

# 最新介绍我自己教案(优质5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 介绍我自己教案篇一

我执教了一节品德与生活课《我自己会整理》，感觉收获很大。

我虽然已参加工作11年了，但对于品德与生活课我还是新手。在备课时开始是毫无思路，后来周老师给我们培训让我渐渐的学习，一点一点的入门，到后来喜欢上了品生课。原来品生课这么的有趣，与低年级孩子的生活联系这么的紧密。后来一次次备课研课，到今天的讲课，可以说我对自己今天的表现还是比较满意的。

本节课我设计了丰富的课堂活动，让学生经历了两次整理书包的过程，在整理的过程中，学生充分感受到了整理的便捷，充分体验了自己的事情自己做的妙处。

课堂上，我注重了课堂生成，如第一次孩子在整理书包的过程中有一个孩子说：“老师书包太重了，你能帮帮我吗？”因为孩子书包的重，我自然引出第二个体验活动，为书包减肥。

课堂上不仅仅解决整理书包的问题，还让学生帮助老师整理玩具，让学生在说一说中引申到生活，整理书桌、整理家具、整理衣服等等。

a□课堂的广度和深度不够

课堂上如果能再动起手来整理书桌、整理教室、整理衣服会让学生把课堂学到的知识进一步延伸，扩宽知识的广度和深度，更加与解决生活中的实际问题相结合。

b□没有关注生生间的评价

课堂上，我没有及时关注学生间的互评，没有关注学生间的倾听，调动低年级孩子注意力的能力还有待提高。

c□设计的问题要有价值、有利于学生的思考。

d□没有培养学生发现问题、解决问题的能力。

## 介绍我自己教案篇二

《我，喜欢我自己》在主题《不一样的我》中，这个主题的主要意图就是认识自我，评价自我，确立自信心，并且这节课不仅有故事配套挂图进行，还让了解到自己的优点长处，小朋友在学的过程中非常有，并且也培养了他们的自信心。

本堂课中，我把目标设定成：通过谈话大胆评价自我，进一步认识自我，树立自信心。边欣赏故事边想象故事情节，培养倾听和思维表达能力。

每都有优点，在第一环节中由谈话导入教学主题，当问到们：“你喜欢你自己吗？喜欢你的哪些地方？以及有哪些本领？”时，他们在快速思考过后都纷纷举手想说。在这时会碰到一个，很多孩子无法描述清楚自己的优点具体是什么或者是跟着前一位小朋友的回答相同的诉说其他一点。这个时候我会比较智慧的把问题简单化的提问孩子们：“你可以想想在学习中你喜欢自己的什么地方？在互动中你喜欢自己的什么地方……”巧妙的把问题分成一小块一小块，让小朋友明白从什么切入点去回答问题，这样得到的回答效果会更加好。

班级中有很多孩子比较外向，敢说敢做，但是还有一部分孩子就是属于性格内向型，对性格内向的幼儿，要帮助他们挖掘自身优点，是他们产生积极情绪。再者，大班下学期的年龄状况，应该让孩子们在口语能力方面有所突破发展，做到看图会说，能用眼自己观察画面，有一定的思维逻辑能力，这样才能为顺利进入做好准备。所以目标2就考虑到发展孩子们的语言思维能力，并且在语言上一一直坚持培养孩子的思维能力，一学期下来必定会有。在整个故事讲述活动中，我会适当请孩子们学说话，尝试原句描述对话，这样既是锻炼了孩子的记忆能力，帮助他专心听课，也发展了孩子的语言能力。

在最后的谈话环节中，我要鼓励孩子们大胆地进行自我评价，并用欣赏的眼神和语言给幼儿以充分的肯定和鼓励。从自我评价中我发现孩子们说优点不够具体，说缺点也不够具体，有些事情都是小事一桩，可能没有直接的发现自己最大的缺点，这个时候我没有帮助他把自己缺点放大化，只是提点他今后的努力方向是什么，应该怎么样做才能改掉这个缺点。我觉得这样做比我把他更大的缺点说出来会更好，因为孩子们的心灵还是比较稚嫩的，有些比较要面子，如果你在大家面前这么说他，可能他觉得反正大家已经这么认为了，我还不如继续这样，这样的教学反而适得其反。

通过这节教学活动，加强了幼儿的自信心，让我进一步走进孩子的身边，了解他们。如果给孩子充分的时间，更能达到教学效果。培养自信是本堂课的重点，自信是一个孩子非常需要的东西，有了自信能让孩子发光发热，缺少自己的孩子总是唯唯诺诺，我们要重视培养孩子的自信，方法很多种，渠道很多种。语言课不仅要有带着他们学习，也要有一定的时间由幼儿支配，这样有松有紧的学习氛围，才能让幼儿学的更好，我会继续努力朝目标前进。

## 介绍我自己教案篇三

这一次我参赛的题目是《我自己会整理》，参赛过后有一些感想，总结出来一些经验，把这些好的东西及时反思，及时记录下来，为以后的课堂教学打下基础。

1、整个一堂课，围绕着帮明明同学整理物品进行的，利用学生喜欢帮助同学的特点，用活动贯穿整个课堂，活动安排有实效性，能够解决学生的现实生活问题，适合儿童的特点进行有目的活动。

2、在活动中，我关注每一个学生，根据学生的不同特点，进行调整引导学生观察、思考。

3、我能够充分运用多媒体课件让学生通过一系列的活动体验深刻，有很大的收获。

4、在课堂教学中有练习，养成习惯的培养上有连续性，关注对学生的评价，生生评价、家长评价。

我在这节课上最大的问题，就是没有控制好，课堂上的生成问题，以为在学校试讲时时间正好，就没有想到每个学校，每个班级，每位学生的情况还是不一样的，在学生整理书包时，没有及时制止学生整理的时间长，总是想照顾到每位学生。因此，出现了超时的问題，这样影响了学生的下课时间，增加了学生的负担，下次再出现这种情况，我会协助学生加快他们的速度，让他们能够更好的、更快地完成整理工作，为下面的活动多留一些时间，调整好这堂课的时间安排。

## 介绍我自己教案篇四

《我自己会整理》是人教版小学《品德与生活》一年级的课文的内容，通过一课后的学习目的是帮助学生学会自己动手整理物品和摆放整齐，并知道自己的事情自己做的，不会做

的学着做的道理，下面简单地谈谈我自己对这节的认识和体会。在教学中，我努力做到了以下几点：

根据教学大纲对本课的知识要求和行为要求，我制定出本课教学目标，目标完整，课堂上，能紧紧围绕争当“我自己会整理”展开教学，通过比赛，极大的激发了学生主动参与的热情，有效地保证了教学任务顺利完成。

整堂课紧紧围绕新课标提出的“儿童的生活是课程的基础”这一理念，同时遵循了本课程的生活性、开放性、活动性的特征。从学生的生活实际出发，引导学生体念，感悟整理的好处及方法，从而初步养成良好的生活习惯。

教学中也存在一些不足之处，有待改进。如没有充分利用教材，注重了学生行为训练却忽略了生生、师生的交流，例如《我会整理》是一年级有关习惯养成教育的一课，教师采用了四人一小组学习方式，通过交流合作没能达到预期的效果，面对一年级的新生，自我控制能力和交流能力比较欠缺，我采用了很多激励学生的方法，但是孩子们课堂上总是不能控制自己，不能很好的倾听同伴的意见，所以教学目标也达不到预想的效果。总之，我将在今后的教学中，虚心听取同行教师的意见、建议，刻苦磨练，切实提高自己的教育教学水平。

## 介绍我自己教案篇五

- 1、从教学生整理书包入手，教学生学会整理自己的物品，让学生初步感受自己整理学习用品及生活用品的好处，养成分类整理自己的书包及其它用品的习惯。
- 2、初步掌握整理物品的一些基本方法或原则，从小培养学生自己的事情自己做的良好的生活习惯。
- 3、培养学生初步的生活自理能力，以及用自己的方式关爱父

母长辈的积极情感。

### 1、角色表演

2、准备4个储物箱，箱内零乱地堆放着各种学习用品和无危险生活用品。

3、把桌椅挪开，使活动的空间尽量大。

### 一、创设情景导入，引起感情共鸣

1. 猜一猜：小小一间房，书本文具里边藏，我们学习离不了，天天陪我上学堂，是什么？（书包）

师：对，我们都是一群快乐的小学生，书包是我们每天学习离不开的好伙伴，是书本文具的家，可这些书和文具今天闹着要“离家出走”呢，有几本书和老师说了些悄悄话，大家想不想知道啊？我们一块来看看吧。

2、角色表演：一个小朋友戴着破旧的书本头饰身上脏脏的出场了。（书本不好意思而又委屈地说：你们别笑话我，原来我可不是这个样子的，我也和其它书本一样又整洁又漂亮，可是我的小主人不爱护我。他不像你们一样给我穿上漂亮的外衣，每天不是把我塞在抽屉里，就是让我住在一个东西放得乱七八糟的书包里，和其它书呀、本子呀挤在一起，有时甚至还躺在地上。没多久我就变得成现在这个样子了，我现在再也不想回到那个垃圾堆一样的书包去了，求求大家帮帮我，把我带走吧！）说到这，书本快要哭了起来啦！

师：唉，这些书和文具还真是可怜。小主人不爱护它，每天还让它住在乱七八糟的书包里，难怪会那么脏，封面也被撕破了。（出示一本破旧的书）小朋友，你想让你的书也这么可怜吗？（生齐答：不）那我们应该怎么做呢？（生答）是啊，我们应该每天把书包整理得干干净净，书本放得整整齐齐的，

让我们的书在里面住得舒舒服服的，使书本成为我们永远的亲密伙伴，帮助我们更好地学习。

师：你会整理书包吗？

生：会！

师：会整理书包的小朋友这么多啊！看来你们都能做到自己的事情自己做。既然有那么多小朋友会整理书包，那我们就进行一个比赛，比比谁整理得又快又好。

生：好！

3、师定时，生整理书包，教师巡视

师：在刚才的比赛中，有3名小朋友整理的又快又好，想知道这是为什么？

生：想！

师：请他们介绍一下为什么整理的这么快，这么好？

4、请前3名学生展示整理好的书包，说一说自己是怎样整理的，说的好奖励一颗小五星。

教师和学生一起总结：整理书包时，要把书本有顺序的放进书包里，大书和大书放在一起，小书和小书放在一起。大书放在后面，小书放在前面，铅笔盒放在最前面。如果有两层，可以把作业放在最上面，便于取放。其余的东西放在书包一侧的袋子里。

师：现在，小朋友会整理了吗？（会了）今天我们就来举办一个我自己会整理的技能大比拼活动，看哪个小朋友整理的最好，哪个小组表现得最好，将会获得这个比赛活动的金牌。（引出课题板书：我自己会整理）

## 二、竞赛激情，榜样激励，活动贯穿，互助合作

### 活动一：让书包变整齐

- 1、师说明比赛规则：定时整理书包，小组合作，看哪组最先完成任务，哪组就会获得一面奖旗。
- 2、进行比赛，教师检查整理书包的情况
- 3、请获奖小组说明获奖原因并颁发一面奖旗。
- 4、请没获奖的小组说明没取得奖旗的原因，吸取经验。

过渡：获奖的同学别骄傲，没获奖的同学也不要灰心，在下面的活动中，只要你努力，就一定会取得好成绩的。

### 活动二：给书包减肥

- 1、小组讨论，想办法解决
- 2、集体交流想法

生：整理书包，把当天不需要的东西放在家里。

生：你把不需要的东西放在学校，每天回家想看什么就带什么。

师：小朋友的办法真多，你认为哪种办法最好？

生齐说：第一种办法最好。

师：怎样才知道哪些是当天不需要的东西呢？

生：看课程表整理书包。

师：请看，这是我们班这学期的课程表，请大家仔细看星期四有些什么课？（展示课程表，指名读）让我们动起手来，为我们的书包减肥吧。

### 3、学生再次整理书包

师：现在请小朋友从书包里找出星期四上课不需要的东西，整齐地放在桌子抽屉里，哪个小朋友最先完成将会获得老师的奖励。（学生完成）

师小结：抽屉里的东西不是星期四上课需要的东西，就应该放在家里。请小朋友提一提自己的书包，感觉怎么样？（轻多了）是呀，根据课程表整理书包，能让我们的书包减肥变轻。

### 活动三、我会整理东西

过渡：小朋友整理了两次书包，你们一次比一次能干，下面我们一起来朗诵一首儿歌夸夸自己。齐朗诵：我有一双灵巧的手。

#### 1、读儿歌，放松自己

#### 2、以小组为单位，将储物箱中的东西进行整理

师：是呀，我们都有一双灵巧的手，会整理这么多的东西，我想看看大家的真本事，现在老师这里有4个储物箱是小小超市的，以小组为单位，将储物箱中的东西进行整理。

#### 3、参观各小组整理的物品，

师：刚才各小组很快就整理完了，整理的怎么样？下面我们分组参观一下，说一说，评一评他们整理的怎样，注意参观时要有秩序，不要乱。

#### 4、说一说，评一评，颁发奖旗

师小结：整理东西时要小组合作分好类，有秩序的摆放，这样才能整理的又快又好。我发现参观时小朋友走的很有秩序，不吵不闹，不争不抢，希望以后继续保持这种有秩序、有礼貌、讲文明的好行为。

#### 活动四、我是小小售货员

过渡：小小超市要开业了，可是东西还没摆放好，小朋友想不想当小售货员来帮这个忙啊？（想）下面就请小朋友将这些东西摆放在超市里，要摆放的又美观又方便，让人看了一下子就知道到哪里去取自己需要的东西。小组合作，看哪组最先完成任务，哪组就会获得奖励。

##### 1、比赛分组摆放物品

师：这有4个柜台，衣服类、玩具类、文具类、日用品，（出示标明类别的4张桌子），请同学们分别摆放好。

##### 2、说一说，评一评，议一议

大家体会到东西摆放整齐的好处。

我们小组是一起干的，有拿衣服的、有拿文具的、有拿玩具的、有拿日用品的，很快就放好了。

##### （2）请落后组说明没取胜的原因

我们小组是我一个人干的，来回跑了好几趟，所以慢了。

师小结：你们认为哪种方法又快又好，（生答）对！只有小组合作才能取得好成绩。整理东西一定要分类清楚，摆放时有秩序、有层次才能整齐，这样既美观又拿取方便。我们要记住“团结力量大”。生齐说：团结力量大！（板书：美观方便）

### 三、练习

师：小朋友，除了今天整理过的东西外，你运用今天学到的方法还会整理什么？请小朋友把《品德与生活》书拿出来翻到55页，看看自己能做到什么，请在圈里涂上你喜欢的另一种颜色。（学生完成）

### 四、谈收获，颁发奖牌

教师小结：小朋友，今天你们多棒呀，自己会整理那么多东西了，这是多么令人愉快和自豪的呀。现在请你告诉听课的老师，今天你有什么收获？（请几名学生谈一谈）小朋友，你们的收获真大啊！学会了整理物品，还通过自己的努力获得了那么多的奖励，看看今天的冠军是谁？（师颁发奖牌）现在我们可以自豪地说：（学生齐读课题）

### 五、总结

师：自己的事情自己做，我们的小手就会越来越灵巧。在生活中，还有很多东西也需要经常整理，整理时也要运用今天整理的方法，要摆放整齐，分类清楚，取拿方便。今天自己回家后，可以试着整理整理，还可以向爸爸妈妈学习，寻求帮助。两周以后，我们将组织一次评比，请家长和小伙伴来当评委，评选最佳“小主人”。（结束）

这节课我重新整理，再次上了一遍，效果果然好很多。学生沉浸在比赛中，徜徉在活动中，尽情地享受活动所带来的快乐，学会了整理物品，掌握了整理的基本方法，养成了良好的行为习惯。首先我设计了一个童话剧，一个破旧的书本演绎不整理书包、学习用品的苦难经历。让学生感受整理不当所带来的后果，知道整理的重要性。

第二活动贯穿，竞赛激情，榜样激励，互助合作。当我了解学生都会整理书包后，马上让学生进行了整理书包的比赛，

通过比赛选出整理的最好的，介绍整理的好、快的方法，通过榜样的作用引导激励学生学会整理，掌握整理的方法。第一轮比赛，我发现有的小朋友比较慢，于是我进行第二轮比赛，小组合作再次整理书包。这个活动是根据学生的个体差异，有针对性地进行指导，以确保每个孩子都有所发展。竞赛机制激起了学生的斗志，都想在比赛活动中取得胜利，获取奖牌。因此活动中，学生个个兴致勃勃，不甘落后，积极参与活动，体现了品德与生活这门课程的活动性，学生的主动性。

这种竞赛机制一直贯穿整个教学活动，如：给书包减肥，我会整理东西，我是小小售货员。学生在活动中探索、发现、思考、评价、总结。通过教师的评价，颁发奖品，学生享受到了成功的快乐与幸福，激发了学生学会自己整理其它物品的信心；通过发现，让学生掌握了整理的方法，看到别人的优点，互相激励；通过总结，让学生了解到合作的力量有多大，要互相帮助，团结合作。整个活动有生命有活力，学生在玩中学，学中玩，充分享受活动的快乐，体验活动，评价自己，谈自己的收获，总结出整理的方法。每一个孩子都积极参与活动，实现了“教育要面向每一个学生”的教学理念，课堂上呈现出一片和谐的新气象。

此外，儿童行为习惯的训练不能只满足于课堂上，而应引向家庭、生活等更广阔的天地。因此在教学中，我让学生回去做力所能及的事，两周后评选最佳“小主人”，意在对学生继续进行行为训练，并让家长和同学参与评价，调控学生的行为，以促进学生巩固训练成果。