过影子游戏。

（二）物质材料准备：彩色乌龟、小鸟、大象、小猴子、蛇、小羊弹琴、小熊打鼓等图形卡片若干；白纸、手电筒、胶棒人手一份。

（一）以“小乌龟跳舞”引入主题

（二）幼儿第一次操作

1. 介绍材料

2. 介绍规则

（2）你也可以看看你旁边的小朋友有没有成功，他是怎么做

的，乌龟影子才能跳舞。

(3) 操作结束后将工具收好并放回原位。

3. 幼儿操作，教师指导。重点指导幼儿发现让影子动起来的条件。

4. 组织幼儿交流讨论

师：小朋友们，你们让乌龟的影子跳舞成功了吗？

(1) 讨论：为什么有的乌龟影子会跳舞，有的乌龟影子不会跳舞？

(2) 教师小结：原来要让乌龟的影子跳舞，我们要把手电筒的光照在乌龟的身上，而且你想要让它的哪个部位跳舞，哪个部位就不能贴住。

(三) 第二次操作

1. 幼儿操作实验，师指导，重点指导幼儿观察知道手电筒的光照射物体时移动的快慢与影子之间的变化有关系。

播放音乐让幼儿根据音乐节奏有快有慢的让动物影子跳起舞。

2. 交流与讨论

你们都成功让动物影子有快有慢的动起来了么？你是怎么做的？

教师小结：原来啊，影子之间的变化与手电筒的光照射物体时移动的快慢有关系。如果我们要让动物的影子快快的跳舞手电光就要动的快些，要让动物的影子慢慢的跳舞手电光就要动的慢些。

（四）延伸活动

师：小动物们都准备好了，森林舞会开始咯。

老师与全体幼儿一起随音乐节奏有快有慢的舞起来。

大班科学活动蝴蝶的一生说课稿篇二

影子一向对幼儿有一种神秘感，幼儿对此很感兴趣，抓住这一特点设计此活动，幼儿对感兴趣的事物很容易掌握，同时发展幼儿各个方面的能力。

活动目标

- 1、引导幼儿主动参与操作活动，激发幼儿的探索兴趣、求知的欲望。
- 2、发展幼儿的观察、比较及思考、表达等能力。
- 3、引导幼儿获得有关“光和影子”的感性经验。

活动准备

- 1、白纸、手电筒、胶水、擦布等。
- 2、彩色纸剪的乌龟、金鱼、风车、小鸟、电扇等。
- 3、实现要让幼儿懂得物体挡住光就有了影子。

活动过程

一、激发兴趣

出示纸乌龟。他究竟是怎样跳舞的呢？让我们一起来试试看。教师操作以激发起幼儿的兴趣。

二、引导幼儿操作

1、为每个幼儿提供一个手电筒、一张白纸、一只纸乌龟、胶水等材料，启发幼儿设法让乌龟跳起舞来。

2、幼儿操作，教师观察、了解幼儿的探索情况，引导幼儿自己想办法解决突发问题。

3、组织幼儿交流讨论

教师小结：要让乌龟跳舞，乌龟的腿于纸之间必须有距离，也就是说把乌龟的身体粘在纸上即可，四肢不必粘上。

4、让幼儿自己纠正错误并验证，使其体验成功的乐趣。

(1) 启发幼儿进一步探索

(2) 启发幼儿设计各种形象的小动物并能让它跳起舞来。

(3) 启发幼儿在让小动物跳舞时发现了什么秘密?(手电筒左右移动时，影子也左右移动;手电筒上下移动时，影子也上下移动。)

教师小结：当手电筒移动时，光线的位置发生了变化，这时影子也会变化，因此小动物们就会变得更加欢快，更加好看。

活动延伸

告诉幼儿利用晚上的实践来多观察影子是怎样形成的?怎样可以使影子变得更加好看。

效果分析

此活动深得小朋友们喜欢，孩子们非常感兴趣，因此比较成功。孩子们充分发挥了自己的想象，效果良好。

大班科学活动蝴蝶的一生说课稿篇三

一、活动目标：

- 1、通过实验，使幼儿初步知道新鲜的空气是没有形状、颜色和气味的。
- 2、通过动手操作，知道空气充满我们的空间，空气无所不在。
- 3、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 4、让幼儿学会初步的记录方法。

二、活动准备：塑料袋、

三、教学活动：

- 1、回忆故事《空气空气你在哪儿？》
- 2、出示塑料袋

塑料袋里有什么？抖动一下，把口捏住，有什么变化？

- 3、请幼儿拿塑料袋，到自己想去的地方找空气。——证明：我们周围到处都充满了空气。

四、小结

大班科学活动蝴蝶的一生说课稿篇四

活动目标：

1. 对旋转现象感兴趣，能积极主动探索使物体旋转的方法并

记录探索结果。

2. 知道一切物体在外力作用下都可以转起来，乐意用语言表达自己的发现。

3. 发展幼儿的观察力、想象力。

4. 在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

活动重难点：

探索使物体旋转的方法并记录探索结果。

能让所有的材料都转起来，知道一切物体在外力的作用下都能转起来。

活动准备：

1. 操作材料：

材料一：各种线形、长条形物品：毛线、布条、树枝等。

材料二：各种平面的物品：纸片、毛巾等。

材料三：各种立体物品：积木，珠子、盒子、瓶子等。

2. 记录纸每位幼儿一张，记录笔、大风车一个、小风车每位幼儿一个。

3. 操作区域和集体活动区域分开。

活动过程：

一、感知发现

1. 导入

教师和小朋友每人手里拿一个风车，和小朋友边唱边走进活动室：“大风车吱呀吱溜溜地转，这里的风景呀真好看，天好看地好看，还有一群快乐的小伙伴！”“小朋友们，你们好！今天的风车转转转节目就要开始了，风车你们玩过吗？今天老师请小朋友玩风车。（幼儿玩风车）

2. 探讨：“你是怎么让风车转起来的？”

教师：我们不用这些方法的时候，风车会转吗？

教师：对啦，是我们用嘴巴吹，用手拨打，或者利用风吹，风车才会转起来。

教师：你还见到过哪些东西是可以转动的呢？

教师：你们知道这些东西是怎么转起来的吗？

3. 教师小结：小朋友观察真仔细，风车是靠风吹转起来的；而旋转木马和摩天轮是用电的，叔叔按的开关就是电的开关；自行车的轮子是骑车的人用脚蹬才会转，原来啊，这些东西转起来都要外界给它力才能转起来。

二、尝试探索。

师：老师这里还有很多材料想请你们去找找看，有哪些东西是可以转的？老师这里有记录纸，你们看。（教师讲解记录纸的用法：记录纸都是用图案符号表示的，不是用文字表示，各种物品用图形表示；“猜”是一个娃娃头像一个问号表示；“尝试”是用小手表示）

物品猜尝试想办法再尝试

线状物品

平面物品

立体物品

1. 幼儿先猜测每种物品是否能转动，在“猜”的一栏中记录。
2. 幼儿动手实验，看到底能不能转动，并在尝试一栏中进行记录。
3. 幼儿介绍自己的发现，问：你在玩什么？你发现了什么？你是怎样让它转动的？
4. 教师小结：立体的物品容易转动起来，线状和平面的物品不容易转动。

三、再次探索

师：刚才我们让立体的东西转动起来了，现在请小朋友想一想：如果我们想办法，能不能让那些刚才没有转动的东西转动起来呢？你觉得什么办法能让那些物品转起来呢？把你的想法画在第三栏里。

1. 幼儿再次尝试，（可以利用一些工具材料进行辅助），并把自己的探索结果记录下来，
2. 集中交流、演示自己的发现：说说你的办法。

师：请小朋友来讲一讲，你是怎么让你的那些物品转起来的，有的小朋友还没有找到方法，我们教教他们吧！（教师根据刚才的指导与观察，请几个幼儿讲述并演示自己的方法。）

四、实践归纳

1. 请小朋友去尝试刚才没有尝试的物品，你可以试试刚才大家介绍的办法，也可以想想其它办法。

2. 教师重点引导幼儿进一步尝试使物体旋转的多种办法。
3. 交流归纳。

五、拓展体验

1. 生活中，你还见过什么会旋转？
2. 试试你的身体会旋转吗？

活动反思：

本次活动让幼儿在猜测——探索——再猜测——再探索的过程中完成了对物体旋转现象的一个初步的了解，他们在自己的努力下知道了：任何物体只要有外力的作用，都可以旋转起来的科学道理。在活动过程中，幼儿对周围的科学现象产生了浓厚的兴趣，对探索活动产生了积极的态度，同时，语言表达能力也得到了进一步的发展，孩子在讲述自己的动手操作过程，就是对刚才活动中自己的探索、操作而产生的零散的经验进行归纳和总结，从而形成一个系统的认知和正确概念，孩子对这样的认知的掌握比教师的讲解和灌输的效果要强很多，是孩子把刚才学到的知识内化为自己的固有的认知的一个过程；同时也可以让自己的个人经验转化成大家共有的集体经验，使得活动重点多次突出，难点再次被突破。活动目标得到了很好的实现，孩子也是在愉悦的情绪中进行了主动探索的活动过程，认知能力、动手能力、语言表达能力都得到了不同程度的提高与发展。

活动后，也还有觉得困惑的地方：

1. 材料的提供是否全面，材料的分类是否合

大班科学活动蝴蝶的一生说课稿篇五

有趣的电路

官亭镇中心幼儿园

汤玲

活动目标

1通过小实验了解到要使小灯泡发亮，需建立一条电路。2学会用简单的图表记录猜想和探索的结果。3知道金属类的材料导电，非金属材料不导电。

活动准备

灯泡、灯泡座、电池、电池座、开关座、导线、金属、非金属、记录图表、记录笔

活动过程

1、教师说：“今天我们一起研究一个小秘密，我给你们带来了一个神秘小礼物，你们瞧（出示手电筒），这是什么啊？”幼儿自由回答。教师说：“好！那我给它施一个小魔法，你们看有什么变化啊？”（教师打开手电让手电发光）幼儿回答：“亮了”师问：“那是什么让手电筒发光了呢？”幼儿回答：“因为有电池和灯泡。”教师验证幼儿的答案（可以拆开手电）

教师问：“除了电池和灯泡还需要别的东西么？”引导幼儿知道还需要一个导电的东西，如：电线。

二、幼儿操作，教师巡回指导。

1、一节电池、一根电线、一个灯泡采用直接提问法引起幼儿注意及兴趣。

2、教师说：“今天我们就一起来做个试验，研究一下小灯泡发光的秘密，看我带来了很多的电池、灯泡和电线，你们试验一下怎样连接小灯泡才会亮起来呢？”教师说：“我们每人一份，先想办法，看看谁的方法最多，请把你的方法记录在图表上，然后按照你的方法操作并记录。”（请幼儿充分尝试并记录连接方法。）

3、小结得出结论：用电线将灯泡与电池的任意一端连接灯泡便亮。 三、教师实验展示。

四、幼儿再次操作，教师巡回指导。 五、师幼共同总结□

灯泡和电池的任意一端连接并用电线将灯泡与电池另外一端连接灯泡便亮，只要灯泡、电池、电线相互用了一些正确的连接方法灯泡就会亮。

六、安全教育。

实验过程中我们了解到电线可以给我们带来方便同时也可以给我们带来危险，所以家里的电源、开关不能用手去摸，如果去摸，你就会变成小灯泡，像灯丝一样烧着，就不能见不到爸爸妈妈了。

请各位家长回家寻找一些材料供孩子在家中操作实验。

大班科学活动蝴蝶的一生说课稿篇六

活动目标

1. 幼儿感知物体在水中的沉浮现象；

人手一份活动材料，包括石子、牙膏皮、橡皮泥、空药丸盒、泡沫板、塑料吸管、记录表(见附图)、铅笔；盛水的水盆若干个，积木块若干，塑料插片若干。

活动过程

一、导入：出示材料，激发幼儿操作的欲望。

师：今天我们班来了许多物品宝宝，它们就躲在你们的椅子下，找出来看看是谁呀？

二、教师提出问题，引导幼儿探究。

(一)教师提出尝试问题：如果把这些材料放进水中，会发现什么现象？ 1. 幼儿尝试。

2. 幼儿介绍尝试结果。

教师总结：石子、牙膏皮、橡皮泥这些物体沉到了水底，我们把这样的现象叫一一沉；空药丸盒、泡沫板、塑料吸管这些物体浮在了水面上，我们把这样的现象叫一一浮。

(二)教师提出尝试性问题：“怎样让沉在水底的物体浮在水面上？” 1. 幼儿尝试。

要求：幼儿两人友好协商，一人尝试，一人记录。

(三)教师提出尝试问题：怎样让浮在水面上的物体沉到水底？ 1. 幼儿尝试。

(四)教师提出尝试问题：

幼儿尝试回答：把混在一起的积木块和塑料插片倒入水中，沉下去的是积木块，浮在水面上的是塑料插片。

三、教师实验演示，验证答案。

活动延伸

老师把这些材料放在科学区，活动结束后，小朋友可以来继续进行尝试。

大班科学活动蝴蝶的一生说课稿篇七

- 1、知道现代通讯工具是多种多样的，它能给人们的生活带来方便。
- 2、能关注生活中的先进科技产品。
- 3、有操作现代通讯工具的兴趣，乐于与他人交流。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

家庭调查——现代通讯工具，常见的各种通讯工具、多媒体课件等。

二、创设情境，帮助幼儿了解各种通讯工具的用途。

2、根据已有经验，让幼儿回忆、讲述电话机、手机的使用方法，了解其用途。

(1)你们打过电话吗？你是怎样打电话的？

(2)你给谁打过电话？为什么事情打电话？

(3)还有什么特殊情况也需要打电话？

(4)像这些紧急电话能随便打吗？为什么？

三、了解其它现代通讯工具，扩大幼儿知识面。

(1)你们还见过或打过哪些电话？

(2)除了用电话和别人联系外还有什么工具也能使我们相互联系，把消息告诉其他人？（幼儿讲述后看录像）

(3)这些东西都是干什么用的？

(4)它们给我们的工作、生活带来了什么好处？（方便、传递消息速度快）

四、激发幼儿的发散性思维和创造、发明的欲望。

时间不早了，你可以把你的发明用各种通讯工具告诉我们。这是我的电话号码、手机号码、传真号和e—mail地址，我等着你们的发明哦！

1、现代社会是飞速发展的社会，通讯工具时刻伴随着我们。对于我们现在的孩子来说，认识通讯工具是很有必要的，所以我设计这节课，让孩子们在充分认识的基础上，去感受通讯工具给人们带来的方便和快乐。本节课学生积极性高，充分与别的小朋友交流，达到了预设的目标。

2、只有个别孩子似乎交流的较少，可能是准备的时间不是很充分，我会在以后的活动中逐步渗透有关通讯方面的知识，让每个孩子都有所收获。