

血液教学目标 七年级生物输送血液的泵 心脏教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

血液教学目标篇一

本节课选自人教版七年级生物下册第四章第三节的内容，课程标准对本节课的要求是：让学生了解心脏的构造以及人体血液流动的循环模式和流动的动力。

本节内容紧接着上两节的课程内容设计的，血液是人体内物质运输的载体，管道是血管，那么输送的动力是什么呢，就是我们这节课探讨的问题。学生自己能够感受到心脏的跳动，进而就能大概知道它位于身体的位置，那它是什么构造呢？其实他们并不清楚，我们可以通过实物或模型观察，让学生对心脏的构成有个直观的认识；继而启发学生心脏是如何推动血液流动的，可以通过插图或模型来详细查看，来了解人体整个血液循环的模式。

(过渡：教学的.基本前提是为了学生而进行的教学，其根本目的在于促进学生的主动发展，因此需要我们充分的了解学生的特点。接下来我将对学情进行分析。)

二、说学情

初一年级的学生对人的身体构造有一定的认识，但还不够清楚，本节的心脏结构和血液循环路径比较复杂，过程抽象，对于初学者来说有一定的难度；在教学过程中，要精心的设置问题，来启发和释疑，另外充分利用实物、模型教具等教学

资源，为学生清晰地展示，让学生对所学知识有个深刻的记忆，这样有利于教学的顺利开展。

(过渡：根据教材内容特点和学生现有的认知水平、心理特点，我确定了本课时如下的教学目标)

三、说教学目标

【知识与技能】

描述心脏的结构特点和功能；阐述心脏结构和功能的相适应原理；概述血液循环的途径，能区分动、静脉血。

【过程与方法】

利用实物、模型以及课件来认识心脏的结构，以及结构与功能的相适应特点；通过视频、课件等学习，对血液循环途径获得直观的感知；通过磁性教具的运用，学生深入思考，分析血液在循环过程中的成分变化，区分动、静脉血。

【情感态度与价值观】

通过本节课程的学习，体验生命的存在，并有意识地将所学知识落实到锻炼身体、保护心脏、预防心脏病的行动上来，形成珍爱生命的意识。

(过渡：基于以上对教材、学情的分析和教学目标的设立，我确定了本节课的重点、难点。)

四、说教学重难点

【重点】

心脏的结构与功能；血液循环的途径。

【难点】

体循环与肺循环的途径及其相互协同的关系；血液循环过程中血液成分变化。

五、说教学方法

为了解决重点难点，顺利达成教学目标，同时考虑到初中学生的认知现状，本堂课中主要采用模型建构法教法、情景教学法、观察法和讨论法等多种教学方法。

六、说教学过程

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理。各项活动的安排也注重互动、交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。下面详细阐述我的说课重点—教学过程，整个教学过程共分为四个环节。

(一) 新课导入

首先提出问题：人们用哪些体征指标判断一个人还活着，[设疑]。接着创设情景：分别感受平静状态下和剧烈运动之后心跳的频率；进而引发学生的思考：自己对心脏已有的认知及想要继续探究的内容。

因为心脏的结构认知是这节课的重点，通过这样的设计可以激发学生探究心脏结构的兴趣，并引起学生对心脏功能(为血液循环提供动力)的求知欲。

(二) 新课讲授

根据教学内容，我将本环节分为3部分。

第一部分：观察心脏的外形，识记结构。【板书】

通过观察心脏样本的外形，辨别前后，真实感知心脏壁的厚薄。并通过播放视频，让学生模仿学习解剖心脏，观察并记忆心脏的各部分构造。在教师的引导下分组讨论心脏的结构和功能的关系。

经过以上的步骤，学生分清心脏四腔的大致位置，并通过互相讨论了解结构和功能的相适应原则，从而突破本节的重点；整个过程沿着观察模型—解剖心脏—提出问题—互相讨论的路线进行，学生之间互相讨论，并亲自接触心脏和解剖心脏，增加了在课堂上的参与性，加深了对心脏结构的认识。

在形成一定的知识基础上，再来学习第二部分：心脏的功能。

第二部分：探究心脏的功能。

首先教师引导学生总结心脏的功能，学生归纳：心脏是血液在血管内流动的动力来源，心脏就像一个输送血液的泵。

接下来通过电动模型来演示心脏收缩舒张时心房心室的变化，帮助学生理解心脏是如何边工作边休息的，同时进行学法指导：以一种活动替代另一种活动是一种积极的休息方式。此外结合教材第62页图4-39，理解心脏的工作休息模式，并让学生描述心脏的工作过程。

通过以上的探究学习，让学生深入认识心脏的功能，也为第三部分的讲授提供支持：为血液循环提供动力。

第三部分：血液循环的途径。【板书】

通过播放血液循环途径的短片，让学生对循环有个整体的认识；另外让学生再通过自制的磁性教具分别摆出血液循环的体循环和肺循环途径，再结合前面学过的心脏内部的血液流动，将体循环和肺循环连接起来，形成一个循环的整体。另外教师提出动、静脉血的概念，提示学生两者的区别主要是含氧

量的不同，并通过课件或视频来展现二者颜色的不同，然后让学生用不同颜色来标出在血液循环中两者的不同途径，进而完善血液循环图，加深学生对血液循环的认识与理解。

通过对血液循环的学习，让学生对心脏的结构及功能有了很好的认识，明白结构与功能的相适应性，从而同时解决了本节的重点与难点。

(三) 巩固提高

接下来，通过互相问答和做习题进行知识的巩固；另外进行课外拓展：健康的心脏对生命有重要的意义；血液循环的异常对疾病的影响。

(四) 小结作业

课程最后我采用提问的方式对本节课的知识进行归纳和梳理，让学生对本节课的知识有一个更加系统的认识。同时让学生课后制作一幅血液循环示意图，下节课进行展示。

血液教学目标篇二

教学内容是北师大版七年级生物下册第九章人体内的物质运输第1节《血液》的第2课时。通过本课教学，我对雅行教育下“导学案+小组合作学习”课堂教学模式有了进一步了解，体会到了实践促成长。

我想没有反思就没有进步，通过反思能知道自己在课堂教学中的得与失，这也是一再学习的过程。本课教学我认为自己成功之处有几点：

- 1、运用多种教学手段。如课前学生收集资料、多媒体课件的利用、展示台的使用、学生相互讨论与展示等。

2、注重理论联系实际，落实雅行教育。在教学中，我没有过分地去依赖教材，过分地偏重书本知识的传授，而是紧扣文本中几个主要问题，在合作探究中，引导学生理解血液的组成和功能，训练学生的联想和想象能力，启发学生的创造性思维。我在课堂设计上努力通过生活中的实际问题(如贫血、血友病、白血病、血栓、人体血量等)激发学生的学习兴趣。为学生创设问题情境，启发学生思考(如：试管中血液为什么会出现分层现象，为什么对失血多的病人要及时输血。三种血(细胞有什么区别等)让学生在探究、参与、互动自主学习中体现关心他人，关爱生命的思想，巧妙地对学生进行雅行教育。

3、“导学案+小组合作学习”课堂教学模式效果明显。我积极实行学校的教学模式，在本课教学中，学生通过导学案，自主学习和小组合作学习交替进行。小组学习过程中，组内分工明确，相互帮助，相互学习，相互展示，能最大限度上调动学习的积极性，很好地提高整节课的效率。

但是本节课也有不足的地方。如时间安排不够恰当，出现先松后紧，小部分学生参与学习的主动性还有待加强，课后习练训练形式要多样，以更好落实雅行教育下“导学案+小组合作学习”课堂教学模式，不断提高自己的教学水平。

血液教学目标篇三

心脏是人体的重要器官之一，是输送血液的“泵”。其特殊性在于它能够自动地有节律地收缩和舒张，推动血液按照一定的方向流动。人体需要的氧气和养料必须及时运来，产生的二氧化碳等废物必须运走，人体才能进行正常生命活动，这些物质的运输靠血液循环来实现。这一节知识点和难点较多，如何在短时间里使学生对心脏的结构和功能有充分的认识并理解血液循环的途径和意义，都需要教师课前精心准备。

二、教学目标(知识，技能，情感态度、价值观)

知识与技能：

1. 说出心脏的位置和形态。
2. 描述心脏的结构和功能。
3. 描述心脏的工作过程。

过程和方法：

1. 进一步培养、提高学生的观察、实验等探究能力。
2. 培养学生发现、分析解决问题的能力以及合作学习的能力。
3. 培养学生运用已有的知识和经验构建新知识并进行创新的能力。

情感态度价值观目标：

1. 进一步强化生物体结构与功能相适应的生物学观点。
2. 加强学生进行体育锻炼的思想意识

三、学习者特征分析

初一学生无论从生理还是智力等方面来说，都正处于发展的黄金时期，他们对外界事物都有着非常浓厚的兴趣，但尚处于一种懵懂阶段，对于人体结构和生理功能都不甚了解，所以对现实生活中的一些现象无法解释。我们应该充分利用每一个时机，在引导学生分析具体问题的同时，树立正确的人生观以及远大的理想抱负。

四、教学策略选择与设计

讲述法，观察法，演示教学法，讨论法。通过多层次教学和

让学生反复记忆，使学生在轻松愉快的环境中掌握知识。

五、教学环境及资源准备

- 1、课件“心脏的结构”
- 2、课件“心脏是怎样工作的？”
- 3、血液(动脉血、静脉血)标本

六、教学过程

教师活动

学生活动

设计意图及资源准备

猜谜语，激发兴趣引入。

出示课件，创设氛围，引入谜语。通过谜语引入新课。

积极思考，

利用课件为学生创设学习的氛围，把学生带入奇妙的心脏世界

心脏的结构

主要由肌肉组织构成

分为左心房，左心室，右心房，右心室。分别连接的血管：
上房下室房静室动

展示课件“心脏的结构”以及心脏模型(利用学生的视觉、听

觉，加深对心脏结构及功能的理解)。

教师及时点评(通过学生的亲身体验，发展思维能力，强化生物体结构与功能相适应的观点)。

分组观察新鲜猪心脏，分组讨论课本68页“讨论”中的问题。通过观察，主动地获取有关心脏的知识，并推测它的功能。

每组派代表陈述本组的观点和结论，本组其他同学可将课前准备的相关资料进行补充。

注意观看大屏幕和模型，对自己所获得的知识进一步重组和加工。不足之处加以补充和完善。

利用课件、提高学生的学习积极性，培养学生发现、分析解决问题的能力以及合作学习的能力。

心脏的功能

血液输送的动力器官

诱导提问。

布置阅读、思考。

展示课件“心脏是怎样工作的？”及时收集反馈信息。

发挥想象，提出问题。

阅读与思考课本69页第二段。然后每组派代表陈述观点。

认真观看。

同学总结本小节的收获。

利用课件、提高学生的学习积极性，并对已学知识进行巩固
血液循环途径及其意义

小结

展示血液循环课件。讲解，指导。体循环，肺循环

认真观看课件。

从整体上把握血液循环的大致过程。

将自己看到的、理解的有关血液循环途径及其意义进行归纳整理(可以用各种形式，如图表、文字等)。“比一比”，看谁归纳整理最快，最准。同时，找出自己的不足之处。

培养学生的观察，创造性思维能力。

教学流程图

七、教学评价设计

通过本节教学实践，深深的感到多媒体课件将形、声、色有机的结合起来，为学生学习创设了良好的学习氛围;二维动画直观形象，达到很好的辅助效果。学生对心脏实验、特别是灌流实验兴趣浓厚，参与的力度大。学生通过以小组合作方式对实物羊心和电脑动画的观察实验、合作与交流，去发现规律，自主构建知识体系，促进知识的内化，达到预期的效果。存在的问题是灌流实验对学生要求的层次较高，学生刚刚接触心脏的结构，马上能在实物上准确找到血管难度较大，个别的学生因不能准确找到血管使实验失败。改进措施：在教学中，要力争能突破心脏四腔及相连血管的知识后，再进行灌流实验。另外，教师可以课前培训小组长，让小组长发挥带头作用，确保实验的效果。

八、帮助和总结

血液教学目标篇四

从课堂练习情况来看部分同学没有参与到课堂学习当中，没有积极的动脑思考，小组互动相对少一些，小组合作的默契度不够，信息化技术的利用还可以更广泛，课程标准所强调的“倡导探究性学习”的理念还没有得到很好的贯彻落实。

- 1、综合能力的培养是重点。在教学中要培养学生的思维能力，归纳能力，信息加工处理的能力，阅读识图的能力，文字表达的能力。
- 2、重视探究实验教学。充分利用学校现有的实验资源，积极开展各类生物实验，调查活动，资料搜集等，让学生参与到实践中去，达到理论实践的统一，培养学生的动手动脑能力。生物学是一门实验科学，但由于实际困难，导致我们现在是“老师讲实验，学生记实验、读实验、背实验”。以后要尽力创造条件，保证实验课的开课率，培养学生动手实验的能力，提高学生科学探究的能力，以适应课改的要求。
- 3、在以后的教学中多鼓励学生思考，课堂上多提出有思考深度的问题。
- 4、尽可能充分利用多媒体教室的直观教学效应，这样能够很好的挖掘学生的观察能力和培养思维能力，可以更好地培养学生。

血液教学目标篇五

教学过程中我觉得这样落实比较好：

- 1、区分动脉、静脉，

2、认识心脏的特点：上下相通，左右不相通；上面是心房，下面是心室；心脏内有防止血液倒流的结构—房室瓣、动静瓣；动脉与心室相连，静脉与心房相连。

3、血液循环总是从心室出发，回到心房。

细胞要进行生命活动，必须不停地获得营养物质和氧气，同时把代谢产生的废物带走，而人体细胞不能直接从外界环境中去获得养料和氧气，并把废物排放到环境中去。所以必须依赖循环系统运送。

2、当血液流经组织细胞时，血液中的有机养料、氧气含量较高，血液中的有机养料就会扩散到组织液中，再由细胞膜运输到细胞内，氧气会直接扩散到组织细胞中。而组织细胞中二氧化碳的浓度高于血液中二氧化碳的浓度，组织细胞中的二氧化碳会扩散到血液中。所以，经过体循环后，动脉血会变成静脉血。

3、肺循环中为什么血液中的二氧化碳会跑出去呢？因为当血液流经肺泡壁毛细血管时，血液中的二氧化碳的浓度高于肺泡，所以二氧化碳会跑到肺泡中去。而肺泡中的氧气浓度又远高于血液中的氧气的浓度，所以肺泡中的氧气会跑到血液中来，这样静脉血就变成了动脉血）。把这个原理跟他们讲清了，他们才能理解经过体循环后，动脉血变成静脉血以及经过肺循环后，静脉血变成动脉血的根本原因。只有在理解的基础上来记忆，才能记得牢。

我想如果落实好了上述问题，关于血液循环这个内容及习题，不管从哪个角度考查，学生都会不觉得太难了。