

小学语文备课计划(实用5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

小学语文备课计划篇一

以语文新课标为理念，以新教材的研究为重心。课题引领，课堂聚集，充分发挥集体备课组作用。集体备课是提高备课质量的重要备课形式。它可集思广益，将个人才智转化为集体优势，引导学生主动求知，促进学生和谐发展，扎扎实实地开展语文教学研究，实实在在地提高我校的语文教学质量。

一、组织形式：

全校语文教师以年级为单位集体备课，由备课组长主持进行，共同研讨，共同备课。

二、集体备课的原则

坚持“四定”、“五备”、“三统一”、“两个共享”。即：定时间、定地点、定内容、定中心发言人；备教材、备教法、备教学手段、备经典诵读、备十分钟训练；统一三维教学目标、统一教学重点难点、统一教学进度。

三、集体备课制度

1、坚持“一篇课文两课时完成，提高语文课堂教学效率”的指导思想，树立正确的备课观，体现新课改精神。

2、依据“全册备课——单元备课——课时备课”的思路，通览教材，明确本单元或本课在全册中的地位 and 作用，掌握知识间的内在联系。准确确定教学目标、教学重点和难点。

3、了解学生的知识、能力基础、心理特点，实事求是，因材施教，着力于学生的自身发展。

4、发挥集体备课的作用，要集思广益，研究出最佳教学方案。

(1)发挥集体备课的优势：互相借鉴，共同提高。做到六统一：统一进度；统一教学目的；统一每一节课授课的共性内容；统一重难点；统一作业；统一考查。但教学的方法可以不同。教师可以根据自己的教学风格、不同的教学对象，自己对教学理论、教学方法、教学内容的理解，在集体备课的基础上，进行二次备课，使教案具有个性化特征。

(2)备课组按照教材内容将重点备课任务合理分解，落实到人，排出一学期的分工一览表(见附表1)，便于教师明确任务，提前准备，提高备课质量。每一位教师在集体备课中都应当积极参与讨论，发表自己的独到见解，别人的教案上必须有自己的圈点。

(3)备完后复印一份交教导处存档，并保存给下一年度同年级的备课组参考。

四、集体备课的程序

(一)集体备课前的准备

1、主讲人提前一周准备集体备课内容，并通知其他教师做好发言准备。

(二)集体备课的过程

1、主讲人介绍本次集体备课内容。

2、每个教师分别发言，对本次内容进行重难点分析、资料补充的研讨，并提出自己的疑惑让大家共同研讨，并解决。

3、研讨单元集体备课的相关内容。

4、研讨1—2个课时精案。

(1)研究本次精案相关课型的教学策略。

(2)共同阅读课文，确定课文的三维目标。

(3)共同研讨，确定教学重难点。

(4)共同交流，并根据学生实际情况，确定本课的补充资料及教具、学具。

(5)再次阅读课文(可指定教师阅读)，寻找本课的切入点，并研讨本切入点、突破点的教学方法。

(6)研讨本课的延伸点、拓展点。

(7)共同撰写或修改教案。

5、由下次主讲人确定下次集体备课内容。

小学语文备课计划篇二

以新课程的理念为指导，加强教研教改力度，不断探索有效的课堂教学方法和策略，提高课堂教学效率，提高教师的专业理论水平和教学实践能力，树立课堂教学的目标意识，在追求教学工作轻负担、高质量的同时，培养学生良好的学习习惯和学习能力，使每一位学生和谐快乐的发展，全面提高学生的语文综合素养。

(一) 根据需要学理论，学好理论促实践。

1、每一位语文教师分析本班学生的特点，分析教材的特点，

总结上学年语文教学的得失体会，根据自己的需要，选择理论文章进行学习，用以指导自己的教育教学。

2、每位教师深入学习、研讨新课标各年段要求，对本年段的要求能融会贯通，用以指导自己的教学工作，提高课堂教学质量。

3、坚持每周一下午业务学习、教研活动制度。

4、认真写好教学反思，及时记录课堂中的点滴体会，积累教学的思考、感悟，为提升自己的教学水平及理论水平奠基。

（二）强化备课关，向课堂教学要质量。

1、加强备课。在备课方面，教师要注重对教材的钻研，根据教材特点、学生实际和年段特点制定合理务实的教学目标，教学时树立目标意识，能仅仅围绕教学目标展开有效的教学，切实加强课堂研究。

2、继续发挥组内的优势，对所教课文进行交流研讨，努力达成共识，更好保证课堂教学的有效性。对课文要加强钻研的力度，力求简化教学头绪，抓住文中最经典的语言处进行扎实有效的训练，力求体现“扎实、真实、朴实”的教学风格。在课堂教学时尤其注意写作方法的渗透引导，真正让阅读和写作找到结合点，有效而又节时地提高学生习作水平。

3、每位教师要重视课堂教学，减少课堂教学的随意性。学习活动组织有效，能用科学、有效的方法处理课堂中新生成的教学任务，作业设计合理，教学流程紧凑方面下工夫，切实提高课堂教学效益，真正做到减负不减质。

4、加强校本科研，通过教师间互相听课、说课、评课取长补短，在实践中反思，在反思中提高，来提升自己驾御课堂教学的能力，以积极的姿态迎接各级各类的挑战。

5、加强教研组集体备课和评课的力度。上好课例研究课，做到人人参与评课，及时自我反思。在不断的磨课过程中提高自己的课堂教学能力。教师能认真上好组内公开课，并加强相互之间常态课的交流，形成智慧的碰撞。

立足学生“会学”能力的培养，从以下几个方面着手：

（一）注意学生良好学习习惯的培养。

三年级的孩子，是学习习惯养成的关键时期。教师应花较多的时间注意引导、培养孩子养成良好的学习习惯，以此提高孩子的学习能力和教育教学质量。如：专心听讲的习惯、积极思考的习惯、认真书写的习惯、预复习的习惯、课外阅读的习惯、留心观察周围事物的习惯、乐于表达病和他人分享的习惯、良好的阅读习惯。教研组统一步骤，分阶段、分内容，有目的地循序渐进。

（二）加强质量调控，切实提高教学质量。

1、质量为课堂的生命。教师要把提高质量的'主渠道定位在课堂而非课外大量的练习，所以为提高质量，必须再次深入钻研教材，把握教材训练重点，分阶段对某一能力进行系统训练，让课堂发挥最大的效能，以更好地和“高质轻负”靠拢。

2、教师对学生学习状况要了然于心，能及时调整自己的教学，有效地进行面上及个体的培优补差工作。

（三）重视阅读能力、阅读习惯的培养——得法于课内，受益于课外。

阅读，三年级是一个关键阶段，三年级孩子的阅读能力到底该训练点什么，教师首先要研读课标，然后根据教材特点来合理地确定目标并利用课堂深化落实。除了教给学生阅读的

基本方法、基本能力外，更应关注孩子良好阅读习惯的养成，我们常常感叹如今的孩子阅读时比较浮躁，很难静下心来。

因此，阅读短文时常常出现漏题、不看清题目要求等情况，连在文中能找到答案的题目也往往要出错……因此，我们教师在教学时，除了要注意阅读技能的传授，还应注意引导学生养成良好的阅读习惯，例如给段落标小节，审题时圈画关键词，该动笔时就该让孩子动笔，在相应段落的相应部位批注一些关键的词句并给予相应的检查，督促孩子阅读自觉主动性的提高和阅读能力的提升。

紧跟学校“立体阅读”研究步伐，继续加强课外阅读训练，充分调动学生多看有益的课外书籍的积极性。通过阅读，通过理解，通过积累，来吸收阅读材料中的语言因素和文化因素，提高认识效率和语言表达能力。在进行课外阅读的同时，要发挥教师的指导作用和调控作用，可适当配合开展面上的语文学科活动或相应的检测来促进学生课外阅读的积极性。

（四）积极开展“学法指导”的研究。

根据三年级学生学情，结合本年级“厚积薄发，以读促写”的研究主题，可以从以下方面对学生加强学习方法的指导：

- 1、指导学生制定学习计划。（学年计划、学期计划、读书计划）
- 2、指导学生合理安排读书时间。（小故事、经验交流、学习心得）
- 3、指导学生正确选择阅读书籍。（阅读书目推荐、学生交流难忘的一本书）
- 4、指导学生学会有效阅读。（学习批注、学做读书摘录卡、学会记读书笔记）

5、指导学生学会记忆。（资料、记忆方法、窍门）

6、指导学生学会观察。（观察的方法、合理的表达）

小学语文备课计划篇三

认真贯彻实施学校

二、教研主题

提高小学高年级学生朗读能力的研究

三、主要工作和具体措施

1、结合教研组课题研究，选择

2、积极参加校内外的语文培训和教学听课活动，做好记录，并及时写下反思或课后评议。

3、认真备课，提高对教材的驾驭能力，

4、认真组织开展集体备课和教科研活动，集思广益，不断提升教育教学水平。

6、立足课堂，

7□

8、做好学生的培优补差工作，耐心辅导每一个学困生，提高学困生的学习兴趣，培养良好的学习习惯，提高他们的成绩。

9、做好单元的检测和试卷分析。单元检测重视学生基础知识和综合解题能力的考查。考试时严密组织，考后认真批阅，结合实际做好质量分析，发现问题及时解决。

10、做好期中、期末的复习考试工作，做好试卷分析，并针对问题写出切实有效的改正措施。

11、写好教学反思，教学反思要真实要切实有利于改进教学，提高教学质量。

四、本组教研活动安排

二月份

- 1、各语文教师制定教学计划
- 2、制定教研组
- 3、申报小课题，确定研究重点
- 4、集体备课

三月份

- 1、关于课题的理论学习，并正式开展研究工作。
- 2、集体备课
- 3、确定组内研讨课

四月份

- 1、集体备课
- 2、校本教研
- 3、期中测试、质量分析工作

五月份

1、集体备课

2、校本教研

3□

六月份

1、校本教研

2、集体备课

3、课题结题报告

4、期末测试、质量分析工作

小学语文备课计划篇四

本学期，我们语文教研组认真学习贯彻上级教育部门、新课程标准的精神，以《学校工作计划》和《教研室工作计划》为指导，立足校本教研，以提高教学质量为中心，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素质。紧紧围绕学校本学期工作目标，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，提高教研质量，提升教师教学水平，促进学生的综合素质提高。

【工作目标】

(一)学好理论，更新观念，提高素质

语文教学应按照语文和语文学科的特点，适应的社会需求，强化语文的人文性、实践性、实用性，提高学生的语文素养。

为了适应这种新形势，不被淘汰，我们全体语文老师在理论学习方面需要做到以下几点：

1、认真学习先进的教育教学理论，通读一、二本理论专著。结合语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教育观和学生观。

2、及时了解语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野拓宽语文改革思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的语文教学“内功”。

3、紧密结合教育教学实际和课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率。

(二) 狠抓常规，改革教学，提高效率

1、对照新的课程标准的要求，真正树立教师的服务意识，转变学生的学习方式；改革陈旧、呆板、单调的语文课堂教学模式，研究和设计科学、新颖、活泼、开放型的语文课堂教学模式；语文课堂要注重激活学生的求知欲，培养学生自主学习的习惯和能力，突出创新精神和实践能力的培养；坚决做到面向全体学生，照顾不同程度、不同层次的学生的学习需要，研究和实施分层分类教学；努力促使课堂教学结构的最优化，大大提高语文课堂教学效率。

2、重视学生良好学习习惯的养成。

加强学生学习行为习惯的培养，努力提高学生的作业习惯、听课习惯。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

3、加强教学质量监控。

要将语文教学的质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。特别重视提优补差工作，以促进学生素质全面发展。

4、加强学生课外阅读，注重学生积累。

在学校充实丰富的图书资源这一有利的条件下，要去激发学生的读书兴趣，指导学生利用早读课、午间、下午放学时间及双休日广泛开展阅读活动。使学生课外阅读总量达到甚至超过新课标规定的数量。让每一位学生都多读书、读好书、好读书，从读书中收获知识、明白事理、陶冶情操。让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，从而全面提高每一个学生的语文素养。

(三)、加强课题研究，注重学生素养

语文教学应当在教给语言知识的同时，着重于引导应用，培养学生的言语能力。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的旧教育，而到着眼于培养学生应变能力和创新能力的新颖教育。为此，我们要加强课题研究，注重培养学生的语文素养。

(四)、开展科研，突现重点

1、要加强教研组成员之间的紧密协作。互相听课、评课，互相交流、探索，做到听课必评，一课三议，将师徒结队工作落到实处，通过传、帮、带、示范课、跟踪听课等活动，帮助青年教师尽快成长起来。

2、加强教研论文撰写工作，写好有质量的实验经验论文，多写实践中有自己思考、实践的文章，加强对课堂教学行为的反思。提升水平，提高修养。

3、创设浓郁的教研氛围，组织教师认真参加各级各类教学业

务学习、教研活动，组织一年级教师对家长开课，围绕主题，开展“同课异构”校本教研活动。学期初确定本教研组的活动专题，以教研组为单位开展活动，提升教科研活动的质量和品味，提高教师的课堂教学能力。

【本学期主要工作安排】

【九月】

1. 检查学生假期作业，完成评比工作。
2. 制定教研组、学科工作计划。
3. “同课异构”活动。

【十月】

- 1、青年教师教研活动。
- 2、研讨主题：深挖训练点，巧设课堂练习，提高字词教学效率。

【十一月】

1. 研讨主题：语文主题性实践活动的开发与研究。
2. 年级组老师公开课及评课活动。

【十二月】

1. 研讨主题：充分利用教材资源，提高写话教学质量。
2. 年级组老师公开课及评课活动。

【一月】

1. 年级组老师公开课及评课活动。
2. 制定语文课复习计划。
3. 学科竞赛：二年级写字比赛。
4. 语文学科总结，教研组工作总结。
5. 研讨主题：当前语文教师最需要提升的专业技能是什么？

六、活动安排：

小学语文备课计划篇五

以《中考指南》精神为依据，进一步加强年级备课组集体备课的力度，研究近年来xx市中考试卷，努力把握中考命题规律，不断探索有效的复习方法和策略，了解xx市范围内与语文考试有关的文化信息和特点，努力提高复习质量。加大“双基”能力训练的力度，切实提高学生的表达能力，全面提高学生的语文综合素养，提高学生应对中考的各方面的能力。

- 1、把培养学生的语文思维能力放在重要位置，突出思维过程、思维层次和反思习惯的训练，强调知识的迁移而不是知识的再现。
- 2、加强综合训练，注重学科间的融合，使学生在不同内容和方法的相互渗透和整合中开阔视野，提高学习效率。
- 3、特别注重对学生复习方式方法的指导，使不同层次的学生在复习冲刺过程中都能有效地再上新台阶，成绩有新的突破，确保中考语文学科的合格率和优秀率。
- 4、加强与兄弟学校的信息交流，多角度多层次地了解中考信

息。

1、根据学校的. 统一布置，扎扎实实抓好每周一次的集体备课活动，上好每周一堂研讨课，每次活动，做到定时间、定地点、定内容、定主备课人，强调主备课人第一次备课的质量，强调二次备课，做到教学案既统一又各具个性。

2、切实开展好听课、评课等研讨活动，在研讨中相互促进，促使各项工作不断完善。

3、努力做好培优补偏工作，鼓励学生扩大阅读量并积极参加语文实践活动，不断提高语文素养。

4、精心设计合理、科学的作业，努力寻求最佳途径提高作业质量。尤其是总复习期间，要编写好单项和综合性的复习资料，力求在短时间内让学生巩固好初中三年所学的知识，能胸有成竹地应对中考。

1、第一阶段：3月2日至3月6日，评讲寒假作业，结束课本上的课文，通过教学让学生了解戏剧这一文学体裁的特征以及叙事散文如何抒发感情。

2、第二阶段：3月9日至3月13日，完成补充六首古诗词及六篇文言文（选段）的教学。

3、第三阶段：3月16日至4月10日第一轮复习。

（1）学习并完成《中考指南》。

（2）月11日至4月30日，第二轮复习。主要复习文言文和古诗文，以讲练为主。主要是狠抓“双基”，落实语文基础知识、基本技能、基本思想和方法，特别是文言文和古诗词赏析的复习；以专项复习为主，综合复习为辅，注重能力训练。

4、第四阶段：5月2日至一模，以综合练习为主。综合有两条线：一条是语文知识和能力的综合（阅读、写作），一条是解题思路、方法和规律的综合。

5、第五阶段：模考及考前辅导，主要是查漏补缺，调整心理，冲刺中考。