

竞聘中层干部自荐理由(通用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

五年级数学教学反思篇一

《一个数除以小数》是小学数学计算教学中的一个重点，又是难点，它在计算教学中处于关键地位。本节课的教学重点是让学生理解并掌握一个数除以小数的算理和计算方法。教学难点是让学生理解“被除数的小数点位置的移动要随着除数的变化而变化”。

本节课的教学自认为有以下几点做得比较好：

1. 教学时我重视知识间的联系，引导学生将新知识转化成旧知识（将一个数除以小数转化成小数除以整数）进行学习，注重“转化”的数学思想方法。
2. 课堂上注意给学生充分独立思考的时间和机会。比如，列出算式 $7.65 \div 0.85$ 后，问学生“这个算式和我们以前学的除法算式有什么不同？能不能用我们已经学过的知识解决呢？把你的思考过程写在练习本上。”尊重学生原有的知识结构，让学生有一个独立思考的时间，通过思考出现认知冲突，从而激起学生的学习兴趣。
3. 课件制作符合教学的需要，尤其是竖式的展示过程，把过程呈现的很清楚，便于学生更好的理解算理。

经过课后反思与老师们的交流，我发现本节课还存在许多不足之处，具体如下：

1. 复习环节应该加入“除数是整数的小数除法”。本以为学生刚刚学习过“除数是整数的小数除法”，应该没有什么问题，另外考虑到时间问题，复习环节就没有加入此部分内容，出现了在新授环节学生计算不够熟练。为了本节课的学习，建议在复习环节加入两道除数是整数的小数除法。

2. 没有彻底讲清楚“除数为什么要转化成整数”。本节课，我也比较注重“除数为什么要转化成整数”，但还出现了部分学生不明白为什么要把除数转化成整数，以致于在练习环节学生先把被除数转化成整数，再把除数转化成整数，理解错误。

3. 在处理“ $12.6 \div 0.28$ ”时，环节处理不是很合理。本节课在处理“ $12.6 \div 0.28$ ”时，我是直接把竖式放手给学生，让学生自己做，并发现问题解决问题（在被除数的末尾用“0”补足），我高估了学生的学习水平，学生不能够解决这个问题，在教师的帮助下学生才解决了这个问题。建议，此环节可以让学生通过小组合作完成。

4. 时间把握不够好。本节课，在讲解算理的时候用的时间比较多，占去了本节的的大大部分时间，在处理练习环节用的时间比较短，最后也没有进行课堂总结，匆匆的结束了本节课。

通过本节课的教学，让我认识到了自身教学存在的一些问题，在今后的教学过程中我会逐步改进。

五年级数学教学反思篇二

本课为了让学生充分体验到镶嵌图形的这一特征，安排了拼一拼，做一做，等一系列活动，让学生多种感官参与教学活动。在新课教学时并没有采用传统的灌输手段，而是把学生看作是课堂的主角，让学生通过观察镶嵌平面图形的特征，大胆地加以猜测，说出这些图形都是镶嵌的，并通过小组动手操作来验证它们为什么是镶嵌的，采用拼的方法来验证，

让每位学生都参与活动，从只重视知识的教学转变为注重学生生活的课堂生活，给学生多一点思维的空间和活动的余地；在拼的过程中引导学生观察图形的特点，通过操作发现图形不重叠摆放的、把平面的一部分完全覆盖的，让学生反复地操作体会，再配合教师的示范演示，初步感知什么是“不重叠摆放的、完全覆盖的”；最后教师在学生动手操作、形成初步感知的基础上配合课件动态出示“镶嵌”的概念，让学生了解这些图形的基本特征，形成感性的认识。

在本课中，有很多活动都是采用小组合作的形式，在动手操作时也把自己的想法在小组里交流。在引出镶嵌图形时，也是通过小组合作，在操作、交流中感知，这样尽可能地将每个人的收获变成学生集体的共同精神财富。取得了较好的教学效果。

本节课最大感受是由于课前准备充分，所有的练习和操作活动较为自然的串联在情景中，课堂结构紧凑，学生兴趣浓烈，让学生用不同的方式、以不同的角度体会了轴对称图形的特征。

本课先让学生由感性的旋转的认识转入到探索旋转的规律及认识，由浅入深，循序渐进，学生容易接受。学生在学习过程中，再说旋转过程中，部分学生能想到顺时针和逆时针旋转，并说得很完整。但对旋转变换，尤其是旋转角度的表述不够准确。不能很好地确定90度的具体位置，在今后的教学中，要有意地对这方面加强训练。

今天这节课看似简单的教学内容，平淡无奇的教学设计却在学生们张扬的个性中变得有生有色起来，在课堂上孩子们不迷信教材，不盲从别人的观点。在许多图案的分析上都存在激烈的争论：争论1：铜镜中的图形到底旋转了4次还是3次？争论2：旋转与对称的争论？争论3：平移与对称的争论？孩子们敢于质疑的精神正是本节课最有价值的地方。

本节课通过有层次的多种形式的练习，让学生进一步的掌握轴对称图形的特征和性质，理解、掌握旋转现象的特征和性质，学会运用对称、平移、旋转设计美丽图案。就平移、轴对称和旋转这三个知识点来说，学生对平移、轴对称变换的表述是比较准确而流利的，但对旋转变换，尤其是旋转角度的表述不够准确。在今后的教学中，要有意地对这方面加强训练。

五年级数学教学反思篇三

“创设情境”是数学教学中常用的一种策略，有利于学生解决数学内容的高度抽象性和小学生思维的个体形象性之间的矛盾。根据本节课的教学内容创设一个具有一定开放性的问题情境，解放学生的思想，让他们敢想；解放学生的嘴，让他们敢问。根据低年级学生都对小动物比较喜欢的特点，我为本课设计了一条贯穿始终的情感线：帮小猴找规律引出的一系列问题。用这条情感线来支撑知识线和能力线，使学生在轻松愉快的氛围中获得知识，提高能力。

注重合作探究、交流。小学数学课堂是一种师生交往、积极互动、共同发展的动态过程。在本课中，既考虑到学生对知识技能目标的落实，又考虑到情感、态度、价值观的实现。几节课下来，感觉到大多数时间学生思维活跃，畅所欲言，能够积极投入到学习和探究中来。

总之，在这三节课的教学中，努力体现《标准》的新理念，教学过程与教学方法体现以学生为主体，尊重学生个性化思维，注重合作学习，相互交流、启发，面向全体，使不同层面的学生都有所发展。

《解决问题》教学反思

本节课主要是教学乘法两步计算，连乘应用题有两种解法。在教学时，为了充分体现新课改理念和研究点，我注意调动学生的学习经验和生活经验，采用独立尝试、讨论等方式，

让学生主动探索解决问题的方法。在教学过程中，让学生已掌握的知识技能对解决新问题产生积极的影响，体现学生学习的自主性。纵观整堂课的教学过程，我认为本课有以下几方面的特点：

的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

2、学生自主的探究与合作交流相结合。通过自己独立思考，小组讨论，全班交流，学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。把时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。

3、突出学生主体地位，发展学生创新思维。应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去探索。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到的发展。

五年级数学教学反思篇四

作为一名人民老师，我们要有一流的课堂教学能力，写教学反思能总结我们的教学经验，那么应当如何写教学反思呢？以下是小编整理的五年级数学教学反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

1. 注重知识的整合，沟通知识之间的联系。在小数乘除法的复习中，既要把小数乘法和小数除法进行比较，又要把整数乘法和整数除法进行比较，从而沟通新旧之间的联系，既有横向之间的联系，也有纵向之间的联系，这样能够使

学知识更加系统，更加完整。另外还要连带复习小数加减法计算，特别是数位不相同的小数加减法，学生特别容易出错，因此在复习中要予以重视。

2. 突出重点、难点和弱点，查缺补漏。在总复习中，最重要的是要帮助学生解决日常容易出错的问题、理解混淆的问题。如小数乘除法的. 计算中要着重复习小数乘小数中积的小数不足需要补0的问题、小数除法中除数是小数的除法以及商中间有0的除法；复习简易方程时主要复杂方程的解法以及未知数是减数和除数的特殊方程的解法等；复习多边形的面积时注重计算公式的理解记忆，特别是逆向思考的求三角形的底或高，梯形的上底、下底或高的方法等。

由于时间紧，课时不足，导致复习不全面，出现变式问题部分学生不知如何解决。

针对每学期时间紧任务重的特点，在教学中可以把每单元考试所占用的时间放到周末，让学生在家完成，节约出时间以备弥补期末复习时间的不足，复习仓促，导致学生考试成绩的情况。

五年级数学教学反思篇五

在五年级班上时，我采取了分散难点，各个突破的方法。教学过程是这样的：

学生经历了不熟练到熟练的过程。

明确根据什么来求，没有要求学生写，只要求学生说，这样的练习在以往用图形等符号来表示未知数时曾求过多次。然后告诉学生什么是方程的解和解方程。学生的理解没出现困难。

我首先对学生说，同学们都会解方程了，但是解方程的写法有特定的格式，和以前的计算完全不同，你们知道吗？以此来提高学生学习的兴趣和集中注意力。再教给学生正确的写法，让学生观察不同的地方，要注意的地方，强调注意点后再让学生自己来解其余的方程，学生完成得非常好。

吸取了上节课的教训，我让学生先自己来说说怎么检验自己的方程的解是否正确，学生通过把未知数的值代入计算得到正确的得数而肯定自己所求的方程的解是正确的。在此基础上，我引导学生用一定的句式来说。这样做，可以使学生的注意力集中在思考怎么验算和表达上面，而说的时候还有老师和同学帮助。就降低了学生对验算格式不熟悉带来的难点。学生会说了以后再教学生写的格式，这时出错的就只有个别学生了，而且是格式不熟悉的问题，不是不会验算的原因。

时间不够，其他的练习不能多做。我引导学生进行总结，并强调了注意点。布置学生做第59页做一做。作业反馈结果非常不错，只有个别后进生有些小错误。稍加指导学生就学会了。这次的教学总的感觉是我教得轻松，学生学得轻松而有条理，没有出现以前学习新的概念和方法时的接受困难的尴尬情况。

两次教学，由于对材料的处理不同，呈现方式不同，特别是对重难点采取的措施不同，使学生学习情绪和效果都不同。