

2023年北师大版六年级数学教材课本电子版 北师大版小学六年级数学圆锥的体积教案(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

七年级地理教学反思篇一

本单元主题是“奇妙的海底世界”，三篇主体课文《奇妙的海底世界》《海底村庄》《圆圆的沙粒》。一篇独立阅读课文《海底漫步》从不同的角度，展示了海底世界的神奇、迷人。人民群众采。通过本单元的学习，可使学生了解海洋的知识，培养学生收集处理信息的能力。激发学生对大海进行探索的欲望，产生热爱大自然、保护大自然的思想感情。

一、在教学中，我立足于语文学科工具性和人文性相统一的特点，确立了以读代讲，仔细品味，图文并茂的学习策略，使学生在阅读实践中学习了读、品、思、联等丰富的多层次的方法，课件的插入又丰富了学生想象的空间，使学生的情感得到发展和提高，激发了学生热爱大海、树立探索大海奥秘的志向。

二、把阅读的主动权还给学生，给他们充足的时间，使他们潜心阅读，深入思考。重视了学生质疑的引导。学生提出问题，进行探究性阅读和思考。在探究性阅读中，还组织学生合作阅读、交流、讨论，使学生取长补短，互相补充，增加了学生信息量，为深入学习课文，作了充分的准备。

在教学《海底村庄》时，形式多样的阅读更成了学生个性化

行为的发挥，必须让学生充分地读书，自由读，同桌读，出声读，默读等。在读中整体感知，理解文章，在读中受到潜移默化的思想教育和情感熏陶。

三、协作交流更是成为本阶段学习的重要方法，在教学过程中，学生相互讨论，协作交流中互相提供信息，交流思想互相帮助，共同完成学习过程，交流是人类的一种心理需要，对语文学习来说交流则更重要。

四、实现了语文整体教学，在现代教育理念中，很重要的一点是课堂并非孤立于现实世界之外的学习空间，要把课堂融入我们的生活之中。语文与生活的关系最为密切的，用语言表达和交流是人类的基本生活需要，在轻松的教学环境中，学生在语言运用中学习语言，真正实现了整体语言教学。

五、个性的表达，成为本单元教学的重要部分，学生在先确立自己的想法，记下自己的想法，然后到小组中进行交流，这样使学生的个性得到了发挥，又在交流中得到语言的训练，能力的提升，效果三分明显。

六、构建开放而有活力的语文课程。

在语文课程标准中提出要努力建设开放而有活力的语文课程，因此我在这一阶段教学中努力拓宽学生学习渠道，构建大语文课堂，在每课结束后并不因此而止步。而且以进一步发展学生思维为目标，给学生设置拓展想象的空间。通过想一想、画一画、写一写等形式，更深入地对海洋世界进行了解，引起了学生的更深层的向往，使学生得以了更丰富的训练。

七、本阶段教学中的不足。

1、由于本地区与海距离太过远，学生都没有看见过大海，使学生在学习中只能看图片，效果不明显。

表达出感受，虽然学生读得很充分，但没有真实看到过大海，学生的情感一直没有达到高潮没有达到最高水平。

3、在对学生的个性化评价方面还有一定的不足。

七年级地理教学反思篇二

三年级的语文教学具有很强的承上起下性质，既包含了低年级的拼音生字词语教学，也包含了高年级阅读教学与作文教学。经过一个半学期的实践，比较满意的地方是：字词教学比较扎实。这学期的语文期中检测卷也证实了这个问题。虽然字词这块知识点很多，看拼音写词语，近反义词，多音字，形近字比较等，但学生掌握得比较好。主要是知识点的难度不大，学生比较容易记住，能较好的巩固与掌握。

在分析中，我们也发现好些不足的地方，其中问题最大的地方就是阅读与作文教学，两者比较阅读教学问题大于作文教学。阅读知识点内容繁多，形式多样，学起来不像字词那么轻松省力了。从上学期的期末检测卷和本学期的期中考卷来看，有一种这样的感觉，似乎卷子上检测的知识与课文里的知识点有点脱节，学生在课堂上学的知识点在卷子上好象找不到，32篇课文的研读，8个园地的学习练习，一个星期7节语文课的学习，可还是弄不好阅读知识的学习，这是老师和学生共同的困惑。

造成学生的阅读知识学起来困难的原因到底是什么呢？

主要体现在近义词的比较运用上。比如，前几个单元检测卷中，给予学生一组意思很接近的近义词语“讨厌、麻烦”，“经历、经过”让学生在具体语言环境进行选词填空，学生就弄不清楚这些近义词语之间的细微区别，做起来找不到感觉，错误率非常高。又如，在学习了“五颜六色”这个词语，让学生学习用“五光十色”造句，好多学生都用“五光十色”这个词语介绍公园里的花朵上了。这说明他们

对“五光十色”个词语理解得没有到位，仅仅停留在颜色多的感悟上，所以，与“五颜六色”这个词语混淆了，其实我们知道“五光十色”不仅仅是颜色多，还有光泽。这些细微的差别需要我们在平时的教学中给予关注，要让学生联系语境正确理解词语的意思，特别是对一些近意词语的细微差别仔细辨别与比较，引领学生思维思考得尽可能仔细一些，细腻一些。

一是表现在阅读题中写句训练，这是一种理解与表达的综合训练，有时是要求拓展写一两句话，有时是想象写一两话，我们发现学生写出来的句子质量不高，有的漏字漏词，读不通顺；，有的不知道应该写些什么，无从下手；还有的思考方向是正确的，但句子表达不清楚。所以，看到这样的题目，有些学生已经有心理压力，对自己没有信心，所以，操作时有时态度也不端正，不愿意仔细思考，胡乱写几句了事。这个问题，我们将结合课文进行多样种小练笔训练。像对课文的克莱地说几句话，夸夸文中的阮恒等等，续写《绝招》故事等，让学生学会按照要求写话，写具体完整、生动。

三年级的排列句子训练已经上升到一个高度，每句话的开头不再有明显的标志，需要学生深入理解每一句话，然后从内容上进行逻辑推理，寻找出句子之间的内在联系。每次考到这种题型时，学生失分率都较高，而且一错最少也有两题。学生这方面的能力还很弱，平时我也经常有针对性地找这方面的练习让学生强化训练，但还是感觉问题很大。错的这部分学生，在订正的时候，虽然老师分析过了，但还需要老师的帮忙才能正确理解，一个人做不出来的。所以，怎么样帮助学生跨过这个门槛，我们也想听听老师们有什么好建议。让学生能在这方面学得好一点。

在教学中，我们发现有的学生不会读题目，不知道题目的要求是什么，有的学生读题不够认真，题目没有读完，只看见几个词语就动笔做了。

特别是有些题目是很有埋伏的，学生的答题情况几更糟了。记得一次检测中，有这样一个阅读练习：要求学生画出具体写庭院特点的句子。有相当一部分学生认为这个题目很简单，就画了这一篇文章的总起句。包括我自己在批阅卷子的时候，一开始也疏忽了，也觉得应该画文章的总起句，其实，这样做是错的，因为题目是要求找出具体描写庭院特点的句子，里面有“具体”这个词语，所以不应该画总起句，而应该深入到文章里面去发现，画出具体描写庭院特点的句子，这样的句子有好几句，不是只有一句话。所以，在以后的教学中，还要引领学生学会阅读题目，学习对题目进行咬文嚼字的阅读，让学生学习带着谨慎和研究的心情读题目，培养学生的读题能力。

以上这些薄弱方面都是我今后的教学中要克服的，克服了这些弱项，弱项就能成为教学的增长点，这也是一个很大的增长空间。所以，我准备在课堂上，利用课文、以及作业本上的一些阅读短文作引子，训练学生的对字词的理解与感悟，也训练学生对段落逻辑关系的理解与领悟，设计一些专项训练题目，让学生的思维能细腻一些，条理一些，全面一些，深入一些。

关于拓展题目，从往年的期末检测卷的拓展题目来看，已经完全走出了课本，也走出词语手册，有一种冷，难，的趋势。就如上学期末卷子中是用十种动物比喻生活中十种不同个性的人。有几种动物与学生生活没有一点联系，学生根本理解不了，像地头蛇，中山狼，学生不理解，好多学生只能从字面上去理解，认为中山狼就是中山上的一只狼。所以，仅仅关注书本里的拓展知识和词语手册上的拓展知识是不够的，还需要扩大范围，多样积累，需要在平时的课堂上做生活的有心人。今年，学生人手一本知识大全，基本上我们也就在这本书上去搜索一些适合三年级段的课外知识，每天找一些背一背，读一读，并让家长帮助抽背，签名。在这次的家长会上，我安排了一个小时的学生的才艺展示，让一些家长感受到了自己的孩子在某些方面与优秀学生的差距，因此，这

次家长会应该说是非常有效的，部分家长确实比以前重视多了。毕竟在学校里的学习还是有限的，非常需要家长的密切配合，今后，我还会想法与家长多联系，多沟通，尽量让他们帮助作一些力所能及的辅导工作。

关于作文这一块，对于我们老师、家长、

七年级地理教学反思篇三

研究问题：

培养良好的英语学习习惯，进行正规的答题技巧的训练，让学生的英语成绩有进一步的提高。

解决措施：

良好的学习习惯很重要，因此对于初二的孩子我采取了以下措施：

1、课前的预习工作，预习包括对书上不懂的单词通过查阅后面的单词表以得到了解；熟悉课文对话或是文章的意思，还有每一个英文句子含有那些语言点。这些任务都在前一天布置给学生，第二天与学校提倡的课前2分钟结合起来检查他们的预习效果。刚开始任务较为简单，慢慢的预习的任务变得有层次，且是对新课内容进行书面的预习，与学案相联系。使学生们在不知不觉间习惯了学案的用法，习惯了自主预习。

2、课堂上笔记的记录，初二学生还没有记笔记的习惯，这就需要老师反复的提醒和指导，刚开始时什么时候记，记哪些内容，记录的位置，我都作了统一的要求。并定期有课代表检查笔记的情况，并给与适当的表扬和惩罚。

3、英语文章背诵的习惯，英语单词量的输入是提高能力的基础，所以每一个单元我们都找到结合单元内容的小文章来背

诵，一开始时强制性的背诵，慢慢的学生们有了背诵的感觉，也就不再把这个当成负担，相反的我们的“背诵之星”反而成了大家竞争的对象。4、答题技巧的训练，答题技巧的训练不是一朝一夕就能有效果的，需要慢慢的渗透，使学生们把它变成习惯才算是有了成效。初一孩子们没有规矩的做题技巧，很多时候都是凭感觉来做题。所以在平时课堂上我处处留心方法的渗透，有的时候让学生自己发现、总结出作一道题后的方法。尤其是听力技巧、阅读题方法，需要花时间来验证。

效果：

下学期的设想：

继续加强学生们学习习惯和答题技巧的培养，形式上更为多样化要求更为具体，严格。

1、上学期的小组学习应该是个磨合、熟悉的过程，下学期就应该对小组的学习习惯进行严格的要求和训练，英语的小组活动形式比较多样化，所以需要针对多样化的活动来训练小组之间的配合力和分工合作的能力。

2、继续引导学生们进行英语文章的背诵，这不仅仅是词汇量的输入更是一中文化的渗透，背诵的文章不再仅仅是老师指定的文章，可以扩大范围：报纸上的好的阅读文章或自己在课外见到的文章推荐给大家来背诵。

3、听力技巧的训练，根据中考的考试题型来逐一训练学生们养成：预览、学会读题，听得过程中的注意事项，简单的记录，判断出答案后的检查环节等等的技巧。

4、增加培养学生写的习惯，从简单的句子入手，慢慢的积累语言的组织能力。可以根据每个单元的重点知识脉络给孩子们写的素材，然后渗透审题、打草稿、成文、检查的写作技

巧。同时加强对学生书写的规范性的训练。

5、继续培养学生的阅读理解能力，训练的内容不拘泥于报纸和学案上的文章，多给学生展现自我的机会，可以用课前2分钟的时间来进行阅读的pk。学生们找来自己做过的有代表性的文章来给全班同学做，在训练阅读能力的同时提升学生们的课外学习热情。

七年级地理教学反思篇四

一晃接手新的班级两月有余，期中考试也已结束，对自己这段工作做一下总结和反思。

我很快适应了新的班级，和学生打成一片，师生关系融洽，课上气氛热烈，授课很受学生欢迎。期中考试有3人得满分，可喜可贺，99分98分也有，总之优秀率进步不小，两个班的名次有进步。当然仍有不及格的同学，甚至有二十几分的同学，我很痛心，谈过几次，效果并不明显。总结前段展望未来，我有一些几点想法。首先继续抓尖子生，使这些人领跑年级，明年中考取得好成绩；其次不放弃学困生，谈一次不见效就谈两次，对他们有足够的耐心；拽中间生，中间生往往易被人们忽略。鼓励课下学习小组活动，互帮互学。我想在我们师生的共同努力下，课堂气氛一定会更和谐，师生关系一定会更融洽，成绩还会进步。

七年级地理教学反思篇五

说起合作学习有人认为一年级的孩子还太小，自己还管不了自己，什么都不懂，根本不会合作。其实，专家研究证明这种观点是错误的。因为，在幼儿阶段，儿童对合作选择的认知已经达到了较高的水平，其中超过一半的幼儿知道在面对问题时可以通过与同伴合作解决，这说明孩子已经有了合作本领。学习和游戏是相通的，我们也要教会孩子在学习中的

合作，帮助孩子养成合作学习的习惯。回顾在一年级语文教学中我是这样做的：

1. 找生字词：同桌对照一下找的'一样吗？如果不一样一起读读生字所在的句子，商量一下该怎样组词正确。这是最简单的合作，孩子们都愿意去做，且都有能力做，可以说是简单的合作热身。

2. 学生字词：教师出示生字词以后，同桌你读一个，我读一个，如有不对的地方给对方纠正后再让对方读一读，读完后同桌交换读。这个过程即是认识的过程又是检查监督的过程，这是要求稍高一些的合作学习。

3. 去掉熟字读生字：请同桌两个人互相说说这些字是怎么记住的，然后互相读给对方听；或小组内说说科学记字的方法。

一、同桌一起空写田字格里的字（学生已经有了一定的写字经验，如果写的一样就说明正确，如果不一样讨论一下错在哪里？）

二、同桌把生字卡片上自己认识的词语读给对方听，即巩固自己已经认识的字词，又互相补充了对方认识。

三、小组互相监督平时的读写姿势、纪律情况、发言情况等，周五班会上学习习惯互评打分。

1. 同桌对照一下自然段序号标注的一样吗？不一样的找一找问题在哪儿？

2. 同桌每人读一个自然段，不正确的地方马上给对方纠正，然后再读这个地方。

3. 小组内每人读一个自然段，不正确的地方纠正后再读。

4. 小组内分角色朗读，小组长分好工。（为今后真正的小组合作打基础，树立小组长威信）

为了让学生尽快学会合作学习，我把竞争也引入课堂，让学生在合作与竞争中快速记住汉字，在合作与竞争中正确阅读课文，在生生的互相帮助和提醒中不断进步，这样的上课效果甚佳，我发现所有学生合作学习的这一刻精力是高度集中的，思维得到最大发挥，记忆也特别牢固。

赞科夫说：“教学法一旦触及学生的情感和意志领域，触及精神需要，这种教学法就会发挥高度有效的作用。”思维火花竞相绽放，创造潜能得以发掘，个性品质得到培养，真正达到教师授之以渔、学生收之以鱼的成效。

实验这段时间，我的真正感受是：我要坚持下去，尽快让合作成为孩子们的学习习惯。低年级的学生不是不应该合作学习，而是合作学习的习惯应该从低年级抓起。

七年级地理教学反思篇六

一、落实不够。对于问题的掌握情况如何，并不是对所有学生落实到位，这在以后的教学中要充分发挥小组的优势，整合性强、思维含量较高的题目，小组成员交流、商讨后进行展示，并落实好本组成员是否掌握，老师也可抽样检查落实情况。

二、给学生出示明确、完整的答案。有些问题即便有学生作出了正确的回答，老师还是应该把完整的答案投放给所有学生，让学生心中有把标尺。

学了，是我们的要求，会了，是我们的目的，会学了是我们的终极目标。