

最新老旧小区路灯改造方案及报价单(优质5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

家乡的塔教案反思篇一

《画家乡》一课为我们展示了一幅幅迷人的画卷。你看，那蔚蓝的大海，蕴藏着丰富的宝藏；那群山碧水，是多么的清秀；那辽阔的平原，像一望无际的绿色海洋；那一碧千里的草原，到处是美丽的风光；那一座座现代化的城市，是那么的美丽。《语文课程标准》强调：“应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。”根据本课图文并茂、文字优美的特点和《语文课程标准》提出的要求，教学本课时，我通过观察、朗读、想象等多种教学手段，引导学生走进文本，激活学生的思维，培养学生从小热爱家乡、热爱祖国的思想感情。

画家乡教学反思

今天，我执教的是人教版一年级下册《画家乡》一课。本课描写了浩瀚的大海、辽阔的草原、连绵的群山以及一座座现代化城市。孩子们通过欣赏，能够从中懂得从小要热爱我们的祖国，从小热爱自己的家乡，用五彩的画笔，绚丽的色彩，画祖国，画家乡。

今天我教的是这一课的第二课时，因此本节课的学习目标主要是使学生能够正确、流利、有感情地朗读课文以及引导学生感受家乡的美丽，激发学生热爱家乡的感情，使学生产生

画一画自己美丽的家乡的愿望和行动。根据低年级教材的特点以及一年级学生的基础及认识，因此我把本节课的教学重点定为有感情地朗读课文以及感受家乡的美丽。这一教学重点在课堂上做得还不够，只顾着完成教学任务，没有花更多的时间让同学去朗读、去感悟。本节课的教学难点就是模仿课文我也来说一说自己的家乡。这一教学难点我却没能去突破它，能上说的学生寥寥无几，真是这节课的一大遗憾，因为本来还想以此做为突破点，来升华学生热爱自己家乡的情感，把课堂气氛推到最高潮，真是亮点不成反成缺点啊。这其中的原因值得我去深究，也许是我平时学生的语言表达能力培养得不够；也许是我引导的方法不科学，也望各位老师提出建议。

首先是复习导入。一是再整体感知课文，加深了解五位小画家以及他们的家乡；二是复习巩固生字词，为后面正确、流利、有感情地朗读课文做好铺垫。

其次是细细品读二、三自然段，画中感悟。通过直观、形象的课件使学生身临其境，感受涛涛及山山家乡的美丽，并适时地指导学生有感情地朗读课文，让学生在朗读中感悟家乡的美丽。还让学生以导游的身份叙述课文内容，巩固课文内容，积累语言，学习课文的表达方式。再通过对比二、三自然段，引导学生发现它们的共同点，总结出学习方法。

由于本人在教学机智上还不够成熟，还不能随机应变地、合理地处理一些课堂上没有预设到的问题，所以课堂中还出现了一些可笑的细节。这一节课还有很多不足之处，还望各位同事不吝赐教，多提宝贵意见，让我能在反思中不断前进。

这篇课文写的是五个不同地域的孩子用彩笔画家乡的事，通过他们的画，展现出他们各自家乡的美丽，表达了孩子们爱家乡的情感。读着《画家乡》好像遨游于祖国的美好河山中。你看，那浩瀚的大海、辽阔的平原、连绵的群山、茫茫的草原，还有一座座现代化的城市。你将再次感到我们的祖国多

么伟大，多么美丽。这将激发起我们对美丽祖国的无限热爱，更何况是我们的孩子们呢！值得欣赏的是孩子们的画画出了各自家乡的特点，更有趣的是他们把自己都画到画中去了。这么好的阅读材料，应该让孩子们好好感悟，让孩子们好好欣赏，使他们从小热爱我们的祖国，从小热爱自己的家乡，让他们提起五彩的画笔，用绚丽的色彩把家乡，把祖国大花园装扮得更美丽，更妖娆，从而深化了主题。

一、创设情境，激发学生学习兴趣

情境教学是低年级语文教学中的一种十分有效的手段，它符合儿童的思维特点，运用得好学生犹如身临其境，这样不但可以激发兴趣，而且可以活跃思维。针对这样一篇情境优美的课文，让学生对课文产生浓厚的兴趣。运用情境教学是恰好不过了。因此，我先让学生欣赏课文中的一幅幅优美的图画，从而产生愉悦的情绪，激发起对课文的朗读兴趣。学生有了这样的兴趣，老师再进行指导，就能更好地把课文意境有感情地朗读展现出来，让学生在情境中感悟，在情景中识字。

二、注重方法的选择，在生活中识字

低年级的学生的特点是不稳定的，集中注意的时间短，持久性较差，注意范围也有局限性。而游戏教学能有效地调动学生的无意注意为有意注意，激发学生人人想参与，人人想表现的学习主动性和积极性，使课堂更加生动有趣，轻松愉快。如在枯燥乏味的识字教学中插入一个游戏，将会出现一个个兴致勃勃的学生，将会使整个课堂蓬壁生辉。如在认识12个生字时，让学生当“小老师”向其他同学介绍自己的识字方法，学生为了展示自己的能干，就会纷纷起来想试一试，这样给学生以表现自我的机会，让他们充分自我展示，自我评价，自我完善。并且把生字放到不同的语境、不同的生活中去认识，会有明显的识字效果。

三、存在的不足和方法的改进

1、在指导书写时我注重了讲解、书空、范写，但由于学生对字体摆放结构特点的理解不够，而使学生的书写时结构不够工整、完美。而且，写字时间长了，学生写字也有点厌烦了，没有兴趣了，也就写不好字了。为了提高学生的写字效率，在学生中多开展一些活动，如师生比赛、生生比赛、书写展览等。以此激发学生的写字兴趣，提高他们的书写水平。

家乡的塔教案反思篇二

今天，我执教的是人教版一年级下册《画家乡》一课。这篇课文写的是五个不同地域的孩子用彩笔画家乡的事，通过他们的画，展现出他们各自家乡的美丽，表达了孩子们爱家乡的情感。下面是我对《画家乡》的教学反思：

“画家乡”是本课的课题，虽然课题比较简单明了，但存在着一个难点：什么叫做“家乡”？这个概念比较抽象模糊，一年级的孩子在理解上有一定的困难。因此，我安排了一个对话：什么是家乡？你的家乡在哪里？从而让学生明白，“家乡”就是这个概念，并通过师生谈话，让学生明白自己的家乡在哪儿，有些什么东西，为第2课时的拓展学习做一个铺垫。我重点指导学生第二自然段：涛涛的家乡。

自读课文，把读不顺的句子，多读几遍。

1. 轻声读课文，想想，课文中告诉我们涛涛在画上画了哪些景物？用圈圈把景物词画下来。

2. 这些景物美在哪儿，读重点句子。照这样的教学程序教学完第二自然段后。

指导学生归纳阅读方法：

看图文。

1. 找句子。

2. 练习朗读。

采用这样的方法，学生很快就自学了第三自然段。课文中“……那么……那么……”这个关联词语，多处出现。在学习第二自然段时，我让学生练习说话，要求学生能说出一种景物的两个特点。如：“花儿那么香，那么美。”教学第二自然段时，通过比较，让学生发现“山那么高，水那么清。”与前面的句子不同在于，只写一种景物的一个特点。然后，让学生练说。

此外，课文的第二幅图中，还有一些景物没有描写，我让学生运用课文中“又__又__”和“那么”等词语说说图中的其它景物。在本节课中，尽管我很投入地走进课堂，但还存在许多不足之处：一年级的学生在第一课时主要是掌握字词和了解课文的大意。

在本节课的教学时我有意识的拔高学生，字词训练太简单，学生掌握不够扎实。学生在课堂上会不时地出现一些细小的错误而未能及时地给予纠正和强调，导致以后这种错误频繁地出现，为避免此类错误的发生，以后应该时刻关注学生，有意识地善于捕捉学生中的信息，注意从学生的反馈信息中时刻调整自己的教学。

家乡的塔教案反思篇三

《画家乡》这篇课文，主要是以五个孩子画自己的家乡为内容，向小朋友们展示了我们祖国不同地区的不同的家乡的美丽风景。课文图文并茂，情景交融，极具人文色彩，适合小学生的年龄特点，学生非常感兴趣。上完《画家乡》这一课，我的感受很多，既有收获也有不足，反思如下：

一、从激发兴趣入手

俗话说：“兴趣是最好的老师。”一节课的学习也是如此，如果学生从开始学习就兴趣浓厚，教学就能取得事半功倍的效果。

由于一年级学生对家乡的概念还不是很清晰，他们对我们伟大的祖国的幅员辽阔感受还不够深刻，更不懂得自己的家乡要通过什么来表现家乡的特点。为了激发学生的学习兴趣，在课前，我让学生用不同的形式了解自己的家乡，了解我们祖国各地的风土人情及特点。学生可以上网搜集资料，可以询问父母或其他人，可以走进家乡的山山水水去感受自己家乡的美丽，体会祖国的广大与富饶。学生带着浓厚的兴趣走入了对家乡、对祖国的了解的旅程，这是他们对每个人的家乡的一个理性的认识，是自己带着对家乡的热爱之情来寻找家乡的美丽与祖国富饶的特点。

学生对自己的家乡、对祖国各地的风土人情有了一定的了解之后，在上课之前，我又将我给学生补充资料，因为学生毕竟知识面窄，对我们祖国幅员辽阔的认识不够，因此，我充分运用图片，利用视频资料向学生展示我们祖国从东到西、从南到北不同的地理面貌，不同的风土人情，目的是让学生对本课所描绘的孩子们的不同的家乡有所了解，能更深入、更全面地读懂文章，体会到文中的主人公那种对自己家乡的自豪感。于是水到渠成，我这样导入新课，“你的家乡有哪些地方值得夸一夸吗？是啊，我们都爱自己的家乡，也爱画自己美丽的家乡。今天，我们就学习24课。”

二、感受阅读的乐趣

《语文课程标准》指出：低年级的孩子要喜欢阅读，感受阅读的乐趣。那么，如何让学生喜欢阅读，感受阅读的兴趣呢？我充分利用本课的不同家乡不同特点的美好方面激发学生阅读的兴趣。

这样细致处理了第一幅图，后面的几幅图我让学生边看图画边朗读课文，边朗读课文边想象图画，看自己最喜欢谁的家乡，就多读几遍。学生一边读一边画出了关键词句，并通过朗读把自己感受到的家乡的美丽表达出来。自然学生也就能体会孩子们所画家乡的不同特点，学生学习兴趣盎然。

三、重视写字指导

俗话说：“自如其人。”可见写好字对一个人来说有多么重要。语文课程标准对低年级的写字是这样要求的，能按笔顺用硬笔写字，注意间架结构。本课的要求写的字在结构上有一定的特点。比如，贝是独体字，在竖中线及横中线周围，书写要紧凑；男、爱是上下结构的字，书写要注意匀称，“原”字的第二笔是“竖撇”，“爱”字的上下要写紧凑一点；虾、跑是左右结构的字，书写时要注意左窄右宽等等。分析了字的结构，再让学生仔细观察每个字的重要笔画，看老师范写，学生书写时，提醒学生要注意书写的姿势。这样扎扎实实地训练，学生的书写认真，字体美观，达到了训练的目标。

四、改进之处

课堂不是完美的艺术，纵观本节课的教学，我在学生的阅读方面做得还不够，比如，学生对涛涛的家乡的朗读比较到位，但是，在后面的几位小朋友的家乡的朗读教学中，我有些赶时间，我说让学生读自己喜欢的段落，很多学生天真无邪地说，“老师，我都喜欢，我都想读。”我只是说：“咱们没有那么多时间，只读你最喜欢的吧。”其实课后想想，我应该鼓励学生的阅读兴趣，我应该这样说：“你们真是爱阅读的好孩子，其实，阅读不只是在课上，我们课下继续美美地朗读，你会更棒！”如果这样处理的话，既保护了学生阅读的兴趣，更把阅读教学走向了延伸，培养了学生的阅读习惯，该有多好呢。

由此可见，一节课上完了，并不是一个结束，更是一个新的开始，“教到老，学到老。”看来，我一定要不断加强课堂教学艺术的学习，提高课堂教学效率。

家乡的塔教案反思篇四

在上这篇课文时，最大的遗憾是没有课件，没能向学生展示无边的大海，苍翠的群山，一望无际的大草原，高楼林立、车水马龙的大城市。如果有这些生动的画面，学生一定会更深刻的理解课文。

教学反思：这篇课文是一篇优美的少儿文章，很适合一年级的学生朗读，在课文开始之前，我问学生：你能不能告诉老师，你的家乡在哪里呢？你能不能介绍一下你的家乡呢？你的家乡都有哪些特产呢？学生显得特别高兴，纷纷举手表示，之后引入课文，在第一课时时，我让学生先听我示范朗读，在读的过程中，标上小节号，划出课后的生字词，再想一想这篇课文中讲述了几位小朋友的家乡？他们的家乡都是什么样子的呢？学生带着问题去聆听。在汇报时，我根据提问的顺序，让学生一一讲述，先抽出课后的生字，让学生讲读，并让几位同学按照课文的自然段来朗读以抽查预习情况，在第二课时时，我让学生解决最后两个问题，先通读课文，想一想这篇课文当中讲述了几个小朋友的家乡，都是什么样子的呢？学生寻找答案，在寻找的过程中，我让学生随机朗读，并指导他们有感情地去领悟这些语句，因为文章本身很美，所以在轻音乐的伴随下，学生也能很快陶醉其中，这节课上最大的亮点便是我有一个延伸过程，我让学生仿照课文的内容来说一说自己的家乡，很多学生模仿的特别好。

家乡的塔教案反思篇五

《画家乡》一文以五个孩子画自己的家乡为内容，向小朋友们展示了我们祖国清新美丽的山水。课文图文并茂，情景交融，可以说是一幅极具人文色彩，适合欣赏、领悟的风景画。

从课前谈话引出“家乡”，让孩子们感受自己家乡“大洋”的美好，从而产生热爱家乡的感情。从家乡大洋导入，原意是想从身边导入，激发学生情感，并带着这种情感进入学习，但从实践操作来看，这一环节效果不是很好。

初读课文，学习生字这一环节，重点学习“宽”、“虾”、“脚”、“捡”、“贝”、“壳”6个生字。学习生字时，我创设过关游戏，让学生先读准字音，再读词语，再读通课文，最后走进课文。生字教学到这只是一个开始。因为这节课重点学习6个生字，这6个生字贯穿读文，读句的各个环节。在课中操中也有所体现。为了让学生可以轻松愉快地巩固生字，编排课中操，正好是课文5位小朋友的家乡，以一问一答式展开。但课中操的内容有点长，我让学生边拍手边读了2遍，有些疲劳，如果可以在第二遍的时候，以师生问答的形式出现，可能会更好。

在研读课文时，让学生读准句子中生字的字音，读好大海的“宽”，记住“宽”字，用一句话把“宽”字的形和义结合在一起。（把看见的东西全都包括在里面了，连水草都在内。）除了“宽”字讲解比较仔细，还有“捡”字，做做动作，“提手旁”和手有关，这一只张开的手就像“捡”。说一说用手捡过什么？联系生活说话。像“贝”字教学，露出的“撇”和“点”，就是贝壳的小触角，让孩子感受贝壳的美丽，学写“贝”字，从而注意起“贝”字的写法。贝壳的触角长在什么地方，这在造字上可能有歧义，我自认为形义的结合会让孩子们容易识记，可是语言的规范还是需要注意的。作为语文教师，特别是低段的语文教师，一定要在语言、行为上给学生树立好的榜样。语文教学允许学生犯错，但不允许教师犯错。

低年级语文教学，生字教学是重点，如何激发兴趣，让孩子乐学，把单调乏味的生字变成动听的音符，这将是我一直追求的。这次的大洋行，也让我学到了很多，比如：生字教学，字不离词，词不离句；创设学习生字的情境，把一课中孤零

零的生字编成句子，编成儿歌，让孩子可以换个语境学习生字，只有扎实的生字教学，才会有缤纷多彩的阅读天地。

家乡的塔教案反思篇六

本站后面为你推荐更多《画家乡》教学反思！

《画家乡》这篇课文写的是五个不同地域的孩子用彩笔画家乡的事，通过他们的画，展现出他们各自家乡的美丽，表达了孩子们爱家乡的情感。

这篇课文篇幅较长，因此课前我让孩子们进行了充分的朗读，然后在来理解、感悟这篇课文就容易的多了。在教学这篇课文的时候，我主要还是采用了图文结合的方法。

出示课文第一幅插图：

师：你看到了什么？

生1：我看到了一艘艘船。

生2：我看到了蓝蓝的大海。

生3：而且大海是无边无际的。

生4：我看到了一个一个小男孩在沙滩上捡贝壳，他的脸上带着开心的笑容。

师：这是谁的家乡呀？ |

生：这是涛涛的家乡。

师：那涛涛的家乡让你感觉美在哪里？

生1：美在有蓝蓝的大海。

生2：美在有一艘艘的船上装满了鱼和虾，让我也好想吃啊！

生3：美在有一大片沙滩，我们可以在沙滩上玩，还可以在沙滩上捡贝壳。

生4：美在我们在哪里可以听大海唱歌。

……

用同样的方式，我们欣赏了5个小朋友的家乡。这样的方式过于单一，学到最后，学生的学习积极性就没有先前那么高涨了，在教学方式的创新上、吸引力上还应多动脑筋。

师：小朋友，我们的家乡在哪里？

生：海盐。

师：我们的家乡美吗？

生：美。

师：为什么你觉得我们的家乡很美呢？

生：因为我们家乡有三毛乐园，那里有滑滑梯、有碰碰车还可以划船，非常好玩。

生：我们的家乡有绮园，那里有很多很多的大树。

生3：我们的家乡有南北湖，那里风景如画。

……

师：小朋友把我们的家乡说的太美了，你能不能学着课文中的样子，来说说我们美丽的家乡，让更多的人感受我们美丽的家乡。

生1：我的家乡在海盐，那里的天那么蓝，河那么多，到处都能看到绿绿的小草，五颜六色的鲜花。

生2：我的家乡在海盐，那里有美丽的南北湖，那里的风景那么美，游人那么多。

生3：我的家乡在海盐，海盐那么美丽、那么迷人。

.....

孩子们说的真好，重难点也就不攻自破了。