

2023年初中英语分层教学计划(精选9篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

初中英语分层教学计划篇一

九年级新授11——14单元，复习：七年级每册12个单元，全册24个单元（3个预备单元），八年级上10个单元（两个复习单元），八年级下10个单元（两个复习单元）九年级14个单元（两个复习单元）。为了加强学生的阅读能力，从八年级下册开始在每单元的后面设置了具有跨文化内容的语篇及相关练习。

全班人有大部分学生已经对英语失去了信心，觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加基础性和趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，采取“三轮复习法”作为毕业班的总复习计划，“三轮复习法”要求先全面学习，后进行重点复习和适应性考试复习。做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机结合起来。这样既系统全面又有所侧面的复习，能使学生较好地掌握所学的知识考出优异成绩。

第一轮复习针对学生对已学基础知识，在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：

（一）根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；

（二）循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对

试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

第三轮是考前指导与适应性训练相结合，主要目的是适应中考要求，提高应试技巧。本轮侧重培养学生审题解题能力，同时要在教师指导下进行综合练习和模拟测试，知识考查和能力考查并重。

a类学生：课堂上要求能回答较难提问，思考问题积极，教学任务能当堂完成，课后要求阅读一定量课外读物，考试时要求失分不大。

b类学生：加强双基教学，多鼓励多表扬，使他们爱好英语，并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务，能回答上课提出的稍难问题。

c类学生：教学中多关心、多爱护他们，平时与他们多进行谈话，让他们认识到英语学科的重要性，平时对他们要求严格但要求不过高。

本学期继续开展课题研究工作。为达到目标，在平时的教学中，要有计划的进行德育渗透，并及时反思，做好笔记。

初中英语分层教学计划篇二

时光飞逝，不知不觉任攀登英语主课老师已经快整一学年了，回忆这一年来的英语教学，收获很多。

一、攀登英语让我理念的灌输得以更新

我们主课教师虽然责任心强，能歌善舞，具有多年的教学工作经验，但俗话说“隔行如隔山”，我们并不十分了解英语教学的特点和规律，多年前所学的英语知识已荒废无多。但学校项目组的领导和英语老师对我们不时进行业务培训。第一，先进行课堂用语一百句的过关培训，观看模拟课vcd教

授一些课堂上的常用教学方法，以便我们主课教师熟悉教学步骤，尽快进入角色。第二，积极灌输英语教学的理论，特别是攀登英语的先进理论。没有理念的教学方法是肤浅的花拳绣腿，惟有基于先进的理念，思路才会清晰，方法才会层出不穷，教学才会活，教学内容才会有内涵，教师才会成为探究型的学者。我校全体英语教师都积极融入到本项目中，利用周三例会的时间，集体备课，或出谋划策，或谈理念体会，吸取攀登英语的理念精华，用于指导自己教学，即帮助了主课教师，同时自己也收益匪浅，真正达到与攀登英语共同成长，相得益彰的效果。

二、攀登英语，让我全心关注每个学生。

攀登英语实验班从一开始就受到广大家长及学校的高度关注，我们主课老师承受着较大的工作和社会压力。同时，英语水平低，又面对着一个陌生的课程，经常使我们主课教师陷入无绪和手足无措的窘境。而英语教师积极热情地帮助我们，在完成本职工作之余，做到坚持每周听课，在课后或周三的例会上与主课教师进行交流，肯定成绩，指出不足，提出自己的观点。面对早期筹办时的一大摊工作，英语教师要全身心地投入到实验班工作中去，即要参与教室环境的布置，又要组织、筹划家长会、开放日等一系列活动，他们的自信心，激发出我们主课教师的工作热情和创造力，看到孩子们渴盼英语的眼神，看到孩子们在课堂上越来越活跃，我们主课教师的心也沸腾起来，热情也高涨起来，每一个孩子都成了课堂的主人。咯咯巴巴的英语慢慢熟练起来了。我们和孩子共成长。攀登英语也一定会成为我校一抹最亮丽的特色。

三、攀登英语带给了其他学科教学启示

面对当前各科教学任务重，班额大，特别是每学期的期末考试使教师累不堪言，在着重发展学生的能力的同时，难免会为应付考试而偏离新课标的要求。但攀登英语借助科学的理论和现代的多媒体技术，在短短的二个多月的时间里，创建出

令人欣喜的局面，孩子们在愉快的环境里学习，没有压力，却主动学习，没有逼迫，却有浓厚的兴趣。在课堂上因回答错误时而脱口而出的“i'm sorry”□迟到推门时所说的“may i come in□”□犹如说母语一般的自然，在小组活动中，孩子们的合作意识，展示中的自信，评价过程中的竞争意识，在“i can show”中的自豪、大胆等使我深深感到，在语言教学中，一本好教材远远不够，重要的是要有一套好理论来指导教学。攀登英语中的无错原则使学生大胆、自信。多通道的输入使学生有了语感，建立了英语思维中枢，形式多样的评价消除的是学生学习中的焦虑，激发出的是学生对英语的兴趣。他启示我们教师要认真学习当今英语教学中的先进理论，了解儿童语言的习得规律，在常规教学中教师要将生活化的内容通过活动的形式展现出来，充分利用歌谣、游戏、模拟的真实情景为学生创造一个轻松、和谐的氛围。注重学生的学习过程和对各种品质的培养，淡化分数，建立多元的评价体系。采用激励的方式让孩子们每天都有成就感。我把这种符合孩子口味符合教学规律的教学方式运用到我所担任的语文教学中，也给我担任的语文教学带来了很大收获，语文课上，小组合作的越来越恰当，学生在课堂上也越来越自信，大胆。

我们相信在教育局领导的大力指导下，在校领导的支持下，在全体英语教师和主课老师的辛勤努力下，我校的英语教学和攀登英语教学试点将会取得更大的成绩。，同时也会给我校的其他学科教学带来很大帮助。

初中英语分层教学计划篇三

20xx年初中七年级英语教学计划

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。总之，让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner□让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

本届七年级新生和以往初一学生相比在英语基础方面很薄弱，由于在小学英语课并未受到足够的重视，他们在写的技能方面基本上没有得到过训练，连音标和字母的拼读都没有掌握好。经过上学期我们几位英语老师的不懈努力，年段学生的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。但是学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。

另外，学生在情感态度,学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

钻研新课标，提高教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。

1. 每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。
2. 每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。
3. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。
4. 坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实

行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的'人格和竞争意识。

5. 对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

6. 关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7. 实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力

8. 在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

9. 加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

10. 要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

第一周一第三周：开学初模拟考及教学准备工作

unit 1-unit 2 阶段性检测

第四周一第五周□unit 3-unit 4 阶段性检测

第六周一第七周□unit 5-unit 6 阶段性检测

第八周一第九周□review unit 1-unit 6 期中复习阶段

第十周： 五一节假期

第十一周 □ mid-exam of unit 1-unit 6 迎接期中考试

第十二周一第十三周□unit 7-unit 8 阶段性检测

第十四周一第十五周□unit 9-unit 10 阶段性检测

第十六周一第十七周□unit 11-unit 12 阶段性检测

第十八周一第十九周□review unit 7-unit 12 复习迎接期末考试

3. 八年级数学教学计划是关于“八年级 数学 教学 计划”的范文，本文收集自互联网，并由范文精心整理而成，仅供您参考，希望本文对您有所帮助是编辑收集八年级数学教学计划的目的。

初中英语分层教学计划篇四

新学期伊始，我们面临着许多新的任务。因此，我们要百倍的信心，满腔的热情来迎接新的学期、新的任务、新目标，为实现这一目标而努力奋斗。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，学习魏书生教书育人的思想，实施全面素质教育，以培养学生创新精神和实践能力为重点，开拓进取，锐意改革，全面提高教育教学质量，争做教学改革的排头兵，努力建设和谐校园、平安校园，增强社会对学校的满意度，严格教学管理，为我校的升学指标的完成而努力工作。

二、工作目标

本学期担任八年级三、四班的英语教育教学工作。从上学期的考试成绩来看，班级的优秀人数多，而且存在两极分化现象；另外部分学生的学习方法存在着好多弊病，应该给以学法上的指导，因此本学期的工作重点如下：

- 1、做好尖子生的培养工作，为中考升学做好准备。
- 2、缩小两极分化，着重培养学习兴趣。
- 3、养成良好的学习习惯，加强学法指导。
- 4、培养学生的创新精神和实践动手能力。
- 5、着重把知识的学习和现实生活结合起来，适应时代的需要。

三、具体工作及措施

新目标八年级英语教学任务十分繁重，单词量多，课文长，语法复杂。特别是基础差的学生，学起来非常困难，必须加大力量巩固所学知识，为了圆满完成教学任务，制定以下具体措施。

- 1、深化课堂教学改革，实施全面素质教育，课堂上充分体现以教师为主导、学生为主体的教学原则。课堂教学注重激发学生的学习兴趣，给学生更多的动脑、动口、动手的机会，把发展主动权交给学生，使学生成为课堂上的主人。严格落实市教委下发的“课堂教学十项要求”，并遵照执行，培养学生的自学能力和创新能力。
- 2、改革教学方法，提高课堂教学效率。以往的教学模式已不适应现代教育的需要，必须加以改变。采取“启发式”和“探究式”的教学方法。认真钻研教材和大纲，精心设计教学过程，减少不必要的教学环节，做到目标明确、重点突出，精讲、精练，精打细算。

3、积极参加教研活动。

积极参加教研活动，制定教研计划，开展“说课、平课、讲课”活动，提高自身业务水平和教学水平。上一节公开示范课，听取别人的意见和建议，互相学习，取长补短。

4、切实减轻学生的课业负担。分层次布置作业，取消大量的不必要的重复性作业，不增加学生负担，杜绝惩罚性作业，提高学生的学习效率。

5、加强备课、上课、听课等教学过程的管理。认真备好每一节课，要有教案，备课要分不同的层次，课堂教学要面向全体学生，向四十五分钟要质量。认真完成听课任务，把学道的教学经验应用于教学中，提高教学水平。

6、充分利用现代化教学手段，提高课堂教学效果。现代化教学手段和先进多媒体教学软件在教学体系中的应用，极大的提高了学生的学习兴趣，有助于教学质量的提高。通过计算机辅助教学，增强了学生的探索精神，使学生的更具有主动性和创造性。课余时间自己制作课件、教具，用以辅助教学，定会受到较好的效果。

初中英语分层教学计划篇五

本学期本人担任九年级的英语教育教学工作，为了顺利完成教育教学任务，在教学中贯彻新目标教学的要求，特制定本计划。

1、使学生的思想认识有一定的提高，能热爱自己的家，孝敬父母亲，在学校能尊敬老师，团结同学，还着重培养热爱祖国的感情。

2、在课堂上培养学生多方面的素质，不能只重视学习成绩和分数。

3、提高学生听、说、读、写的各项能力。

4、培养学生良好的阅读和学习习惯。

5、帮助学生树立正确的学习观念、成才观念。

1、新教材充分体现了新课标的“以人为本”教学理念。达到“以人为本”全面发展的新型素质教育观，新教材突出了功能和结构的有机结合。新教材非常注重话题，每个单元都围绕一个具体的话题展开，突出了话题结构、功能、实际运用三个方面的结合。让每个话题贴近学生生活实际，更便于学生灵活运用。

2、倡导“任务型”教学，强调课堂上师生互动。

本教材共15单元，分二个学期教学。按要求，第一学期为1—10单元，第二学期为11—15单元。课本增加了读写训练的比重，以便于听说读写的全面训练。其内容主要反映了学生的日常学习和生活。课本设计了中外学生同校学习的情景，便于介绍英语国家的风俗习惯和文化。题材范围更广，除了学生的学校生活和家庭生活，还反映了学生的校外活动、劳动、卫生保健、体育运动、节日、尊师爱生、团结友爱、助人为乐的道德风尚。

本届学生多为留守儿童，家庭教育的缺失等多种因素导致学习普遍有困难。基础知识掌握不够扎实，第一大题听力得分率往往只有68%左右，阅读写作得分率低。

课堂学习积极性较高，回答问题较积极，绝大多数同学能做到自觉完成作业、自觉背诵课文。受学习态度、风气的影响，刻苦学习之风渐渐稀薄，轻浮之风开始产生，很多学生上课不认真，课后死记硬背，当然有大部分学生还是劳逸结合，掌握了科学的学习方法。

从学生成绩来看，存在明显不平衡。少数优生优势不明显，差生面较广，培尖补差任务重。学生受当今社会环境影响，厌学情绪严重。

要求：

a类学生：课堂上要求能回答较难提问，思考问题积极，教学任务能当堂完成，课后要求阅读一定量课外读物，考试时要求失分不大。

b类学生：加强双基教学，多鼓励多表扬，使他们爱好英语，并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务，能回答上课提出的稍难问题。

c类学生：教学中多关心、多爱护他们，平时与他们多进行谈话，让他们认识到英语学科的重要性，平时对他们要求严格但要求不过高。

措施：

首先，努力培养培养学生自觉学习的意识和自主学习的能力。从补习音标自主学习单词开始，教会学生如何读熟文章背诵文章学习语法等，让学生真正成为学习的主人。教师由知识的传授者向学生学习的向导与顾问的角色转变。

其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习兴趣。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。提高学生学习兴趣。根据初中学生的年龄特点，起始阶段的教学要从视听入手，听说的比重应大些。

为实现这个目标，重要的是要调动学生群体的积极性。

(1) 采用任务型教学，激发学习兴趣。

根据初中学生活泼、好动，对新鲜事物充满好奇的特点，可激发学生的学习兴趣，调动其学习积极性，使他们在自觉和不自觉状态中，开启“自动学习”的心扉。在教学中，可尽量利用实物、图片和幻灯等直观教具进行教学。嗅觉、视觉、听觉一起参与感知，将实物与英语联系起来，学生获得直观印象后便很快记住了句型和生词。

（2）采用情景教学，创设良好气氛。

在日常教学中，我注意使用情景教学法，以听说训练为主导，以课文教学为依托，充分运用现有的教学条件和设备，紧扣教材内容，使教学活动尽可能置于语言情景中去进行，使学生的理解力、记忆力、运用能力处于最佳状态，并在此基础上联想、综合，进行创造性学习，从而达到掌握和运用语言的目的。

运用交际手段，培养学生的能力。绝大部分学生主要是在课堂上学习英语，而在现实生活中缺少语言交际的环境和场所。

如何用好科学的教学方法，在有效的时间内使学生生动活泼地学习，我将做如下：

（一）、精心备课是提高课堂效率的前提。

大家都懂得提高45分钟课堂效率的重要性。而精心备课则是提高课堂效率的前提。认真的备课，会使我们做到胸有成竹，无论是重点、疑点、难点的落实，问题的设计，教法的'选择，都要精心考虑，通盘安排。只有胸中有教材，眼中有学生（因人施教），才能运用自如，得心应手，才能有效提高课堂教学效率。

（二）、注重非智力因素开发是提高课堂效率的关键。

面向全体，全面提高英语教学质量，同时更要注重非智力因素

（即信心、兴趣和习惯等）的开发，这对后进生尤为重要。因为他们缺乏主观能动性，学习信心不足，兴趣不浓，习惯不好，不肯下功夫背单词，或方法不妥导致成绩差。爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。初中学生精力旺盛，记忆力好，猎奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在我们如何千方百计地激发不同层次学习的学习兴趣，如开展多种多样的口语活动，朗读比赛，趣味游戏等等。不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

（三）、上好英语复习课。

初三面临的是毕业考和升学考试对复习课要求非常之高。英语的复习课不是学习内容的简单重复，而是用新的教学方法在高层次上再现以前学过的内容。由于范围广、内容多，授课时间短，所以复习课也要精心备课，将学过的各种语言现象进行系统的归纳、整理、分析。要认真设计课堂教学程序，运用系列化教学，方法要灵活多变，激发学生兴趣，点拨分析，鼓励学生多思考、勤实践，不能简单地核对答案，草草了事。切忌滥发讲义，将复习课变成“题海”战场，如要进行模拟训练，题量也必须限制，质量一定要保证。

略

初中英语分层教学计划篇六

过去的几年里，英语组根据学科教学特点，制定了一系列的常规制度，使学科教学工作不断规范化、制度化。但是，一直以来，这些常规制度并没有得到彻底落实。本学期，我们要趁学校工作重点向基础学科教学转移之机，狠抓这些教学常规的落实，提高教学质量。

首先，学科组长认真组织好每周一次的学科组例会，既进行业务学习和教学研究，又进行思想交流，尽力使全体老师在思想上达成共识。认真执行《英语组教学常规》、《英语早

晚读的有关规定》和《英语组奖金考核细则》，采用量化考核的办法，考核结果每周反馈给被考核人，从而使考核真正发挥规范教师教育教学行为的作用。

其次，进一步加强备课组建设，学科组长加强对各备课组工作的督导，各年级的备课组长按学科组的统一要求，每周组织教师认真进行一次集体备课，每次备课要有书面记录。每周星期五上午备课组长检查全组教师的教案、作业和听课本，把发现的问题及时反馈给任课教师，提出指导性意见，并书面记录检查情况，交学科组长检查；学科组长每两周不定期抽查全组教师的教案、作业和听课本，把发现的问题及时反馈给任课教师，提出改进的意见，在学科组例会上公布检查结果，并将检查结果与当月的奖励工资挂钩。

最后，严格执行“双率”达标责任制。根据我部工作计划和英语学科教学的实际，本学期，各年级的“双率”指标为：优班“双率”100%；myp班“双率”100%；平行班及格率97%以上，优秀率85%以上。为了达到“双率”指标，我们采取任课教师、备课组长、学科组长共同负责的责任制，把班级、年级和学科的“双率”是否达标分别与任课教师、备课组长、学科组长的奖励工资挂钩，并作为他们工作业绩考核的重要指标。

初中英语分层教学计划篇七

开设英语课是当代社会发展的需要，可以有效地提高我国英语水平。开设英语可以发挥学生的学习语言潜力并使学生了解其他国家和民族的优秀文化传统，开阔眼界，扩展他们的知识，提高他们的思想品德修养，树立国际意识。下面是本站小编整理的初中英语教学计划，希望对大家有所帮助！

一、本学期指导思想

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。在本学期的英语教学中，我们将坚持以下理念的应用：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

二. 提高集体备课效率

1、理论指导：“和谐高效”课堂的教学策略之一就是要把课堂的时间还给学生，教师讲授、启发、点拨、和组织教学的时间限制在20分钟以内。那么为了在短时间内使教学效果更好，目标达成度更高，我们学校开辟了每周一次集体备课的大好平台。因为教师集体备课是智慧的碰撞，资源的共享，优势的互补，它既有利于丰富和发展教师个体，弥补个体在备课过程的不足，又有利于激活课堂、提高实效，提高教学的整体水平。

2、具体做法

先周备课。这一环节是在授课前一周进行，教研组长为主持人，确定一名教师为主讲人。要求主讲人参加集体备课之前要认真写出教学设计，科学确定教学目标，明确重点难点。同时，其他教师要结合自己的备课思路提出看法与意见，进行认真研讨、确定一个最优化在教师的备课教案中要重点突出以下内容。

(2)突破措施，也就是教法。“教学有法而无定法”体现了教学方法的层次多样性和形式灵活性。教师在备课过程中要充

分考虑学生的接受能力和容易产生质疑的问题，恰当地运用情景教学法、快乐教学法、诱导教学法、感悟教学法、探索教学法等。无论哪种教学方法都要贯穿于课堂每一环节，做到注重过程教学，发展学生潜能。

(3)教学过程。在这一环节中，教师要写出高效课堂的预习提纲，着重强调师生思维对话探究新知识的过程，要设计好小组交流合作学习，质疑的方式和方法，还要注重新知识与实际的联系和应用。

主讲人说课结束后，参与集体备课的其他教师还要集体讨论有哪些不足或新知识，拓展不到位的地方加以补充并写出讨论后的建议。个性的教案。

三、教学措施

1、树立新的教育理念。

“教者，传道授业，解惑也！”这两千多年来沿袭的儒家教育思想一直根深蒂固地扎在我们教育工作者的意识里，指导着我们的教学工作，教会学生课本知识，已成为我们课堂教学的首要任务。因而出现了枯燥无味的“填鸭式”教学模式，造就了高分低能的英语“哑吧”型人才。走出校门的英语系毕业生无法与外国人进行日常的交流，课堂教学与理论实践严重脱离，适应不了社会发展的需求。

培养创造型人才是我们当今教育的宗旨。“探究式”教学模式已成为课堂教学的主流，是教育改革的导向，在英语教学中做到课前布置话题，课上围绕话题大胆地用英语进行讨论，带着此话题走出课堂进行更深层次的研究探讨，使英语知识得到升华。学生在学中用，在用中学，真正提高学生的听、说、读、写能力。

2、吃透教材精神。教学内容由语法为主干转为话题为主干。

现行教材是以话题为系统，内容为话题服务，以培养学生的听、说、读、写能力为首要任务。话题的设计使语法为实际交际所需要，使干枯的语法变得有血有肉；枯燥的课堂变得有声有色。我们充分发挥话题的优越性，全面训练学生的听、说、读、写能力。教者把英语作为交际工具教；学生把英语作为交际工具来学。

3、激发学生的学习兴趣

4、重视能力的培养。

学生还发现辅音字母的读音与汉语拼音相似，如d在词中发成 /d /, b为 /b/ 等诸如此类。此时老师简单的讲一下元音字母在重读闭音节中的发音规则，学生犹如拨开云雾见青天，噢，原来英语单词竟然这么好读，且读好了就能写出来。接着我再设计相关的词让学生读写，学生的兴趣特浓，以后碰到这类知识他们都希望读给老师听而不是听老师读，大大减轻了单词的教学负担。教师不是教会学生知识而是教会学生如何去学习知识。新教材的编排体系就是，在给出的话题上获取英语信息，继而感悟英语语言的用法，并用之于生活实践，在实践中进一步灵活使用。

5、全面正确地评估学生

随着教改的发展，老师们都逐渐明白评估学生的好差不能只凭一张试卷，而是听说读写四个方面的综合评估，但教者仍然停留在“写”的评估上。新教材要求教者重视对学生的“过程”评估。即学生平时各个方面的学习情况，使得学生重视每一个学习过程，有了好的学习过程必然产生好的学习结果。

四. 教学中应该注意的问题

1、为了提高学生的听力水平，从一开始就对学生听力

训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周利用课余时间给学生集体放听力。

2、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

3、坚持每周一次笔头训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

4、阅读理解能力的培养是初三教学的重点，在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

五. 教师业务学习

六. 相关活动安排

1、学情监测：每节课必有小测，每单元必有单元检测，对出现的问题及时解决，查漏补缺。九月底、十一月初进行抽测。

2、听课安排：首先对新成分的老师进行听课评课，使他们尽快的掌握教学方法，提高教学成绩。然后组内互相听课评课。可以同一堂课由多个老师讲，对比找差距，共同提高。

3、课堂讲课达标：这一学期要求每一个英语老师都圆满的完成课堂达标。

七. 教改实验和课题研究

初一：口头作文能力的培养。

初二：培养学生的写作能力。

初三：自主阅读与表达能力的培养。

初四：小组合作探究学习。

一、指导思想：

围绕课改完善和深化学科教学常规，严格执行教研室、学校的各项教育、教学制度和要求，加强英语学科与信息技术的整合，聚焦常态课堂，关注教师成长，强调团队合作精神，全面提高英语教学质量，切实抓好校本科研、校本培训，从而促进全体英语教师的业务水平。

二、基本思路：

1、教学目标：培养兴趣，加强学法指导，抓常态课堂、高效课堂，稳固提高英语教学质量。

2、教研目标：组织进行校内外的教学研究活动，认真撰写论文，组织老师上研究课、示范课，通过研讨、评课等形式，做好课后反思，使本组教师理论与实践水平共同提高。

三、具体工作：

1、加强理论学习，更新教学理念，全面推进素质教育。全体英语教师都要抽出时间学习新理论，以先进的教育理念指导自己的教育教学实践。改进评价内容和评价方法，即努力做到关注学生学业成就的同时，还要关注学生情感态度、行为方式的发展，注重培养学生综合实践的能力，全面提高学生的素质。

2、强化教学常规的落实，提高课堂教学效率，组织教师认真学习学校教学常规，指导检查教师的教学工作，特别抓好“备课”、“上课”、“课后辅导”、“培优辅导”等主要环节，鼓励教师充分发挥教学特长，有效提高教学效率。

3、加强集体备课仍是本学期教研组工作的重点，因此要做到有计划、有目标、有实效，不走形式，各备课组每周至少活动一次，时间固定，要紧紧围绕教研组活动的主题，并有活动记录。以集体力量、集体智慧来提高英语组全体教师的业务水平。

4、打造“常态课堂、高效课堂”。教研组各教师认真学习常态课堂的基本要求，并每人按计划上一次公开课，要求集体备课，及时评课，找出不足，共同学习，共同促进，以学生的主体作用为重点，以合作学习的时效性为重点，从而来实现高效课堂。

5、加快信息技术学习进程，从而推动学科教学与信息技术的整合。组织所有教师运用现代教学理念设计多媒体教学辅助课件，组织多媒体教学观摩活动等，达到能将多媒体高效运用于英语教学中。

6、加强初三毕业班工作的研究，提高毕业班教学效率，组织全组成员认真学习《大纲》、《中考说明》，加强对中考动向的信息收集和试题研究。抓好听、说、读、写综合技能的培养，特别注重学生阅读能力的训练，另外所有英语教师要协助九年级教师搞好中考复习和模拟考试，力争中考第一仗顺利。

7、组织本教研组教师撰写论文。英语组要确定教研专题，全体英语教师通过理论学习和校本培训，不断反思、探索，并联系实际积极撰写英语教育教学论文。

总之，在校领导的带领下我们英语组全体组员会开拓进取，不断完善自己，将教学质量放首位，为学校的教育事业贡献最大力量。

一. 加强英语学科组的建设，做好出名师工作。

根据英语学科组教师队伍年轻化的特点，上学期，我们在加强学科组建设和师资队伍建设和方面，做了一些工作，并取得了显著的效果。本学期，我们将进一步强化学科组的建设工作，并配合学校和部门的首批学科带头人的评选活动，组织全体教师苦练教学基本功，做好出名师工作。

1. 狠抓教学常规的落实，提高教学质量

过去的几年里，英语组根据学科教学特点，制定了一系列的常规制度，使学科教学工作不断规范化、制度化。但是，一直以来，这些常规制度并没有得到彻底落实。本学期，我们要趁学校工作重点向基础学科教学转移之机，狠抓这些教学常规的落实，提高教学质量。

首先，学科组长认真组织好每周一次的学科组例会，既进行业务学习和教学研究，又进行思想交流，尽力使全体老师在思想上达成共识。认真执行《英语组教学常规》、《英语早晚读的有关规定》和《英语组奖金考核细则》，采用量化考核的办法，考核结果每周反馈给被考核人，从而使考核真正发挥规范教师教育教学行为的作用。

其次，进一步加强备课组建设，学科组长加强对各备课组工作的督导，各年级的备课组长按学科组的统一要求，每周组织教师认真进行一次集体备课，每次备课要有书面记录。每周星期五上午备课组长检查全组教师的教案、作业和听课本，把发现的问题及时反馈给任课教师，提出指导性意见，并书面记录检查情况，交学科组长检查；学科组长每两周不定期抽查全组教师的教案、作业和听课本，把发现的问题及时反馈给任课教师，提出改进的意见，在学科组例会上公布检查结果，并将检查结果与当月的奖励工资挂钩。

最后，严格执行“双率”达标责任制。根据我部工作计划和英语学科教学的实际，本学期，各年级的“双率”指标为：优班“双率”100%；myp班“双率”100%；平行班及格率97%以

上，优秀率85%以上。为了达到“双率”指标，我们采取任课教师、备课组长、学科组长共同负责的责任制，把班级、年级和学科的“双率”是否达标分别与任课教师、备课组长、学科组长的奖励工资挂钩，并作为他们工作业绩考核的重要指标。

2. 深入开展教学研究，提高教师的业务水平

初中英语教学研究的重点是改革课堂教学。为此，我们必须进一步深入开展“优化输入，分层输出”的课堂教学模式研究。首先，通过第3—5周理论学习和“负担轻，质量高”示范教师的经验介绍，使新老师初步掌握“优化输入，分层输出”的课堂教学模式，并推出高质量的示范课。然后，通过第6—8周观摩“负担轻，质量高”示范课，结合新的《初中英语教学大纲》有关精神，深入开展讨论和研究，力争使全体教师都能熟练地灵活运用“优化输入，分层输出”的课堂教学模式，从而使英语课堂教学向“负担轻，质量高”的要求迈进一大步。经过一年的教学实践，我们对“优化输入”已探索出了一些行之有效的方法，并形成了自己的特色，而且，对“分层输出”的探讨也有了重大突破。本学期我们重点研究如何利用电脑辅助教学手段优化“优化输入，分层输出”的课堂教学模式，期中考试后，组内每一位教师上一堂研究课，并写出总结、体会或论文。

上学期，我们以个别班级实验的形式进行了英语活动课的研究，课程是当前课程改革的重要内容，它体现了今年国家教委颁布的初中英语教学新大纲的精神实质——进一步强化培养学生运用英语表达思想和交际的能力。实践证明，在活动课中，教师能给全体学生创造一个只讲英语而忘却母语的空间，在形式多样的英语活动中，周边的气氛感染着每个学生，强烈的学习动力驱使每个学生开口讲英语。这种以口语为中心的英语活动课能使学生尽快地培养起用英语思维、表达思想的交际能力。本学期，我们继续进行英语活动课的研究，重点在myp班进行，每两个星期开一节英语活动课，由彭江

辉老师负责，徐健老师协助；初一和小初二年级也进行尝试，由蒋红梅、李冬华老师负责，全体任课教师参与。

二. 大力推进“二五八”双语教学计划，深入营造我部的英语环境。

根据廖校长的工作报告，“二五八”双语教学计划必须强行推进，实现双语教学计划的重点在于非英语学科能用全英语教学，而实现非英语学科用全英语教学的关键在于教师而不是学生。因此，为了大力推进“二五八”双语教学计划，深入营造我部的英语环境，本学期，我们要在总结上学期的经验的基础上，扎实做好以下几项工作，使我部的英语环境更上一层楼。

1. 积极做好教师的英语培训工作

本学期，初中部教师英语培训重点仍然要放在ibo班教师的英语培训上，培训工作由温杰教师主持，并派一名外教协助，彭江辉、徐健教师参与培训。其他非英语教师的英语培训仍然采取自学的形式，英语学科组负责编写课堂教学用语以及与专业有关的术语，每两周印发一次，由各年级组办公室的英语教师负责培训，每月考核一次。初一年级组由李冬华老师负责，大初二年级组由薛玲玲老师负责，小初二年级组由李学增老师负责，初三年级a组由刘克友老师负责，初三年级b组由卯万岭老师负责，德育处由陈火球老师负责，教学处由霍剑华老师负责，各年级组办公室的英语教师要在负责人的安排下认真做好非英语教师的英语培训工作。

2. 进一步尝试非英语教师用全英语进行教学

本学期，我们要进一步尝试非英语教师用全英语进行教学，由各学科组推荐1至2名英语基础好的老师的教师参加，教学处统一安排，英语学科组教师积极协助。首先，报名用全英语进行教学的教师上报授课内容，确定授课班级。其次，英

语组分配一名英语教师负责培训授课教师的英语，并在第八周前将其授课内容译成英语，发给学生学习，扫除词汇障碍。最后，授课教师在英语教师的帮助下，设计全英语教学教案，进行试讲，并在第16周迎接ibo的授权访问时推出展示课。

各学科组推荐上全英语教学展示课的教师有李琳琳、刘新华，张景荣、吴春长、陈孝勤、黄敏，熊续辉等，英语学科组给他们分配的培训教师分别是陈火球、徐舰支晓来、霍剑华、蒋红梅、罗晓中等。

3. 认真做好《初中英语课外读物》的试用和编写工作

经过一个学期的努力，《初中英语课外读物》的初一、初二、初三上册已经初步完成。本学期第二周完成印刷、装订任务，第三周投入使用。全体英语教师在各备课组的同一要求下，有计划地认真指导学生阅读，并注意收集意见，以便在下学期进行修订。同时，着手编写《初中英语课外读物》的初一、初二、初三下册，力争在下学期完成并试用。此项工作由霍剑华老师负责，卯万岭、薛玲玲、李冬华老师协助。

4. 英语学科竞赛和升旗仪式英语展示创特色。

根据廖校长的学期工作报告，本学期的英语口语听力大赛仍然由各部举办，这是我校本学期六大活动之一，也是我校创设英语环境的重大举措。为了搞好这一活动，各班英语教师要在班上进行一次选拔，并对选出来的学生进行培训。然后各年级举办一次选拔赛，并把选出来的优胜者集中培训，由外教和一名老师负责辅导，最后，在15周星期四下午部里举办英语口语听力比赛。全体英语教师必须高度重视此项赛事，各备课组要认真组织和选拔，力争在比赛中夺得优异的成绩。

为了确保我部学生在全国中学生英语能力竞赛中的优势，我们必须早作准备。因此，本学期初一年级成立全国中学生英语能力竞赛辅导小组，由周艳群老师负责辅导。辅导时间安

排在综合能力课的竞赛类课和每周星期二、四的第七节课。初一备课组要对此项工作进行检查落实，学科组定期抽查。

升期仪式英语环境展示是我部向全校师生展示英语环境的重要窗口。在本学期里，我们继续采用上学期校园广播的形式进行展示，力争使我部的英语环境展示更上一层楼，形成自己的特色。为此，我们开设校园英语广播，每天下午上课前进行广播，由学生会负责组织，各班学生轮流主持播放，英语教师指导并审定广播稿，陈火球老师负责，罗晓中老师协助。

初中英语分层教学计划篇八

1、狠抓教学常规的落实，提高教学质量。

过去的几年里，英语组根据学科教学特点，制定了一系列的常规制度，使学科教学工作不断规范化、制度化。但是，一直以来，这些常规制度并没有得到彻底落实。本学期，我们要趁学校工作重点向基础学科教学转移之机，狠抓这些教学常规的落实，提高教学质量。

首先，学科组长认真组织好每周一次的学科组例会，既进行业务学习和教学研究，又进行思想交流，尽力使全体老师在思想上达成共识。认真执行《英语组教学常规》、《英语早晚读的有关规定》和《英语组奖金考核细则》，采用量化考核的办法，考核结果每周反馈给被考核人，从而使考核真正发挥规范教师教育教学行为的作用。

其次，进一步加强备课组建设，学科组长加强对各备课组工作的督导，各年级的备课组长按学科组的统一要求，每周组织教师认真进行一次集体备课，每次备课要有书面记录。每周星期五上午备课组长检查全组教师的教案、作业和听课本，把发现的问题及时反馈给任课教师，提出指导性意见，并书

面记录检查情况，交学科组长检查；学科组长每两周不定期抽查全组教师的教案、作业和听课本，把发现的问题及时反馈给任课教师，提出改进的意见，在学科组例会上公布检查结果，并将检查结果与当月的奖励工资挂钩。

最后，严格执行“双率”达标责任制。根据我部工作计划和英语学科教学的实际，本学期，各年级的“双率”指标为：优班“双率”100%；myp班“双率”100%；平行班及格率97%以上，优秀率85%以上。为了达到“双率”指标，我们采取任课教师、备课组长、学科组长共同负责的责任制，把班级、年级和学科的“双率”是否达标分别与任课教师、备课组长、学科组长的奖励工资挂钩，并作为他们工作业绩考核的重要指标。

2、深入开展教学研究，提高教师的业务水平

初中英语教学研究的重点是改革课堂教学。为此，我们必须进一步深入开展“优化输入，分层输出”的课堂教学模式研究。首先，通过第3—5周理论学习和“负担轻，质量高”示范教师的经验介绍，使新老师初步掌握“优化输入，分层输出”的课堂教学模式，并推出高质量的示范课。然后，通过第6—8周观摩“负担轻，质量高”示范课，结合新的《初中英语教学大纲》有关精神，深入开展讨论和研究，力争使全体教师都能熟练地灵活运用“优化输入，分层输出”的课堂教学模式，从而使英语课堂教学向“负担轻，质量高”的要求迈进一大步。经过一年的教学实践，我们对“优化输入”已探索出了一些行之有效的方法，并形成了自己的特色，而且，对“分层输出”的探讨也有了重大突破。本学期我们重点研究如何利用电脑辅助教学手段优化“优化输入，分层输出”的课堂教学模式，期中考试后，组内每一位教师上一堂研究课，并写出总结、体会或论文。

初中英语分层教学计划篇九

这学期我担任九年级两个班的英语教学工作。鉴于学生的学习与教学情况，本学期英语教学总的可分为教学阶段和复习阶段。

一、在教学阶段，我将做好以下几个方面

(一)、认真搞好课文教学，让学生多读、多记、多背。

除要求学生背诵有代表性的课文篇章、段落和典型句子外，还要努力开发新课程资源为学生提供更加广阔的学习空间和丰富资料，引导学生重视教材外的语言输入。按课标要求选择合适的课外听力材料和阅读材料，增大对学生的语言输入量，注重语篇整体理解能力培养，让学生学会运用获取的信息分析问题和解决问题。

(二)突破单词识记的难关。

引导学生运用读音规则有效记忆单词。通过按读音规则归类的词汇表，减少过度的死记硬背，同时做好词汇的分类和辨析，注重课标词汇的词义掌握和拼写，要在九年级教学的同时，以新带旧、温故知新，解决“四会”词汇的记忆和使用，努力打好词汇基础。

(三)梳理知识体系，牢固掌握基础知识。

中考加大能力考查力度并不意味着削弱对基础知识的要求，相反，扎实的基础知识是发展语言技能和语言运用的重要基础。我们在日常教学中要细化《语法项目表》的各项具体要求，进一步优化词法、句法等语法知识的教学与复习，不但要让学生在具体语境中进行针对性练习，还要引导学生自我归纳和梳理相关知识，帮助他们形成知识网络，打好语言知识能力的基础。

(四)加强听说训练，提高交际能力。

听说能力的训练要分阶段有计划地贯穿在初中三年教学的全过程，重点整理和突破主要的情景交际用语，将它们编成微型对话，要求学生背诵上口，同时在背诵的基础上积极引导 学生开展俩俩对话竞赛活动。尽量联系生活实际，积极创设情景，设计各种交际对活，促进学生参与语言交际实践活动，在努力营造的英语氛围中注意引导学生对多种功能项目的交融运用。

(五)重视话题项目，培养表达能力。

(六)加强阅读训练，提高驾驭语篇的能力。

有计划地扩大学生的阅读量，要注意选择体裁多样、内容新颖的阅读材料，既要有叙事文、议论文也要有说明文，要增加诸如新闻报导、科普文章、图表说明、服务指南、海报广告等篇幅，把训练的着力点放在从文章中获取有用信息和对信息进行加工处理，用于解决实际问题的能力上，提高学生驾驭语篇的能力。

(七)落实写作训练，突破书面表达的瓶颈。

要培养学生正确书面表达的能力，就要落实每周至少一篇的写作训练，注意循序渐进和方法指导。通过各种写作训练帮助学生熟悉各种文体的写作方法，掌握谋篇布局的要领，注意表述详略得当、条理清晰。

同时在不同教学阶段，结合教材内容，设制符合初中生年龄和生活特点的命题作文，并逐步减少提示说明，给学生留有独立思考和自由表达的空间。从根本上改革评阅作文的方法，采取增量评价方式，让学生每次写有所得，增强写作自信心和成就感，这样才能有效提高学生写作能力。