

# 幼儿一日活动论文题目(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿一日活动论文题目篇一

学校教学最根本的组织模式就是在课堂上教学，这也是实行素质教育的一个主要方面。按照小学语文学科自身的特征以及大概章程的语文教学的本质和职责等方面来说，在课堂上受法对于语文学科来说，第一，要“读懂”。从语言文字下手是语文在课堂上教学的重要方法之一，要充分带领学生了解文章表达的内容，以及明确知道文章作者所描述的思想感情。如们所学鲁迅先生的《社戏》描写了作者幼时看社戏的一段场景，表达了作者对于童年美好生活的回忆以及留恋的心情。同时，这篇文章还从各种景物的描写中充分表达了作者自己内心的想法。以及对“六一公公”的描写，也充分体现了他热情好客的性格但同时他的意识深处仍受到封建礼教的束缚。第二，要读会。学生是语文教学课堂中主要对象，使学生能够充分“了解”课本中的意思，然后自然的表达出课文中所要表达的思想感情。可以组织学生上读书课，让学生们朗读课文内容，在这种情境下，可以激发学生对文章的理解，例如在读到比较开心的语境时，学生用较为轻快的语调读出，读到比较悲伤的语境时，用较为低沉的声音读出，这样可以让学生更好的品味到文章深处所要表达的内容。第三，要会读。语文课堂教会学生自始至终，“始”就是上面所提到的读懂以及读会，就是引领学生让课文中的思想感情在语言文字上得到充分的了解。“终”就是教导学生了解课本对于这些内容的表达，以及从思想内容转变到语言文字中去，走向一个“会读”的境界，让作者的观点、段落的分布、

词语的运用充分被学生所学习到，然后了解作者的写作目的和中心意思。能够“读懂文章”“读会文章”和“会读文章”是素质教育在语文学科中一个最根本的体现，从教学的原因来看，这也是最基本的要求。但是由于长期受到应试教育的影响，学生们通常还停留在“读懂”和“读会”这两个层次中。

## 二、受益在课外

学生们在课堂上所学到的东西还是要归结于课堂，课本上学到的文章也只是简单的给我们举例，语文是一门社会学科，它的工具性、教育性、应用性都十分强。我们要做的主要有两点：第一，积极组织语文活动课，语文教学很重要的一个部分就是语文活动课，加强学生的课外阅读，把课堂教学与课外的阅读结合起来，要让学生对语文书籍感兴趣，让每位学生都在语文的知识中成长和学习。第二，鼓励学生参加很多语文活动，在活动中能够学习到很多知识，同时也能创造新知识，真正学习到有用的东西。

## 三、素质教育的培养

素质教育的支撑点可以人文精神为主，培养学生的道德素质、审美素质和心理素质，帮助学生的身心向健康的方向发展，使学生能够更快成长。在语文学科中，文化知识是我们一直要传授的内容，优秀的道德品质也是值得我们去弘扬的一个重要部分，这两者都是我们不可忽视的重要内容，但除了这个，人格塑造也是语文教学中一个很重要的内容，我们生活的最好境界以及我们心中最愉悦的经历往往都是因为我们深切落实到美育实施中去，让我们发觉美且能够更好地去欣赏美以及发明美。在语文教学中还是一直会存在“消耗时间长和学习效率低”的缺点，很多学生苦读多年，本身的水准离标准还是有很长的一段距离。对语文，有的人已经心生胆怯且厌恶学语文，有些老师不情愿但是又迫不得已地发表自己心中的想法：“学堂是我们进行语文教学最好的地方。”让人

们对语文教学这么灰心的主要原因，其实还不少，当然两个最大的缺点，一是老师们忽视了学生对书本精髓的理解，只会自己拿起书本长篇大论，且还有单调的教学方式和狭隘的教学内容。二是没有一个明确的教育观念以及错误的一个教育目标，因为语文教学受到影视教育的长期熏陶，教师形成了一个不完善的质量观、人才观、学生观。学生的好坏常常都用成绩来决定，使得学生的发展比较片面，学生的主体性和能动性也不能得到释放。总地来说，素质教育在教学中并没有得到重视，反而常常被人们所忽略，并没有意识到素质教育的重要性。素质教育同样有着很丰富的内涵，着重培养学生的身心，在教学中也取得了很好的成果。

#### 四、结束语

受教育是每一个人的权利与义务，我们应该多推广小学教育中的素质教育，这样能够提高人们的基本素质。在语文教学中我们需要不断地学习以及不断地实践，教师应该多投身于素质教育的建设，同时也需要人们的不断探索，因为只有这样，我们才能扛起素质教育的大旗，培养出更优秀的人才。

#### 参考文献：

[1] 胡愿. 关于小学语文素质教育渗透的探究[J]. 读写算, (21):39.

[3] 王瑞. 如何在小学语文课堂中渗透素质教育[J]. 新课程学习, 2014, (05):180—181. 201.

## 幼儿一日活动论文题目篇二

慢性病的防控已成为我国重大的公共卫生问题。超重和肥胖作为慢性非传染性疾病的重要危险因素，同时也是可逆性危险因素，目前，在全世界呈广泛流行趋势。对这部分人群的干预一直是国内外研究者关注的重点”。虽然，我国自20世

纪90年代逐渐关注到此问题，但是，据国内一项调查显示，我国医务人员体质量管理干预行为水平与英国相比极低。因此，本研究采用现象学研究方法，深入了解社区医务人员在干预超重和肥胖行为的心理体验，以期为体质量管理提供线索依据，现报道如下。

## 对象与方法

1. 对象。7~8月，采用目的性、滚雪球抽样法，选取了上海市的4个社区(金桥社区、老西门社区、半松园社区、闵行社区)的医务人员，共访谈14名。入选标准:从事社区工作1年以上的全科医生或社区护士(包括2名擅长内分泌疾病诊治的医务人员)，经常接触社区居民并进行宣教者(工作最好为社区门诊或下社区随访)，接受过医学专业教育(中专、大专、本科学历不限)，会说普通话，接受现场录音并同意参加本研究。研究样本量以资料出现饱和终止。访谈对象中，护士7名(全部为女性)，平均年龄35岁，工作年限中位数，大专学历4人及本科学历3人。医师7名(1名男性)，平均年龄37岁，工作年限中位数，学历大专2名，本科4名，硕士1名。

2. 方法。访谈前向受访者介绍研究目的和意义，并向受访者承诺，此次问卷和访谈的资料将保密，用编码代替姓名，资料分析结束销毁所有的录音资料，获得知情同意并签署同意后开始访谈。访谈时，使用统一指导语，访谈问题从简单到复杂，以消除受访者的顾虑和紧张情绪，放松参与访谈，确保收集到资料的真实性。

3. 收集资料。本研究采用现象学研究法，收集资料的方法为深度访谈法，主要的研究工具是自行设计的半结构式访谈提纲。并根据已完成访谈的结果，及时对访谈提纲进行调整。提纲中主要问题有:描述一下您在工作中对有体质量问题的人进行干预的情况。干预效果好吗?对患者进行体质量干预的益处、障碍等一系列问题。访谈前与社区卫生服务中心的领导取得联系，并与访谈对象约好访谈时间，访谈地点多为受

访者的单位，在安静无干扰的环境中进行，时间为25~60min对访谈过程进行录音，并对追问点进行记录。访谈时，避免使用诱导式、评判式语言。访谈结束后尽快将录音资料转化成文字，并应用开放性编码方法，为进一步的资料分析做好准备。

4. 资料的整理和分析。访谈录音经逐字转录后根据Colaizzi的现象学分析法进行分析。反复阅读访谈记录，析取有重要意义的陈述；对反复出现、有意义的观点进行编码；将编码后的观点汇集，写出详细、无遗漏的描述；辨别相似的观点，形成主题；将主题与研究对象的叙述相联系；返回被访者处核实求证。为了确保分析结果的信度、效度和严谨性，访谈过程在具有丰富质性研究经验的教授指导下进行。

## 结果

1. 体质量问题严重性的感知。通过访谈发现有8名医务人员从体质量问题的流行病学或体质量问题本身的重要性方面表示体质量问题还不够严重，认为体质量问题本身没有那么严重。访谈中发现，有5名医务人员认为单纯性肥胖不是病；只有肥胖程度重、有相关疾病风险或合并症的患者才容易引起医务人员的重视，并得到体质量管理干预。如个案10说如果血压或者血糖不好，我们找原因。首先就是要保持他的体质量。”个案2：“干不干预要看胖的程度，太胖了肯定是病”。对体质量问题的流行病学的判断上，医生和护士的判断角度不同。医生由于诊疗习惯，更加注重肥胖的流行，都认为与国内其他地区和国外相比，当前肥胖还不够严重。个案2表示上海肥胖症相对少一些，比北方少……”。个案1：“肥胖的流行趋势没有那么严重，整体的发病率没有发达国家高”。而护士则更多的以正常体质量为界限，对当前超重和肥胖形势作出判断。个案10：“体检时，体质量健康的人很少”，个案4和个案5也表示：“现在超重的很多的，像我们这种都超重的，不需要干预的”。由此可见，医生对于肥胖的流行趋势相对乐观，护士虽然已发觉超重越来越多，但是，从行为表现

来看，与医生一样都不够重视，对肥胖严重性认识不足。

2. 体质量管理角色职责的感知。虽然医务人员基本上都认同体质量管理对糖尿病、高血压患者的重要性和必要性，以及在遇到此类肥胖的高血压、糖尿病患者时，对其饮食和运动指导的必然性。但是，很少有人有意识地对患者的体质量进行关注和处理。在访谈中，当提及体质量管理干预时，有10名受访者都表示，目前社区工作的重点是慢性病的防控，主要对高血压、糖尿病、精神疾病等6大疾病做管理，肥胖不属于此范围。另外，对于自己工作范畴的界定，还有医务人员使用“要求”“上面安排”“规定”等词语界定，如个案3说：“我们不做体质量管理的，没有要求去做……我们面对的层面是社区老年人。”还有6名受访者表明，单纯的体质量管理是个人的事情，自己的体质量自己控制，医务人员不需要去干预。在谈及在疾病预防中健康促进活动时，个案9说健康促进需要全社会共同努力，是全社会的责任，不能说医务人员自己就能达到的”。

3. 体质量管理障碍的感知。（1）相关的知识和实用技能不足。知识和技能是对患者进行详细饮食和运动指导的前提。通过访谈发现，医务人员对超重和肥胖的指导多基于理论知识，缺乏专业技能。与医生相比，护士更多的表示自己在体质量干预指导方面的知识和技能不足，其中，有2名护士提到身边的护士不吃饭减肥的很多，所以对患者进行宣教很难，自己都“做不好”，还有1名护士表示不知道如何去做，没有目标，没有相应的健康教育指南和规范”。医生虽然没有直接表明知识和技能不足，但是表示在体质量管理方面知识的复杂性，技能与知识之间的差异性。个案2说不同合并症的肥胖者其饮食和运动计划不同，需要进行知识技能方面的. 培训或者组建团队”，也有医生表示：“知识是有一些的，但是，现有知识的实用性不强”。另外，当前社区医务人员对超重和肥胖患者仅仅做一般的饮食和运动指导，然而，类似宣教很多医务人员认为：“大家都知道’说与不说无所谓’这也从另一方面反映出医务人员自觉相关知识的欠缺，已经不能满足患者的需

求。(2)体质量控制还没有很有效的办法。在体质量管理方面,医务人员都认为通过调整生活方式是可以控制体质量的,而且是最有效的减肥方法,用药和手术由于其不良反应和创伤,仅对极度肥胖者使用。对于大部分的超重和肥胖者,医务人员认为遗传或者习惯很难改变,如个案8:“从小就胃口好,有什么办法。最难就是减肥’受社会和家庭环境影响,坚持很困难,个案11说吃东西和运动好像不是那么简单的,那么多事情你有时间去锻炼吗?那么多好吃的,你能不吃吗?”(3)相应制度、组织支持不足。医务人员进行体质量管理还感受到制度、组织等外部支持的缺失,如国家卫生投入很低,国家医疗资源和人力有限,没有足够的资金和能力对肥胖危险因素进行管理。体质量管理的深入发展缺少完善的干预体系(灌输知识后怎么做不知道)、可靠的专科机构(如果设立专门的科室,会进行减肥干预的)、相应的规范和指南(如何做呢?没有目标,没有相应的健康教育指南与规范)等。(4)患者意愿。多个医务人员认为患者的意愿是其进行体质量干预最大的阻碍,同时也是最大的促进因素。这也影响了医务人员进行体质量管理的积极性,个案:“我不会主动对肥胖者进行详细的指导和干预,有的患者急得要死,更多的关注他的病,你给他讲那么多,他不要听……只要他想听我就给他讲”。

4. 其他。另外,在访谈中部分医务人员过去的经历、个人的行为习惯也是体质量管理干预的影响因子,如2名护士提到自己或者身边的同事为了减肥,不吃饭的也很多,甚至造成低血糖。

## 讨论

1. 体质量管理现状及其影响因素。本研究采用现象学方法对当前社区医务人员的体质量管理现状及其相关因素进行访谈。通过访谈发现,当前社区医务人员体质量管理行为水平低、强度弱。这与国外类似调查研究结果一致。而对造成这种现状的原因进行深度剖析发现,医务人员体质量管理信念对其

行为产生直接影响，并且，医务人员感知体质量管理在个人、人际间和组织层面阻碍众多。本研究结果在一定程度上与国外类似的研究结果一致。国外多个从患者角度的研究表明，肥胖及其相关疾病严重程度[职业角色认同、感知障碍、知识和技能水平<sup>1</sup>及患者因素等是医务人员体质量管理的重要因素。

2. 对医务人员体质量管理的信念进行干预，以改变其行为。在特定的时间和环境下，部分行为信念是个体行为态度、主观规范和知觉行为控制的认知与情绪基础，对个人的行为意向和行为产生重要的影响。

通过访谈发现，医务人员自认为单纯性体质量问题不够严重、我国超重和肥胖者不够多、上级机构没要求，因此没有必要去做。但是，通过对国内相关资料分析后发现，医务人员在体质量管理方面的认知存在一些偏差。首先，超重和肥胖在我国增长速度快，呈广泛流行趋势，我国从1992年至成人超重增长39%，肥胖率增长近1倍(98%)，而美国和世界在1980年至年，也不过增加了1倍多。超重和肥胖增长速度之快和基数之大，足以引起医务人员对此问题的重视。其次，体质量问题的危害不容小觑。一项前瞻性的调查显示，冠心病、脑卒中等疾病的发病由超重和肥胖引起的可能性很大，另外，肥胖及其相关共患病对医疗保健支出以及生活质量的影响都是惊人的。

因此，我们可以通过对超重和肥胖严重性的统计知识和现实来影响医务人员体质量管理的信念，进而从长远上改变医务人员的行为意向和行为。

3. 扫除障碍，创造支持性的环境。在本研究中发现，很多医务人员将体质量管理效果不理想归结为患者、家庭和社会环境不利于患者进行饮食调整和运动，而非医务人员职业因素。这种结果国外也有相似的报道<sup>1?61</sup>。而且，医务人员普遍认为，进行体质量管理应当首先改变人群意识，以减少其职业行为的阻力，增加其行为成功概率。我国政府也逐渐认识到这



个问题的重要性，先后制定了《营养改善工作管理办法》、《慢性非传染性疾病综合示范区工作指导方案》、《中国慢性病防治工作规划(-)》等一系列卫生行政管理文件，提出了通过政府主导、全社会参与、多部门综合控制慢性病在社会和个体中的风险等一系列综合措施，联合15个部门开展改变不良生活方式的一系列措施，为超重和肥胖提供有利的外部环境。

4. 提高体质量控制的相关知识和技能。不容怀疑，对庞大的慢性病患者群的体质量管理是社区医务工作者不可推卸的责任。在人群意识普遍提高后，人群对体质量管理的需求和要求都将大大提高，就当前社区医务人员的知识和技能水平显然已经不能满足患者的需求，因此，对医务人员的相关知识和技能培训或者组建相关的学科团队将显得极为迫切。

## 小结

综上所述，为了进一步推动我国体质量管理的进程，从医务人员的角度来看，要转变错误的认知，提高自身的理论和实践水平，探索体质量管理的模式和高效的体质量管理方法。本研究由于在社区抽样上以方便抽样为主，以女性为主，样本代表性上可能存在不足，另外，缺乏访谈经验和技巧，对研究结果的质量有一定影响，因此，需要进一步严格控制各环节组织研究，以减少各种干扰因素，使得结果更具说服力。

## 幼儿一日活动论文题目篇三

摘要：人与人之间相互需要进行沟通与交流，并且需要培养幼儿的正常交往水平及优质的心理素质，在幼儿园当中的教育，会对幼儿造成非常重要的影响。因此，需要幼儿园教师掌握教育的含义，全面应用一日生活当中的每个步骤，并且需要全面研究幼儿的心理状况，找出幼儿的优点，提升幼儿的心理素质。文章是针对怎样在幼儿一日活动当中，融入心理素质教育，展开的全面的探究。

关键词：浅析；幼儿；一日活动；心理素质教育

幼儿园当中的一日活动包含体育活动、游戏及生活活动等。在一日活动当中，幼儿教师较为关注对幼儿实施的教育力度，通常忽视孩子的心理素质教育，但是，在幼儿的身心发育过程中，幼儿的心理健康教育显得十分重要。根据相关法律得知，针对幼儿展开心理健康教育的主要方法有明确的规定，其需要有规划的进行，最终目标是培养幼儿人格与心理素质的教育。

## 1我国幼儿出现的主要心理健康问题

根据相关数据信息显示，当前我国幼儿当中具体存在的心理健康问题包含：其一，学习方面，主要体现在缺乏注意力，反应缓慢；其二，多动症；其三，情绪与性格因素，譬如：胆怯、自私、容易哭泣、娇气等；其四，社会行为状况，譬如争吵、习惯发脾气、恶作剧等；其五，不良习惯。眨眼、吸手指、耸肩等；其六，神经功能障碍，体现在睡眠障碍、排泄机能障碍及语言障碍等。幼儿的心理健康状况大部分包含在行为障碍与发育障碍当中，并且是归属在心理疾病范围，譬如精神病、神经症等，大部分的心理状况，在优质的生活环境与教育氛围当中，儿童心理素质及心理健康问题，会随之得到有效改善。

## 2在幼儿园一日活动融入心理素质教育的具体方法

2. 1在游戏活动当中融合心理素质教育：幼儿园的主要活动便是游戏，并且是始终存在于幼儿园的。游戏是幼儿园最爱的活动。借助幼儿喜欢的游戏，在合适的时间实施心理素质教育，不但会提升游戏自身的教育价值，还可以促使心理素质教育展现存在的重要价值。与此同时，游戏是培养独立性、合群性的方式。并且在诸多游戏的角色游戏当中，能够在很大程度上帮助幼儿明确游戏主旨、角色选取和配置，并且可以提升幼儿的交往沟通水平，还能够促使自我意识得到一定

的提升。除此之外，就相关数据信息得知，不是一切的游戏对心理素质教育有积极影响，务必要在选取游戏的过程中，与当地的幼儿心理素质教育相结合，并且要遵循相应的准则，参照其准则，在游戏选取的过程中要选择具备心理健康内涵的体育游戏，促使幼儿可以更加快速的熟悉全新的环境，增加幼儿之间的合作，锻炼其合作精神，确保幼儿能够在轻松愉快的游戏氛围当中，培养其健康心理。

2. 2应用关爱与尊重，对幼儿实施心理健康教育：有序完成教育工作的根本是热爱，明确幼儿是教师针对教育对象需要具备的理念，熟知幼儿的具体状况，能够在很大程度上帮助教师完成幼儿教育工作。教师与幼儿之间存在爱的关系。幼儿最开始接受教师给予的爱，然后将爱传递给附近的伙伴。在幼儿园的课程中，教师需要秉承积极真诚的教学态度，对每一个幼儿进行教育，有耐心的探究、观察、与掌握幼儿的内心世界，并且实现其提出的合理要求，把自身存在的爱传输到幼儿心中，由此，幼儿会逐步对教师有信任感、亲切感。教师会在此种情感当中找到成就感，以此促使幼儿得到系统的发展，并且也会提升教师本身的教育修养和教育艺术。

2. 3创建轻松愉悦的教学与学习的氛围：心理素质教育要轻松愉悦的教学和学习的氛围。创建宽松无压力的心理环境需要幼儿的听觉与视觉，这在很大程度上会帮助幼儿提升自身心理素质。譬如，教师可以在幼儿进入幼儿园的过程中，播放欢快的音乐，在午睡的过程中播放轻柔的音乐，在教室当中时长出现幼儿笑声和教师钢琴声相互融合的画面，幼儿园花园当中的鲜花正在盛放、教室内外的环境良好，在教室的长廊墙壁中，有生动形象的图画，此种环境会带给教师与幼儿轻松的氛围，教师对幼儿要进行细致的关心与爱护，教师之间友好气氛，都是幼儿构建愉悦心情不可或缺的基础。因此，在良好轻松的教学与学习氛围当中，幼儿的心理素质会得到显著的提升。

2. 4重视幼儿心理健康的个别化教育：幼儿心理健康教育务

必要参照儿童在幼儿时期心理和生理当中存在的个体区别，实施针对性的教育活动，并且要在重视幼儿集体心理健康的过程中，也需要增强对个体儿童心理健康的关注度，展开个别教育。其一，实施问题幼儿的心理治疗。在实施发展的过程中，通常会产生一种或者少数几种偏异状况。任何一个幼儿都会存在需要心理教育的可能性，所以，需要秉承合理的态度。了解幼儿心理教育的需求，这在很大程度上能够增强幼儿心理卫生作业的能力。譬如：就胆怯倾向的幼儿而言，可应用行为塑造的方式，获取优质的治疗成效，就被动倾向类型的幼儿来说，可应用暗示法等方式展开矫治。其二，实施个别辅导。幼儿合群性发展的能力具备一定的区别，因此，若想提升幼儿心理健康教育成效，便需要对幼儿实施个别辅导。幼儿园可使教师展开教学典型的探究会议，在诸多的案例当中，累计经验，明确幼儿心理健康教育工作当中存在的流程，对幼儿实施针对性的心理健康教育辅导。

2. 5在集中教育活动当中融合心理素质教育：心理素质教育不可以只存在于学科教育内涵的外层。借助在集中教育活动当中，融合心理素质教育，将集中教育存在的因素全部找出，参照幼儿发展的需求与心理特征，更好的展现在教学活动当中，心理素质存在的教育价值，而不是外在形式的教育，譬如：幼儿在对圣诞节环境的讨论活动当中，幼儿展开积极的讨论，在选取主题、材料、制作中，都具备一定的配合度，这便将美术活动和交往方法相互融合在一起，促使幼儿的交往水平得到显著的提升。

### 3结语

综上所述，在幼儿园的教育过程中，需要实施心理素质教育工作。教师需要掌握教育的真正价值，全面应用一日生活当中的每个步骤，对幼儿的身心进行全面的观察，整合教学经验，促使在幼儿一日活动当中，更好的融合心理素质教育。

参考文献：

[4] 周平. 西班牙幼儿英语教材的活动设计研究[D]. 湖南师范大学, 2012.

## 幼儿一日活动论文题目篇四

摘要：《纲要》的科学领域目标中指出：能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。而游戏又是幼儿最喜爱的活动，也是幼儿数学教育的有力手段。那么，如何在游戏中渗透幼儿数学教育，让孩子在游戏中学习数学，并尝试运用数学解决游戏中的问题？通过教育教学实践，我们探究出初步路径：在情境游戏中渗透数学教育；在感官游戏中渗透数学教育；在角色游戏中渗透数学教育；在区域游戏中渗透数学教育。这样，使我们的孩子在轻松又自然的游戏活动中获得简单的数学知识，理解数概念，引发对数学的兴趣，从而启发幼儿的思维，在愉快的游戏中培养幼儿创造的思想火花。

关键词：游戏；渗透数学

陈鹤琴先生指出：“孩子的知识是从经验中获得的，而孩子的生活本身就是游戏。小孩子生来是好动的，是以游戏为生命的。”可见，游戏是幼儿的生活。幼儿是通过游戏的方式来学习的。幼儿数学教育更应该强调通过趣味盎然和感性直观的游戏来进行，让幼儿从娱乐中学，从玩耍中学，在游戏中，教师适时指导并为幼儿提供合适的材料，自由的环境，引发幼儿主动学习。

### 一、情境游戏中渗透数学教育

小班数学活动：《数数有几个》。其目标是让孩子们感知5以内的数量，能手口一致地点数并且学会将物体用相应的数字表示出来。在日常生活观察中发现幼儿对小动物很感兴趣，于是我创设了一个游戏情境(边出示挂图边讲述)：今天天气真好，一群小动物约好了去春游，它们来到了公园的草坪上，

边看风景边休息，我们一起来看看有哪些小动物？它们分别有几只呢？有青蛙(1只)、大象(2只)、熊猫(3只)、大公鸡(4只)、还有小鹿(5只)。通过这种情境游戏引导幼儿手口一致地数小动物的个数并且用数字表示出来，提高了幼儿对数学学习的积极性，使他们在愉快的情绪中，轻松、自然、饶有兴味地学习，取得了良好的教育效果。

## 二、感官游戏中渗透数学教育

感官游戏“听一听，数一数”，其游戏的目标是发展幼儿的听觉能力和计数能力。游戏开始之初，我准备了几颗黄豆和一个易拉罐罐头，要求幼儿闭上眼睛认真听，听我放黄豆在易拉罐里面，听到一颗就在心里数一下。放好后，我会说：“停。”然后孩子们告诉我罐头里一共有几颗黄豆。孩子们兴奋极了，立即闭好眼睛听，甚至那些数概念发展比较缓慢的孩子参与的积极性也很高，不跟旁边的小朋友讲话，也不做小动作，竖起耳朵仔细听。这时教室里安安静静的，只听到黄豆落在罐头里的声音。我一喊停，孩子们能准确地告诉我答案。孩子们对这种感官游戏是很感兴趣的，平常我们在易拉罐里装量不同的黄豆来发展幼儿的听觉能力其实很单一，而将数学计数知识渗透到这种听觉游戏中，不但丰富了游戏内容，使游戏更具趣味性，还提高了孩子们参与游戏的积极性，孩子们在不知不觉中得到了听觉能力的发展以及计数能力的巩固。

## 三、角色游戏中渗透数学教育

角色游戏是幼儿最喜欢的游戏，我们尝试将数学学习和角色游戏结合起来，让幼儿在游戏中学习，在学习游戏中，引发幼儿主动学习的动机。比如数学活动《小熊看戏》。首先，我在小朋友前面放10张椅子，前面5张后面5张。小朋友很好奇地问：“邵老师，你要干什么啊？”我说：“今天，小熊要请小朋友一起看戏，它把票都给你们买好了，你们看，这里有几种颜色的票？”“两种。”小朋友们说。我问：“哪

两种？”小朋友说：“红色和蓝色。”接着，我把红色的票在黑板上呈现给幼儿看了一遍，让幼儿明白红色票有1—5号，再把它们贴到前一排的小椅子背上。同样，蓝色的票我也这样让幼儿认识并贴到后一排椅背上。接下来，我给小朋友发戏票说：“下面，小熊要请你们来找座位了，拿到票先看什么颜色，再数一下票上的点点，看看是几号的票，然后再找自己的位子坐下来。”让3个孩子先上来找座位(一个一个上来找)，他们都找对了，知道按颜色和点数去找。然后我又让孩子们10个一批上来按戏票找座位。大部分孩子都能找对，只有个别孩子找得不对，在我的指导下找到了座位。这次活动中我采用了角色游戏教学的方法，使孩子们感到一种趣味性，参与活动比较积极主动，孩子们能领悟到按颜色和数票上的点数去找座位，效果比较好。

#### 四、区域游戏中渗透数学教育

幼儿数学教育应是一项长期坚持的过程，况且幼儿是有个体差异的，不是每一个幼儿都能很快学会，幼儿数概念的形成，需要在各种区域游戏中得到巩固与提高。记得在一次数学活动后，我发现恺恺对数数技能掌握得不太好，于是我决定在区域活动中对他进行个别辅导。在接下来的时间里，我让小朋友玩起区域游戏。我就走到恺恺身边，看他正在用小椅子来布置餐厅，我问：“恺恺，这桌有几张小椅子呀？”“4张”，他回答说。我又拿出2张小椅子玩具加在里面让他数。他数的很对，我问：“一共几张小椅子呀？”他说：“3张。”原来他一听见：“一共”，便把刚数的物体的总数给忘了，显然是不理解“一共”的含义。其实，恺恺这样的情况表明他应该会数数了。在教数数时，我们总强调最后说总数时一定要说：“一共有几个”，有的孩子并不理解，反而忘记刚刚数了多少个。有时候我们不必太苛求像恺恺一样的孩子，相信在以后的不断练习中他们会达到同龄孩子的水平，学会用完整的语言表达数到的物体的个数。由于数学知识的抽象性，易造成幼儿学习上的困难，如果教学方法不当，更会使幼儿对数学感到枯燥和乏味。幼儿的数学学习离不开游

戏，游戏对于幼儿是重要的。数学能力和游戏数学知识与我们的日常生活息息相关，特别是幼儿时期习得的数学知识与幼儿生活密切相关，只要把握好时机，选择适当的材料，利用游戏形式进行学习，就可以让孩子的数理智力得到发展。

## 幼儿一日活动论文题目篇五

我们的高中语文教学，站在考试的角度看主要由基础知识部分和作文部分构成。就其中的作文而言，一般占总分150分的40%即60分。因此，站在高考等考试角度看，高中作文教学就十分重要。而更深层更理性更科学地看，高中语文教学中的作文教学，它绝不仅仅是为了高中生应试作文，它还有实实在在的素质教育目的，在进行高中作文教学时，我们语文老师必须引导学生足够重视之，而不是仅仅为了作文分数。

根据这些年来的作文教学经验，我认为高中作文教学的素质教育作用甚大，必须注意渗透。具体如下：

（一）引导学生必须认真、正确、规范、漂亮写字。

生活中我们观察人时，大家普遍更容易喜欢容颜俊美男、长相靓丽女，因为至少他们给我们更容易留下良好的第一印象。作文道理也一样，字体认真端正漂亮的学生作文，很容易吸引人，容易得第一印象分、感情分。同样或类似质量的作文，读者自然更偏爱字好的习作或考试作文。字体的好和坏，字体的认真或潦草，字体的个性是否良好，是一个学生整体语文素质、整体个人形象的重要组成，所以老师要引导学生足够重视字体好坏，提升字体美感，认真正确规范漂亮地写字。这对学生以后走上社会干具体的职业、事业都极为重要。

（二）引导学生写作做事必须质量结合，保质保量。

学生作文最基本的要求是态度端正、字体认真、结构完整、篇幅足够，这是基本层面。同时，要尽可能有个性、求生动、



求深刻，质量结合，不仅要满足态度和篇幅等基本要求，在保质的基础上保量，在保量的前提下保质，力求质量双佳。我们所有人做其他事道理也不如此吗？所以作文教学中，老师必须严格要求，规范训练，求质求量。

### （三）引导学生为文做事必须有目标、有计划、有步骤。

作文要写好，有深度，有质量，老师必须引导要求学生明确写作意图、写作主旨，拟好题目，有明确的写作目的、写作目标；再写下或详或略的写作提纲，按之完成并修改完善，这样有步骤地完成写作自然更容易写出质量水准，因为动人而得高分，影响积极而正面。作文的这些特征对学生以后做其他事显然也很有参考借鉴意义，因此老师必须重视引导。

### （四）引导学生为文做事必须要善于学习借鉴他人。

学生写出了好作文，自然高兴，成就感十足，自豪欢心，但须知天外有天，人外有人，必须注意借鉴他人，以更加提高。或者写作不擅长，水平不高，“老虎吃天，无处下手”，那就更应该借鉴同学他人之佳作，借鉴老师之分析引导，再行动写作，逐渐提高。所以学生为文写作，无论水平高低，都必须谦虚积极地借鉴他人，以此来逐步或不断提升自己。切不可闭门造车，骄傲自大，固步自封，水平不前。为此，就必须经常搜集范文，借鉴范文，重视病文，反思病文，以利改进。社会上生活中做事，不也同样道理吗？所以，此种素质教育必须认真重视。

### （五）引导学生为文做事必须注重自我特长与自我独立性。

别人的作文再好，毕竟是别人的；别人的优点再明显，但不一定适合自己，自己能学到。相反，自己的长处优点，自己一般最清楚，所以就像打仗战争要扬长避短、克敌制胜一样，写作文老师必须引导学生不能只欣赏别人的范文，羡慕别人的佳作，更重要的是要发挥自己的特长，比如别人善用比喻

对比，你可能善用排比反问；别人善于正反举例，你可能善于类比推理；别人善于作文中名人举例、古今历史政治引入，你却善于自然社会、身边生活的联系；别人善于议论中抒情说理，你可能善于记叙为主、故事中说理。。。。。

所以作文写作教学中，素质教育、能力教育的引导可以非常多，社会生活中如干工作过日子做生意等此类道理一样，我们要引导学生在作文与做事里都十分注重自我特长的发挥增长与自我独立性的保持张扬，而不是只想借鉴他人却迷失自我、忘却自我的优势发挥。只有这样，做文做事做人，才可以不断精彩。

（六）引导学生为文做事必须细心耐心、张弛有度。

（七）引导学生为文做事中谦虚谨慎、不断改进、精益求精。

作文不太好，不泄气，认真练，逐渐会提升；同样作文水平高，也必须谦虚谨慎，不可翘尾巴、太骄傲，否则自会吃大亏。所以，作文好的学生，写作文好了以后，老师也要鼓励学生作文在持续的阅读课内外作品和体验生活中不断改进，不断修炼，精益求精，这样长此下去，作文才水平真正稳定，才一直会高。

（八）引导学生在为文写作中不断提升自我情感与理性、认知与行为的高度、深度、广度、美度。

练作文、作文好为的是分数，为的是成绩，但这的确只是作文教学的考试目的、功利目的，而实际上作文教学和训练更大更重要的目的和收获应该是：作文写作练习和考试可以不断提升学生的人文内涵、精神修养、品位层次，使学生在无意和有意中锻炼自己的情感认知、理性认知，使自己的情感和理性认知的高度、深度广度美度不断在老师的引导和自己的修炼中提高、升华。我们可以想象，当学生在自己独立在平时和考场的作文中写出了文质俱佳的作品，展示了优良的

内涵素养时，他会是多么愉悦，老师也为此会是多么欢欣！所以，我们高中语文的作文教学，极有必要不断在亲情友情爱情人情方面，在世界与人生、自然与社会、国家与民族、历史与当今、艺术与科学、自我与他人等方面，不断提升学生的感情与理性，使之在高度、深度、广度、美度等多维度都不断优化，不断提升。不仅认知上如此，认知上更如此。

（九）引导学生在为文做事中重视积累，珍惜拥有，不断升华，成就自我。